

Олена Біда,
доктор педагогічних наук, професор
кафедри початкової освіти Черкаського
національного університету імені
Богдана Хмельницького

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ У ЗДОРОВОМУ СПОСОБІ ЖИТТЯ

Перед сучасною вищою педагогічною школою стоять завдання: підвищити якість підготовки майбутніх учителів, сформувати педагогічні вміння і навички, виховати майбутнього вчителя як здорового, активну творчу особистість. Це зумовило необхідність розробляти стратегічні підходи до підготовки педагогічних кадрів, зокрема, аналіз, планування, організацію, регулювання і контроль процесу валеологічної інновації в освітньому закладі, технології формування компетентності забезпечення здоров'я студентів. Тобто здійснювати реалізацію діяльності викладачів для забезпечення здорового способу життя студентів.

Як свідчать результати аналізу літературних джерел, над розв'язанням даної проблеми працює значна кількість науковців. Однак ще не вирішено багато питань, особливо в плані підготовки майбутніх фахівців до застосування інноваційних технологій для забезпечення здорового способу життя студентів.

Важливою умовою у процесі забезпечення здорового способу у навчальному процесі є педагогічна взаємодія. Значною мірою від виду майбутньої професійної діяльності студентів залежить характеристика цієї взаємодії [1, с. 304]. У педагогічній взаємодії велике значення надається професіоналізму викладача.

Ми погоджуємось з думкою про те, що професіоналізм викладача включає: крім володіння предметом викладання, забезпечення диференційованого підходу; уміння чітко поставити мету, ще і наявність переконань у необхідності ведення здорового способу життя; урахування закономірностей, які стосуються впливу психічних, фізичних навантажень [2, с. 261].

Розглядаючи проблему вести здоровий спосіб життя, зазначимо, що вона детермінована ступенем усвідомлення особистістю важливості дій у цьому напрямі. Навіть за відсутності деяких об'єктивних умов особи з високим рівнем свідомості стосовно здорового способу життя прагнуть діяти заради власного здоров'я. І навпаки, нестача особистісних стимулів унеможлиблює прагнення бути здоровим за достатньо об'єктивних умов [3, с. 20].

Відповідні етапи та методи технології формування компетентності забезпечення здоров'я студентів пропонує В. Петленко. Це: розвиток моральних цінностей; дотримання здорового способу життя самим

викладачем; стимулювання позитивної та попередження негативної поведінки; соціально-психологічні тренінги; аналіз соціальних ситуацій з морально-етичним характером тощо [4, с. 150].

Н. Краснопорова виділяє такі контексти вивчення проблеми забезпечення потреби студентів ВНЗ у здоровому способі життя за участю педагога: педагогічний – пошук ідей педагогічного підходу у вирішенні проблеми забезпечення потреби студентів ВНЗ у здоровому способі життя. Це педагогічна стратегія забезпечення потреби студентів у здоровому способі життя через педагогічні умови. Це актуалізація потреби в аналізі, осмисленні, адекватній оцінці студентами свого способу життя і актуалізація ціннісного ставлення до здорового способу життя як професійної необхідності; соціально-професійний – здоровий спосіб життя людини у трудовій, навчальній, ігровій діяльності; освітній передбачає виявлення педагогічного забезпечення реалізації стратегічних умов, що визначають успішну організацію освітньо-виховного процесу ВНЗ з певного напрямку [5, с. 32-38].

Вести здоровий спосіб життя, бути прикладом для студентів повинен сам викладач, і тільки тоді формувати потребу студентів ВНЗ у здоровому способі життя він зможе. Таким чином, викладач власним прикладом допомагає студенту покращити готовність до самоосвіти з галузі здоров'я, забезпечення здорового способу життя.

Список використаних джерел

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М. : Альфа-М, 2003. – 352 с.

2. Аксеологические национальные приоритеты образования и воспитания // Материалы 13-й сессии науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки / под ред. З. И. Равкина ; ИТОП РАО. – М., 1997. – 370 с.

3. Симоненко С. М. Содержание и способы формирования валеологической культуры будущего учителя в вузовской профессиональной подготовке : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики» / С. М. Симоненко. – С.Пб., 2002. – 23 с.

4. Петленко В. П. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. В 5 т. Кн. 2 / Петленко В. П. – С.Пб. : Петроградский и К, 1998. – Кн. 1. (Т. 1, т. 2, т. 3). – 718 с.

Красноперова Н. А. Педагогическое обеспечение формирования здорового образа жизни / Н. А. Красноперова // Науч.-теорет. журн. – 2005. – № 6. – С. 32–38.