

Об'єкт дослідження – процес трудового навчання у загальноосвітній школі.

Предмет дослідження – методика формування знань та вмінь учнів 9-х класів з технології виготовлення виробів у етнічному стилі в умовах особистісно-орієнтованого навчання.

Особистісно-зорієнтоване навчання надає учневі можливість, створювати такі ситуації, оскільки це і є його сутність. Побудовується така схема: опертя на особистісні цінності учня у виученому матеріалі підвищують рівень його зацікавлення. Інтерес спонукає до інтенсифікації праці, що підсилюється ситуацією успіху як обов'язковою умовою особистісно-орієнтованого навчання.

Виявлено, що на результативність виготовлення творчого проекту в значній мірі впливає врахування інтересів учнів, їх бажань та рівня успішності в оволодінні проектною технологією. Це досягається при використанні особистісно-орієнтованого процесу трудового навчання.

Проектне навчання орієнтоване перш за все на самостійну навчально-трудова діяльність школярів – індивідуальну, парну, групову, яку учні виконують протягом визначеного часу.

Вдосконалили свої знання з матеріалознавства, моделювання, конструювання, технології швейного виробництва, читання схем, художньої обробки матеріалів, на практиці застосовувалися економічні знання. Вдосконалили техніку вишивки бісером, ознайомилися з різними техніками закріплення бісеринок та техніками оздоблення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

2. Авдеева Н. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Н. Авдеева // Педагогіка. – 2003. – № 5. – С. 34–39.

5. Антонович С.А., Захарчук-Чугай Р.В., Станкевич М.Є. Декоративно-прикладне мистецтво / С.А Антонович., Р.В. Захарчук-Чугай, М.Є. Станкевич – Львів: Світ, 1999.

12. Бударний А.А. Индивидуальный подход к обучению / А.А. Бударний // Сов. пед. - 1965. -№7.-С.21-24.

18. Гуманізація процесу навчання в школі: Навч. посіб. / С.П. Бондар, Ю.І. Мальований, О.В. Матвієнко та ін.; За заг. ред. С.П. Бондар; Ін-т педагогіки АНН України. – 2-е вид. доповн. – К.: Стилос, 2001. – 256 с.

СУЧАСНІ ТЕОРІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ

Літяга І.В., канд. пед. наук, доцент;
Житомирський державний університет імені Івана Франка
місто Житомир, Україна

Важливість та необхідність соціальної роботи в Україні ґрунтується на сучасних всесвітніх теоріях. Соціальна робота є процесом соціальної творчості, в якому люди, що включені у спільну діяльність, мають спільні погляди. Соціальна робота є також циклічним процесом, у якому всі його елементи (соціальна служба,

клієнт, соціальний працівник) впливають один на одного, а також на процес у цілому в контексті соціальних очікувань та обумовлені соціальними відносинами та практичними умовами їх взаємодії.

Розглядаючи соціальну роботу як практичну діяльність, можна представити її у вигляді ланцюгу: діагноз (процес розуміння конкретної проблеми, її коренів та можливих шляхів допомоги людині та групам людей), інтервенція (послідовність кроків або план дій зі сторони працівника соціальної служби, який він здійснює за участі клієнта або від його імені) та завершення.

Основою сучасних практичних теорій соціальної роботи є процес вибору певних дій із різноманіття альтернатив. Метою дослідження теорій практичної діяльності є :

- формування уявлення про те, яким чином данні теорії та їх особливості можуть застосовуватись на практиці;
- виявлення різних груп теорій;
- формування уявлення про те, яким чином данні теорії використовуються в дискурсі практики соціальної роботи.

Кожна практична теорія соціальної роботи має бути підкріплена моделлю, яка є певним керівництвом до діяльності.

Типи теорій:

1. Теорія про сутність соціальної роботи.
2. Теорії про здійснення соціальної роботи.
3. Теорії «миру» клієнта (М. Пейн).

Теорії практичної діяльності відповідають і підкріплюють різні підходи до соціальної роботи, а саме: 1) рефлексивно-терапевтичний (психодинамічна, гуманістична, екзистенціальна, конструктивна, кризисна); 2) соціал-колективістичний (критична, антидискримінальна, феміністична, теорія активізації); 3) індивідуал-реформістський (теорія соціального розвитку, системна, когнітивно-поведінкова, цільова). Усі названі теорії поділяються на різносторонні та ті, які «щось» включають (об'єднують різні теорії та моделі, які не виходять за рамки основного підходу). Особливість різносторонності полягає у тому, що система знань охоплює всі види практичної діяльності, які застосовуються в соціальній роботі, а також тим, що підкріплюється конкретними доказами та є відкритими для критики.

Отже, в діяльності соціального працівника необхідно враховувати всі основні сучасні тенденції сучасних теорій соціальної роботи.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ІНЖЕНЕРА- ПЕДАГОГА ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЮ

Люльченко В.Г. аспірант, Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини. Умань, Україна

Сучасні заклади професійно-технічної освіти харчової галузі, мають потребу у забезпеченні висококваліфікованими інженерно-педагогічними