

2. Кривонос О. М. Компетентнісно-орієнтовані завдання в курсі програмування // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Київ : НПУ, 2014. – Вип. 47. – С. 138 – 144.

НАСНАЖЕННЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Гордієнко Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Кожен студент при бажанні здатний отримати необхідні навички для того, щоб досягти прогресивних змін у майбутній професійній діяльності на основі прагнення до фахового зростання, отриманих знань, досвіду майстерного виконання педагогічних функцій, готовності йти на експериментування у своїх діях.

Наснаження більшістю авторів розглядається як термін, який позначає багатовимірний процес, що допомагає людині набути здатності контролювати власне життя, актуалізувавши певні ресурси. Слово також означає надання внутрішньої сили і використання цієї сили [2, с.195].

Коли засоби, вироблені педагогічним мистецтвом, які добре «працювали» раніше, в якихось нових ситуаціях «не спрацьовують», з'являється необхідність дізнатися, чому так відбувається. Саме в цьому контексті окреслюються наукові проблеми, що потребують вивчення і з'являються нові наукові знання про різні аспекти навчання і виховання. Так педагогічна наука постійно виходить із «складних» ситуацій у педагогічній практиці та педагогічному мистецтві, відштовхуючись від них, створює свої наукові предмети і формує об'єкти вивчення.

У розробці техніки наснаження науковці розглядають процес досягнення певної мети як багатокроковий процес набуття особистісної сили, який призначений для досягнення успіху з найменшими затратами [3, с.170].

Тому в техніці набуття особистісної сили шляхом педагогічного наснаження в напрямі формування основ педагогічної майстерності майбутнього вчителя слід акцентувати увагу на враховуванні таких ідей:

- реалізація думок і прагнень студента досягти педагогічної майстерності у професійній діяльності може відбуватися в результаті цілеспрямованих дій по її формуванню;
- для спрямування енергії на реалізацію необхідно вчитися діяти впевнено і динамічно.

Заучування зразків майстерного виконання педагогічної діяльності не приведе до високого рівня педагогічної майстерності. Необхідно у студентів сформувати ціннісне ставлення до професійного зростання і прагнення досягти вершин у професійній діяльності. Тому актуалізується використання ще однієї ідеї в розробці техніки наснаження для самовдосконалення студентів у напрямі формування основ педагогічної майстерності, а саме:

- досягнення будь-якої мети необхідно розпочинати з планування, що дасть змогу оволодіти основами педагогічної майстерності, набути впевненості, використовувати свій інтелект для розвитку особистісних сил і підтримки особистісного зростання [3, с.169].

Окреслений шлях складається з окремих етапів:

- накопичення інформації про сутність педагогічної майстерності;
- ідентифікація себе з образом учителя-майстра;
- визначення обмежуючих факторів, що перешкоджають процесу формування основ педагогічної майстерності під час навчання у ВНЗ;
- конкретизація та візуалізація уявного образу вчителя-майстра;
- узагальнення набутих умінь і навичок майстерного виконання професійних дій;
- визначення найбільш ефективних способів підтримки набутого досвіду застосування основ педагогічної майстерності, що сприятиме формуванню особистісної сили і наснаженню у напрямі професійного зростання [1, с.193].

Отже, у процесі наснаження дії майбутнього вчителя початкової школи у напрямі оволодіння основами педагогічної майстерності мають бути мотивованими, усвідомленими як важливе ціннісне надбання у ході професійної підготовки, спрямованими на досягнення вершин у майстерному виконанні педагогічних функцій.

Література

1. Кривоконь Н. І. Поняття наснаження в аспекті психології соціальної роботи / Н. І. Кривоконь // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – К., 2011. – Т. XIII, ч. 3. – С. 190–198.
2. Сила Т. І. Міждисциплінарний зміст категорії наснаження / Т. І. Сила // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Психологічні науки. – 2010. – Вип. 82, Т. II. – С. 194–197.
3. Теличко Н. Роль педагогічного емпайерменту у формуванні педагогічної майстерності вчителів початкової школи / Н. Теличко // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2013. – Вип. 28. – С. 168–171.

ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Іщенко Н.В. – магістр факультету психології та соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя спеціальності «Початкова освіта».
Науковий керівник: Гордієнко Т.В., кан.пед.наук, доцент кафедри педагогіки
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Одне з головних завдань освіти на сучасному етапі – формувати покоління, здатного навчатися протягом життя. Освітнє середовище повинне відповідати