

розвиває особистість молодшого школяра, у результаті чого відбувається формування комунікативної компетенції, що забезпечує комфортні умови для подальшої пізнавальної діяльності й самовдосконалення.

Уроки, на яких застосовується ТРКМ, – це уроки співпраці, пошуку й відкриттів. Кожен урок має нести в собі позитивний заряд, повинен бути насичений красою, любов'ю і радістю, а особливо уроки розвитку мовлення, на яких діти вчать висловлювати свої почуття, думки, будувати речення, писати перші твори.

В. Сухомлинський надавав особливої уваги розвитку самостійності, критичності мислення, активності школярів засобами літератури. Педагог наголошував, що справжнім можна вважати лише те навчання, яке має спрямованість на розвиток дитини, її мислення в активній діяльності в процесі пізнання [2].

Таким чином, застосування ТРКМ на уроках української мови та літературного читання в початковій школі дозволяє максимально підвищити ефективність освітнього процесу, дає можливість створити такі умови, коли всі учні залучаються до процесу пізнання світу, дослідницької творчої діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Давиденко О. М. Розвиток критичного мислення на уроках мови і літератури. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2005. № 2. С. 7-8.
2. Пометун О.І., Пилипчатіна Л. М., Суцєнко І.М., Баранова І.О. Основи критичного мислення: навч. посіб. для учнів старших класів загальноосвітньої школи. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 216 с.
3. Чабайовська М., Гаєвська Г., Гавриленко Н. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Мальва – ОСО, 2015. 187с.

Олена Оробей,

студентка 4 курсу

факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Наук. керівник: **Г.А. Удовиченко**, ст. викл. (БДПУ)

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У сучасній методиці викладання іноземних мов найбільш актуальним є питання формування комунікативної компетентності.

Розробкою проблеми комунікативності в процесі навчання іноземних мов займалися багато вчених і відомих методистів: Г.Уїдоусан, І.Литлвуд, Г.Гифо, О.Бігич, Ю.Пассов, С.Ніколаєва та ін. Інтерес до комунікативності не є випадковим, переваги методу безперечні, він набуває все більшого значення в шкільному навчанні іноземних мов. Практичне застосування комунікативного методу дає можливість розвинути здібності учнів початкової школи та активізувати їх творчі задатки [3].

Важливе значення також мають методичні прийоми у навчанні

англійської мови. Прийоми пов'язані з конкретними діями вчителя та учнів. Це елементарні методичні дії, що спрямовані на виконання конкретного завдання на певному етапі уроку. Методи і прийоми є взаємопов'язаними поняттями. Образно кажучи, метод – це місткість, а прийом – це речовина, що наповнює цю місткість. Важливо уміти правильно застосовувати різні взаємозумовлені прийоми для підвищення ефективності навчання [2].

Надзвичайно важливе використання різних методичних прийомів під час семантизації нових лексичних одиниць. Як відомо, вивчення лексики ніколи не перевіряють механічно. Для опрацювання нових слів і словосполучень використовують такі форми роботи:

1) перед уроком учитель записує на дошці у вигляді плану ключові слова для складання нової розповіді. Учні повинні за 2-3 хвилини підготувати невелику розповідь, використавши якнайбільше записаних на дошці слів. Після розповіді одного учня інші задають йому запитання або, навпаки, той, хто відповідає, ставить запитання до класу така робота активізує учнів, змушує бути максимально уважними;

2) запропонувати учням підготувати короткі діалоги на певну тему з використанням нових слів і словосполучень, записаних на дошці (опора на мовленнєві зразки);

3) дати завдання розфарбувати на малюнку предмет і написати його назву, доберіть із запропонованого переліку слово (речення), що відповідає змісту малюнка (опора на ілюстративний матеріал).

Ці вправи допомагають розпізнавати одиниці нового лексичного матеріалу, засвоювати їх значення, набути навичок оперування цими одиницями, підготуватися до самостійного використання їх у ситуаціях, які моделюють спілкування.

Ефективним методом комунікативного навчання є метод навчання групового спілкування. Сьогодні на уроках іноземної мови переважають індивідуальні або парні форми роботи, представлені монологічним чи діалогічним мовленням учнів. Спілкування здійснюється переважно в режимах “учитель-учень”, “учитель-клас”, “учень-учень”. Однак у природних комунікативних ситуаціях людина користується частіше полілогічним, ніж діалогічним мовленням: ми спілкуємося із членами родини, однокласниками, друзями тощо. Тому групова форма роботи має низку переваг: вона сприяє підвищенню мотивації до навчання; навчас об'єктивно оцінювати себе та інших; вчить працювати в колективі [1].

Одним із прийомів групової форми організації навчальної праці є робота над проектом. Це один із найулюбленіших видів роботи учнів початкової школи. Це робота, що самостійно планується та реалізується школярами. Вона сприяє розвитку особистості учнів, вчить самостійно планувати дії, а також удосконалює культуру міжособистісного спілкування.

Отже, цей прийом організації групової роботи приносить позитивні результати: робота над проектом викликає великий інтерес учнів, урізноманітнює урок, розвиває здатність до спілкування, а також сприяє досягненню цілей навчання, висунутих сучасною програмою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ермоленко Л. Комунікативний підхід до навчання англійської мови в середній школі / Л. Ермоленко // Іноземні мови. – 2008. – № 3. – С.10-11.
2. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика / [Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.] за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – [2-е изд.]. – М. : Просвещение, 1991.– 223 с.

Вікторія Рокицька,

студентка 7 курсу ФППОМ

Науковий керівник: **О.І. Шиман**, к. пед. наук, доцент

АНАЛІЗ ВАРІАТИВНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ

Швидкі темпи розвитку засобів інформатизації, відповідні перебудови в інформаційному суспільстві створюють ситуацію, коли діти живуть у дуже насиченому інформаційному просторі. Початковий курс інформатики в інтеграції з іншими дисциплінами є базою для успішного оволодіння молодшими школярами практичними навичками використання засобів сучасних ІКТ для ефективного вирішення навчальних та життєвих завдань. При ознайомленні учнівства з основами ІКТ використовується сучасна комп'ютерна техніка: стаціонарні, портативні комп'ютери, мобільні пристрої та ін. Для практичних робіт використовуються відповідні програмні засоби: операційна система, браузер, середовища для сприймання, створення та змінювання текстів, зображень, презентацій (графічні та текстові редактори, редактори презентацій), середовища для перегляду навчальних відео, слухання музики, роботи з картами, середовища програмування для дітей, для вправ з алгоритмами [1].

Метою пропонованої публікації є аналіз варіативного програмного забезпечення навчання молодших школярів предмету «Інформатика» в рамках нашого магістерського дослідження.

Оскільки кожний урок інформатики в початковій школі повинен проводитися з використанням комп'ютерів, спеціально для молодших школярів були розроблені навчальні комплекси комп'ютерних програм, які входять до складу базових НМК. Програмних засобів, адаптованих для навчання дітей молодшого віку, існує дуже багато. Зорієнтуватися в їх розмаїтті допоможе наведений нижче огляд програм, призначених для використання в освітньому процесі початкової школи. Майже всі пропоновані програмні засоби є безкоштовними, з вільною ліценцією.

OOo4Kids – офісний пакет для освітніх цілей, розроблений на основі OpenOffice.org і призначений для аудиторії у віці 7-12 років. У пакет OOo4Kids входять наступні додатки: Writer (текстовий процесор); Draw (векторний графічний редактор); Impress (майстер презентацій); Calc (табличний процесор); Math (редактор формул). Зовнішній вигляд і призначення додатків пакету OOo4Kids в цілому співпадають з