

Список використаних джерел

1. Вітвицька С. С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя / С. С. Вітвицька // Креативна педагогіка. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – Вінниця, 2015. – Вип. 10. – С. 63-67.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 376 с.
3. Путров С. Ю. Цінність здоров'я особистості як об'єкт філософського пізнання / С. Ю. Путров // Нова парадигма. – 2012. – Вип. 112. – С. 116-122.
4. Цінність [Електронний ресурс] // Словник української мови: в 11 томах. – Том 11, 1980. – С. 237. – Режим доступу: <http://sum.in.ua/s/cinnistj>

**ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: БІО(ЕКО)ЕТИЧНИЙ АСПЕКТ**

Крамаренко А.М., д-р пед. н., професор;  
Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

Виявлення та оцінювання ціннісних пріоритетів сучасного вчителя початкової школи, розвитку його аксіосфери, дослідження специфіки еколого ціннісних орієнтацій у процесі його професійної підготовки показало, що ці аспекти набувають сьогодні стратегічного характеру, а їх вирішення є найважливішим і найактуальнішим завданням вищої педагогічної школи.

Проблема ціннісного ставлення до навколишнього середовища у процесі професійної підготовки зазначених фахівців розглянута також у дослідженнях О. Біди, Н. Борисенко, Н. Граматик, Н. Казанішеної, А. Крамаренко, Т. Кучай, М. Хроленко та ін.

Проте аспект підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті біо(еко)етики дещо залишається недостатньо розкритим.

Так, одним із напрямків сучасної етичної думки є біо(еко)етика, сутність якої полягає у дослідженні морального ставлення людини до об'єктів живої природи. Її головна ідея у тому, що загальнолюдські цінності не повинні розглядатись окремо від біологічних фактів – людина є частиною природи. Аналіз світоглядного підґрунтя сучасної біо(еко)етики свідчить, що вона прагне до психічних ціннісних пріоритетів, розвиває сучасну глобальну мораль толерантності, яка будується на визнанні унікальності всіх проявів життя, обґрунтовує особисту відповідальність суб'єкта за його моральні вчинки.

Всесвітні конференції ООН з навколишнього середовища і розвитку ("Ріо-92"), зі сталого розвитку ("Ріо+20") проголошують глобальну ідею еколого орієнтованої особистості, здатної до життєстверджувальної стратегії у "спільностві".

## II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (25-26 квітня 2018 р., м. Бердянськ)

---

Конференція ООН з питань клімату 2015 року (м. Париж, 29 листопада – 12 грудня 2015 р.) – це 21-ша конференція, присвячена кліматичним змінам, яка проводилась в межах Рамкової конвенції ООН про зміну клімату (COP 21) і 11-та – в рамках наради сторін за Кіотським протоколом (CRP-11). За мету було підписання міжнародної угоди щодо підтримки збільшення середньої температури планети на рівні нижче 2 °С, окреслена угода стосується всіх країн. Представники 196 країн світу, які зібралися на 22-гу міжнародну кліматичну конференцію в марокканському місті Марракеші (7-18 листопада 2016 р.), підтвердили свої наміри боротися з глобальними кліматичними змінами у рамках втілення у життя Паризької кліматичної угоди.

На сучасному етапі розвитку суспільства діяльність усіх ланок системи неперервної освіти має бути зорієнтована на пошук ефективних способів екологічної підготовки суб'єктів педагогічного процесу, що регламентована положеннями Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр. та ін.

У становленні еколого орієнтованої особистості неабияку роль відіграє педагогічний вплив учителя із перших років її навчання. У початковій школі педагог зобов'язаний виховувати ціннісне ставлення дитини до природи, учити берегти довкілля та піклуватися про його чистоту. Відповідно до “Концепції екологічної освіти України”, в особистісному й професійному аспектах одним із пріоритетних напрямів діяльності вищої педагогічної школи є формування еколого орієнтованих фахівців у цілому та вчителів початкової школи зокрема.

Аналіз професійної діяльності вчителів та рівня етичної вихованості учнів нової школи дав змогу виявити низку суперечностей у процесі становлення особистості молодшого школяра, а саме між:

- суспільною необхідністю виховання моральних якостей особистості та низьким рівнем їх сформованості у школярів;
- ціннісними аспектами живої природи та виховними можливостями данної методики їх формування у навчально-виховному процесі;
- необхідністю реалізації виховного потенціалу природничих предметів і з недостатнім навчально-методичним забезпеченням.

Науково-обгрунтоване вирішення зазначених проблем детермінує переосмислення цілей і завдань біо(еко)етичного виховання школярів, а також потребує розробки організаційно-методичної роботи на формування відповідального ставлення учнів до об'єктів живої природи.

З цією метою пропонуємо курс “Біо(еко)етична діяльність учителя початкової школи”, який спрямований на вирішення вищезазначених проблем.

Метою курсу Біо(еко)етична діяльність учителя початкової школи” є формування готовності магістрантів до впровадження у цілісний педагогічний процес початкової школи технології формування біо(еко)етично орієнтованих молодших школярів.

Завдання курсу:

- навчити майбутніх учителів добирати й розробляти біо(еко)етичноорієнтовані завдання для молодших школярів;
- закріпити теоретичні знання та практичні вміння студентів-магістрантів з технології формування біо(еко)етично орієнтованої поведінки учнів;
- виробити у студентів-магістрантів уміння орієнтуватися в сучасних дослідженнях науковців з проблеми підготовки біо(еко)етично орієнтованої особистості та впроваджувати їх на практиці.

Отже, враховуючи сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, вищевказаний курс, як показала практика, сприяє підвищенню якості готовності фахівців працювати за орієнтирами біо(еко)етики.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Крамаренко А. Біо(еко)етична діяльність учителя початкової школи: навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів спеціальності 013 "Початкова освіта"] / Алла Крамаренко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017. – 192 с.

#### **ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ**

Крамаренко Д.М., учитель вищої категорії;  
Бердянська багатопрофільна гімназія №2, м. Бердянськ, Україна

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація державної політики у сфері освіти [1]. Нині в Україні відбувається становлення нової системи освіти, яка зорієнтована на входження в єдиний світовий освітній і інформаційний простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу. Питання упровадження компетентнісного підходу є ключовими у нормативних документах у галузі розвитку вітчизняної вищої освіти. На цих аспектах наголошується в Законі України «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти та ін. Сьогодні потрібні фахівці, які здатні практично розв'язувати життєві та професійні проблеми.

В українському суспільстві на сьогодні найактуальнішим залишається питання про конкурентоспроможність спеціалістів в умовах ринкової економіки, стрімких технологічних змін, глобалізації суспільства. На нашу думку, успіх вирішення даної проблеми безпосередньо залежить від працівників освітньої сфери, бо саме від професійної компетентності учителя залежить формування конкурентоздатності, ключових компетентностей учнів, їх спроможності увійти у світовий глобальний простір. Ми вважаємо, що удосконалення рівня професійної компетентності майбутніх учителів трудового навчання – один із основних напрямів реформування освітньої галузі «Технологія». Саме тому на сучасному етапі модернізації системи технологічної освіти й трудового виховання в Україні