

**Тетяна Зорочкіна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
Черкаського національного університету  
імені Богдана Хмельницького

## **ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ**

Інтеграція України в європейське співтовариство та забезпечення конкурентоспроможності національної вищої освіти на світовому ринку вимагають постійного її вдосконалення, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження нових педагогічних технологій, модернізації змісту освіти, розвитку державно-громадської моделі управління, ефективних підходів до організації наукової діяльності.

В Україні відбуваються істотні зміни і перетворення в галузі економіки, політики, культури, міжнаціональних відносин, які породжують необхідність переосмислення навчального і виховного процесу, адже соціальна трансформація сучасного українського суспільства напряму зв'язана з динамікою розвитку системи освіти, а учитель – головна постать, від якої залежать позитивні зміни в ньому.

У ситуації триваючої зміни соціально-політичних, економічних і морально-етичних орієнтирів найважливішою передумовою динамічного розвитку суспільства є створення і підтримка досить високого рівня загального і професійного навчання. Приклад високорозвинених країн світу підтверджують це. США, Велика Британія, Німеччина, Японія і багато інших країн досягли соціальної стабільності і вражаючих економічних досягнень завдяки припливу висококваліфікованих кадрів, підготовлених освітньою системою.

У контексті нашого дослідження значний інтерес становить досвід підготовки майбутніх учителів початкової школи у Великій Британії. Звернення до досвіду цієї країни пояснюється тим, що ця країна – одна з найбільш розвинених, у неї фокусуються загальні тенденції розвитку зарубіжної системи освіти в умовах глобалізації, вона має багаті традиції в організації системи педагогічної освіти, постійно вдосконалює рівень підготовки майбутніх учителів, забезпечуючи методологічні й методичні засади глибоким психолого-педагогічним супроводом, орієнтованим на практику.

Серед зарубіжних країн, що реалізують якісну освіту студентів в університетах, Велика Британія займає одне з провідних місць на світовому ринку освітніх послуг. Тут були встановлені перші стандарти використання дистанційних методів навчання в галузі вищої освіти й організації ВНЗ такого типу. До того ж, у Великій Британії накопичено

значний досвід організації всебічної допомоги студенту та його підтримки в процесі навчання на відстані.

Розширення міжнародних зв'язків між країнами, в тому числі й України, вимагає перегляду усталених поглядів на систему підготовки вчителів іноземних мов. У цьому контексті, як нам уявляється, є незаперечним і вартим уваги досвід Великої Британії з її багатовіковими традиціями

Позитивним здобутком британської системи педагогічної освіти є її післядипломний рівень, структуру якого становлять різноманітні курси, що завершуються одержанням престижних дипломів [1].

Педагогічна підготовка майбутніх учителів початкової школи у Великій Британії з точки зору його впровадження, слід звернути увагу на місце і роль практичного навчання. За умови відповідної кількості теоретичних знань у педагогічних навчальних закладах студентам пропонується значна кількість практикумів і семінарів. Слід звернути увагу на особливе місце, яке відводиться у навчальному процесі самостійній роботі студентів. Британські студенти витрачають на самостійну роботу майже стільки ж часу, скільки займає прослуховування лекційних курсів, участь у практичних заняттях і тьюторіалах. Велике значення надається організації самостійної роботи студентів у бібліотеках, де вони поповнюють і розширюють знання, отримані на лекціях і практичних заняттях [2].

Отже, Британська система освіти має міжнародне визнання, а її навчальні заклади є взірцем упровадження інноваційних технологій. На початку ХХІ століття в Україні гостро постало завдання вдосконалення підготовки педагогічних кадрів [3]. Тому поєднання здобутків української педагогічної науки і зарубіжного досвіду є перспективним шляхом успішного оновлення теорії і практики професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії.

#### **Список використаних джерел**

1. Базуріна В. М. Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов у Великій Британії : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Базуріна В. М. – Житомир, 2006. – 238 с.

2. Хижняк О. Використання позитивного досвіду Великобританії у підготовці майбутніх учителів в Україні / О. Хижняк // Порівняльно-педагогічні студії. – 2012. – № 1(11).

3. Кучай Т. П. Підготовка майбутніх учителів в університетах Великої Британії до екологічного виховання учнів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Кучай Т. П. – Черкаси, 2009. – 204 с.