

5. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazjuje>.

ДІАГНОСТИКА РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Білоусова Н.В., канд. пед. н., доцент;

Ковтонюк Ю.П., студентка IV курсу спеціальності «Початкова освіта»)

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, місто Ніжин, Україна

Морально-етичні цінності – основа для школяра в соціумі, яка зароджується саме в сім'ї.

Моральне виховання – це цілеспрямована взаємність дорослого і дитини з метою формування моральних почуттів і якостей, засвоєння моральних норм і правил, розвитку етичних мотивів і навичок поведінки [3, с. 211].

Для того, щоб побачити у дітей рівень сформованості морально-етичних цінностей, слід спиратися на ряд критеріїв: гносеологічний, нормативний, емоційний, мотиваційний та практичний .

Гносеологічний критерій включає в себе такі показники: знання та уява про морально-етичні цінності українців, народний етикет; знання нашої історії, повага традицій і звичаїв народу, його фольклору.

Нормативний критерій. Сюди відносяться наступні якості: усвідомлення важливості морально-етичних цінностей у житті окремої людини та суспільства взагалі.

Емоційний критерій, його показником є емоційна стійкість в досягненні моральних цінностей через народне мистецтво.

Мотиваційний критерій включає в себе основні мотиви поведінки (егоїстичні, гуманістичні), якими керуються школярі.

Практичний критерій визначається в прагненні послуговуватися морально-етичними цінностями у поведінці, прагненні до морального вибору і моральних вчинків.

У морально-етичному вихованні дітей найголовніше – організація духовних якостей особистості – поглядів, переконань, почуттів, поведінки, єдності слова і діла [4]. Дитина повинна зрозуміти сенс того, що ми називаємо вимогами моралі.

Згідно виділених критеріїв, за такими методами можна визначати рівень сформованості морально-етичних цінностей в учнів: спостереження, анкетування, тестування, бесіди.

Методика "Вибір". Дана методика дає можливість виявити рівень моральної вихованості особистості.

Вікторина «Народознавче лото». Дана гра дає можливість поглибити знання про звичаї та свята своєї держави, розвивати пізнавальні здібності, увагу, пам'ять, виховувати шанобливе ставлення до традицій свого народу.

Анкета «Ціннісне ставлення особистості до Батьківщини, до людей, до себе, до природи». Дане анкетування дасть змогу визначити у дітей сформованість моральних норм та правил поведінки засобами українського народознавства.

Морально-етичні цінності (анкета). Дане опитування дає можливість визначити позицію людини у суспільстві, відношення її до оточуючих, до життя, до самої себе.

Можливість виховання морально-етичних цінностей дітей молодших класів залежить від педагогічної підготовки вчителя, його особистих моральних якостей, від знань і вмінь використовувати засоби народознавства для морального виховання дітей.

Для того, щоб виховувати морально-етичні цінності, вчителям потрібно активно використовувати такі форми роботи, як педагогічні та методичні, робота в методоб'єднаннях, нестандартні уроки, а також бесіди, тренінги, майстер класи, "круглі столи".

Опрацювання з дітьми вищеназваних методів дасть змогу визначити прояв людських якостей особистості, визначення позиції людини в суспільстві, її відношення до інших людей та до самої себе.

Література:

1. Генік М. Актуальність морального виховання учнів засобами народознавства // Початкова школа. – № 7. – 2007. – С. 46-49.
2. Нечепоренко М. В. Моральне виховання як педагогічна й соціальна проблема / М. В. Нечепоренко // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2014. – Вип. 36. – С. 136-144.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Академ-видав», 2004. – 465 с.
4. Розвиток морально-етичних, родинних, гуманістичних цінностей у молодших школярів та їх обґрунтування Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.educateua.com/wonivs-111-1.html>. – Назва з екрану.

ДІЛОВА КУЛЬТУРА І ЕТИКЕТ В РОБОТІ ПСИХОЛОГА

(Колпакчи О.С., старший викладач)

Бердянський державний педагогічний університет,
Бердянськ, Україна

Уважність, доброзичливе ставлення до людей, поблажливість до їх слабостей стали рисами службового етикету професійних психологів. Разом з тим не можна погодитися з отождненням в деяких виданнях професійної етики з чисто зовнішніми нормативами – етикетом: «Правило передбачає, поряд з правовими інструкціями, такі зовнішні кодекси поведінки, як професійна етика для різних категорій працівників. Тобто тут вже правило етикету адресується не до людини, а до її ролі, до її маски, яка відповідає її професійної функції» [3].