

Список використаної літератури:

1. Державна національна програма "Освіта" (Україна XXI ст.). – К.1994.
2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання . Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів./ 2-ге видання, доповнене і перероблене.// КИЇВ. - «ВИЩА ШКОЛА». – 2005. – 320 с.
3. Кульчицький В.Й. Філософсько-світоглядні передумови розвитку патріотичного виховання в Україні (історичний аспект)/ В.Й.Кульчицький // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія педагогіка і соціальна робота. – 2013. – №30. – С.76-78.

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО  
ЦИКЛУ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

Добрянська О.М., завідувачка лабораторії природничо-математичних дисциплін  
кафедри природничо-математичної освіти КВЗН «Дніпровська академія  
неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, Дніпро, Україна

У сучасних умовах розвитку неперервної освіти в рамках впровадження ключової реформи Міністерства освіти і науки – Нової української школи важливо зосередити увагу на професійному розвитку вчителів природничо-математичного циклу в умовах неперервної освіти.

Це питання актуальне для вчителів природничо-математичного циклу, тому що в більшості міжнародних засобів вимірювання навчальних досягнень досліджують якість математичної, природничої освіти, або інформативно-комунікаційну грамотність. До цих засобів належать: PISA (міжнародна програма оцінки знань та умінь учнів за напрямками «грамотність читання», «математична грамотність», «природничо-наукова грамотність»), TIMSS (міжнародне дослідження якості математичної та природничо-наукової освіти), PIRLS (міжнародний проект «Вивчення якості читання та розуміння тексту»), IEAP (дослідження порівняльної оцінки математичної підготовки учнів), CIVICS (порівняльна оцінка громадянської освіти випускників середньої та основної школи), SITES (порівняльне дослідження інформаційних та комунікаційних технологій в освіті) [1].

Ми погоджуємось з думкою М. Бирки про те, що неперервна освіта загалом є невід'ємною частиною професійного розвитку людини. Власне професійний розвиток у контексті неперервної освіти – це процес змін, що проходить у свідомості особистості й передбачає невпинне наближення до досконалості у конкретній галузі, професії, спеціальності [2, с. 25]. Професійний розвиток вчителів природничо-математичних дисциплін у післядипломній освіті реалізується шляхом курсового підвищення кваліфікації в регіональному інституті післядипломної педагогічної освіти та методичною роботою вчителя у міжкурсовий період [2, с. 30].

Зокрема, ефективність професійного розвитку вчителів у процесі підвищення кваліфікації значною мірою залежить від потенціалу науково-педагогічного складу закладу неперервної освіти, запровадження ефективної системи організації навчального процесу, систематичної діагностики результатів навчальної діяльності педагогів, індивідуалізації та диференціації процесу навчання [3].

Нові вимоги до вчителя як суб'єкта освітнього процесу полягають у здатності до професійно-особистісного самовизначення і саморозвитку. Ці обставини зумовлюють потребу в здійсненні самоосвітньої діяльності з метою оволодіння сучасними компетентностями усіма педагогічними працівниками, зокрема вчителями природничо – математичного напрямку [4].

Враховуючі вищевикладене, необхідно здійснювати модернізацію професійного розвитку вчителів природничо-математичних дисциплін у післядипломній освіті та створювати умови для самоствердження та самореалізації вчителя як особистості впродовж життя. Для реалізації цих завдань важливо вивчати світовий досвід в галузі неперервної освіти.

#### Список використаних джерел

1. Бобак Н. В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід [Електронний ресурс] / Н. В. Бобак, О. В. Мартинюк, Н. М. Марочко. – Режим доступу: <http://www.ipro.if.ua/files/%D0%86%D0%9C/MON/Vobak.pdf>
2. Бирка М. Ф. Система професійного розвитку вчителів природничо-математичних дисциплін у післядипломній освіті [Електронний ресурс] / М. Ф. Бирка. – Режим доступу: [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/diss\\_Birka.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/diss_Birka.pdf)
3. Войцехівський М. Ф. Педагогічні аспекти професійного розвитку особистості вчителя в системі післядипломної освіти / [Електронний ресурс] М. Ф. Войцехівський. – Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/21/40>
4. Шуканова А. А. Самоосвітня діяльність вчителя географії / А. А. Шуканова // Імідж сучасного педагога. – Полтава, 2011. – № 8-9 (117-118). – С. 113-115

#### ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Долгоруک О.П., студентка III курсу факультету психології та соціальної роботи,  
Білоусова Н.В., канд. пед. н., доцент  
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя  
Ніжин, Україна

Сучасний розвиток усіх сфер життя зачепив і розвиток та оновлення освіти. На сьогодні до навчального процесу ставиться ряд вимог. Серед яких: навчання повинно викликати задоволення в учнів; відчуття учнями рівності; формувати