

коригувати з тим, щоб університет виконував своє традиційне призначення – бути доменом духовного, інтелектуального буття людства.

#### Література

1. Калинина Н. Н. Трансформация идеи университета: вызовы времени и ответы академического сообщества / Калинина Н. Н., Сапунов М. Б., Тебиев Б. К. // Экономика образования. – 2012. – № 4. – С. 13 – 29.
2. Миненков Г. Университет в современном мире: вызовы и возможные ответы. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://newsletter.iatp.by/ctr6-12.htm>.

### МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Вертипорох Д.Я., канд. пед. н.  
Бердянський державний педагогічний університет,  
м. Бердянськ, Україна

Активна реформаторська діяльність у вітчизняній освітній галузі, зумовлена переходом України на європейські стандарти якості освіти. Особливо актуальними є процеси модернізації технологічної освіти та підготовки фахівців, що відповідають сучасним вимогам стрімкого розвитку інформаційних технологій, адже саме за напрямком підготовки «Технологічна освіта» відбувається суттєве оновлення.

У зв'язку з цим важливим є обґрунтування нових методологічних підходів щодо визначення змісту та впровадження організаційних форм, інноваційних технологій для забезпечення якості підготовки майбутнього фахівця технологічної освіти. Ідеальна модель сучасного фахівця – це професіонал, який орієнтується в освітніх інноваціях, володіє сучасними технологіями навчання, має глибоку ерудицію й культуру, вміє поєднувати фундаментальну, наукову та практичну підготовку, постійно підвищує рівень знань, уміє на практиці організувати пошук напрямку та засобів розв'язання науково-виробничих питань; креативна, творча особистість, яка прагне до саморозвитку та самовдосконалення у професійній життєдіяльності.

Ефективне застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці студентів призводить до виникнення принципово нового освітнього середовища, яке якісно збагачує та доповнює систему традиційних методів і засобів вищої освіти.

Інформатизація освіти спричиняє зміни у співвідношенні різних організаційних форм навчальної діяльності: збільшується частина самостійної, індивідуальної та групової роботи; розширюється обсяг практичних і лабораторних робіт, насамперед пошукового та дослідницького характеру, зростає роль і значення позааудиторних занять. Попри це відсутність комплексного підходу до проблеми використання інформаційно-комунікаційних

технологій навчання з метою модернізації освіти, недооцінка того, що застосування комп'ютера у відриві від інших засобів навчання, поза спеціалізованим кабінетом, не може привести до позитивних зрушень у підвищенні ефективності процесу навчання, спричинило поширення практики використання комп'ютера як засобу, призначеного для „латання дірок” традиційної методики навчання. Такий однобокий погляд на можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання, і комп'ютера зокрема, дискредитує саму ідею інформатизації освіти. Навіть фахівці в галузі освіти розвинених країн на сьогоднішній день не можуть однозначно оцінити наслідки застосування комп'ютера й інформаційних технологій у сфері освіти. І це незважаючи на те, що в їхній системі освіти комп'ютери використовуються набагато довше й більш ефективно, ніж у нас. Фахівці всього світу поки одноставно констатують тільки одне – застосування комп'ютера в цій сфері людської діяльності породило більше проблем, ніж вирішило. Сучасний етап застосування комп'ютерної технології в навчальному процесі полягає у використанні комп'ютера як засобу навчання не епізодично, а систематично, з першого до останнього заняття. Основна проблема при цьому полягає в методиці комп'ютеризації курсу, що має бути засвоєна тим, кого навчають. Можлива або повна перебудова й орієнтація на створення нових комп'ютеризованих курсів, або реалізація методики із частковою комп'ютерною підтримкою курсу.

У зв'язку з бурхливим розвитком мультимедійних засобів навчального призначення назріла необхідність у розробці теоретичної та методологічної системи підготовки студентів педагогічних вищих учбових закладів до використання інформаційних технологій у своїй майбутній професії. Вчитель технології в інформаційному суспільстві перестає виступати перед своїми учнями як джерело первинної інформації. Він перетворюється в посередника, що полегшує її одержання.

На наше глибоке переконання процес інформатизації професійної діяльності вчителя технології є досить вагомим та стрімким у своєму розвитку. Але на ряду зі стрімким розвитком цього процесу виникає багато суперечностей та негативних факторів. Саме тому наші подальші наукові дослідження мають бути спрямовані на пошук найбільш продуктивних шляхів та методологічних аспектів впровадження інформатизації в освітній процес.

### **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Дубровська Л., канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки;

Висовень А., магістратка

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м.Ніжин, Україна

Затвердження концепції «Нова українська школа» стало поштовхом до реформування системи початкової освіти, зокрема передбачено розробку