

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ З
ПОЗИЦІЙ ПОЛОЖЕНЬ МОРФОЛОГІЇ**

Малихін А.О., доцент, канд. пед. наук, доцент
Бердянський державний педагогічний університет
м. Бердянськ, Україна

Проблема методичної підготовки майбутнього вчителя є предметом дослідження досить значної групи науковців серед яких О. Бігич, Т. Гущина, В. Земцова, Т. Мамонтова, А. Мормуль, Н. Стефанова, Т. Сясіна, О. Тумашова, В. Шаган, В. Шарко, Шишкін Г.О. та інші. Але для нас значний інтерес становлять дослідження, в яких розкриваються питання, що пов'язані із проблемою змісту методичної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій. До числа таких увійшли наукові роботи Н. Зеленко, В. Жигірь, О. Коберника, Т. Ковбаси, Л. Патрушевої, В. Сидоренка, В. Степенка, Г. Терещука та інших. Проте в них не було окремо досліджено підходи науковців до визначення змісту методичної підготовки майбутнього вчителя технологій з позицій морфології.

Нами був проведений аналіз змісту методики трудового навчання як навчального предмету, який у підходах різних авторів має певні відмінності. Так, авторський колектив до якого увійшли В. Кальней, В. Капралов під керівництвом В. Полякова [1] визначає зміст методичної підготовки вчителя трудового навчання і відповідну структуру підручника, включаючи до неї п'ять розділів («Сучасна система трудової підготовки учнів», «Принципи трудової і професійної освіти», «Методи викладання», «Методи учіння», «Організація трудового і професійного навчання»). Зміст методики навчання, на думку авторів, повинен включати загальні питання методики навчання, принципи, методи викладання та учіння, форми організації трудового навчання. До числа питань методики на, думку авторів, мають входити: цілі та завдання трудового навчання в середній школі, зміст і структура курсу, політехнічна освіта школярів і поєднання навчання з продуктивною працею, виховання і розвиток учнів в процесі трудового навчання, особливості застосування дидактичних принципів у трудовому і професійному навчанні, методи викладання і учіння на уроках трудового навчання та особливості підготовки і проведення форми організації навчальних занять [1].

У одноосібному навчальному посібнику «Методика трудового і професійного навчання та викладання загально технічних дисциплін»(1992) Д. Тхоржевський продовжує і вдосконалює змістовні лінії методики трудового навчання, збагачуючи і розширюючи їх. Так, наприклад, у другому розділі «Політехнічне і трудове навчання в середній школі» першої частини посібника автор, у відповідності з вимогами часу, вводить навчальний матеріал з методологічних засад політехнічної освіти та поєднання навчання з продуктивною працею.[3] Більше уваги в цій частині посібника приділено системі підготовки вчителя трудового навчання.

Означене у свою чергу впливає на сучасні тенденції у формуванні змісту методичної підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Зокрема, авторський колектив на чолі О. Коберника та В. Сидоренка, що підготували інноваційний посібник «Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід», акцентуючи увагу на тому, що «провідним напрямом реалізації нового змісту трудового навчання у відповідності з положеннями Державного стандарту освітньої галузі «Технологія», є проектно-технологічна діяльність, яка інтегрує всі види сучасної діяльності людини»[2, с.4] конкретизують зміст основних структурних частин методики трудового навчання, окреслюють коло питань, вивчення яких необхідне для їх розкриття. Зокрема, до їх числа вони відносять:

- проектна технологія в особистісно орієнтованому процесі трудового навчання: сутність проектно-технології, генезис використання методу проектів, етапи проектно-технологічної діяльності;

- організація проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання: види навчальних проектів та вибір об'єктів проектування, методи проектування та їх сутність, організаційно-методичні умови проектно-технологічної діяльності;

- урок трудового навчання в умовах проектно-технологічної системи: сучасний урок трудового навчання, особливості застосування інтерактивних технологій на уроках трудового навчання, особливості методики навчання учнів п'ятого класу проектуванню та виготовленню об'єктів технологічної діяльності тощо.

Оскільки специфічні особливості трудового навчання визначають його цілі і зміст навчання предмету, а також методи, засоби і форми діяльності учнів, подальшого дослідження потребує стан розвитку знань про ці структурні елементи навчального процесу.

Література:

1. Кальней В.А. Основы методики трудового и профессионального обучения/ В.А. Кальней, В.С. Капралов, В.А. Поляков. – М.: Просвещение, 1987. – 192с.
2. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навчальний посібник/ За заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216с.
- 3.Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання та викладання загально технічних дисциплін: навч. посібник. – К.: Вища школа, 1992. – 334с.

ОКРЕМІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ САМОПОВАГИ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Малихіна О.А., аспірантка
Бердянський державний педагогічний університет
м. Бердянськ, Україна