

ЛІТЕРАТУРА

1. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод. посібник. Вид. 4-те, Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 190 с.
2. Старицька О. Розвиток інтелектуальної ініціативи засобами інтерактивного навчання / О. Старицька // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 39–41.
3. Савченко О. В. Формування творчої активності молодшого школяра засобами сучасних педагогічних технологій [Електронний ресурс] / О. В. Савченко // «Учитель року – 2011». – Режим доступу : <http://bibl.com.ua/informatika/5500/index.html> (15.11.2015).
4. Гречко С. Формирование учебной самостоятельности школьников на уроках математики [Електронний ресурс] / С. Гречко, С. Щербатова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступу : <http://festival.1september.ru/articles/589015> (15.11.2015).
5. Гончарук О. Роль учителя у формуванні самосвідомості учнів початкової школи / О. Гончарук // Молодь і ринок. – 2009. – № 7. – С. 93–97.

**АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ - МАЙБУТНІХ
ФАРМАЦЕВТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Бондаренко О.І., викладач фармацевтичної хімії, спеціаліст першої категорії
Бердянський медичний коледж, м. Бердянськ, Україна

Вступ до вищого навчального закладу завжди пов'язаний з включенням першокурсників в нову для них культурну та освітню середу. Саме з цього моменту починається процес соціальної адаптації. Проблема адаптації першокурсників давно досліджується багато і досить широко. Успішна адаптація є одним із завдань інноваційної освіти в Україні.

Студенти-першокурсники, приходячи у ВНЗ відчувають невпевненість у подальших діях, хвилювання перед новим досвідом тощо. Вони мають пристосуватися до умов життя і діяльності згідно з новими соціальними функціями і особливостями роботи ВНЗ. У процесі адаптації їм необхідно подолати низку труднощів. У переважній більшості особистість може подолати їх самостійно, спираючись на власний соціальний досвід. Та все ж і тут необхідна цілеспрямована педагогічна допомога старших.

У нашому медичному коледжі на допомогу підліткам приходять досвідчені викладачі-куратори, які знайомлять студентів з іншими викладачами і навчально-допоміжним персоналом; розповідають про ВНЗ в цілому, про його відділення і підрозділи; проводять екскурсію по медичному коледжу, екскурсію-розповідь про місто Бердянськ, яке є новим і малознайомим для багатьох першокурсників.

У процесі проведення занять викладачі допомагають студентам здолати труднощі, адаптуватися до незвичних форм, методів, видів навчальної роботи, ознайомлюючи з ними студентів.

Після двох місяців навчання кураторами груп проводиться анонімне анкетування першокурсників щодо адаптації. Це анкетування допомагає

**II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
(25-26 квітня 2018 р., м. Бердянськ)**

зрозуміти, наскільки підлітки встигли адаптуватися за короткий час до нових умов навчання, спілкування з однокурсниками та викладачами, їх психологічний настрій.

Таблиця 1 – Приклад анкети «Адаптація першокурсника»

1. Ви виявили бажання бути студентами Бердянського медичного коледжу тому що:		
2. Минуло два місяці перебування в коледжі. Ваші загальні враження:		
3. Чи відчуваєте ви різницю, порівнюючи навчання в школі та коледжі?		
Краще, ніж в школі, те, що:		Гірше, ніж в школі, те, що:
4. З яким предметом в коледжі у вас проблеми? Чому?		
Предмет	Зміст вражень	
5. Що вам подобається; що вважаєте корисним для себе з того, що вам пропонують при вивченні певних предметів?		
Предмет	Зміст вражень	
6. Як ви оцінюєте атмосферу, яка склалася у вашій групі?		
7. Ваші взаємовідносини з однокурсниками:		
8. Ви відвідуєте гуртки або спортивні секції? Які саме і де?		
9. Скільки вільного від занять та виконання домашніх завдань часу у вас лишається кожного дня (в середньому)? Як ви цей час використовуєте? На що, на жаль, не вистачає часу?		
Вільний час	На що витрачаєте зазвичай	На що не вистачає часу
10. Чи берете ви участь у суспільному житті групи, коледжу? Чи маєте обов'язки? Вони вас задовольняють?		
11. Хто найбільше допомагає вам адаптуватися в нових умовах життя та навчання?		

За результатами анкетування можна зробити висновок, скільки студентів свідомо прийшли навчатися у медичний коледж, чи свідомо обрали майбутню професію? Чи достатньо доброзичливі студенти один до одного? Чи є у групі проблеми спілкування між одногрупниками, мають чи ні хоча б невелике коло товаришів? Які складнощі у навчанні, спілкуванні з викладачами, побуті?

Своєчасна допомога досвідчених педагогів, переконування у можливості подолання труднощів, оволодіння ефективними методами роботи сприяють формуванню впевненості у успіху у роботі майбутнього фармацевта.

ВПЛИВ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ НА ПРОЦЕС СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Бондаренко Ю.А., доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.

Макаренка

Богомаз К.С., студентка магістратури, Сумський державний університет імені А.С.

Макаренка

Демократичні процеси в Україні вимагають вироблення нових суспільних вимог до освіти як основи соціокультурного становлення особистості, що пов'язано передусім з якістю освіти, дитиноцентризмом, відкритістю до суспільства, забезпеченням рівного доступу обох статей до різних сфер життєдіяльності [1]. Актуальність нашого дослідження обумовлена насамперед потенційними можливостями дошкільних закладів освіти щодо гендерного виховання дітей та недостатнім їх використанням у навчально-виховному процесі. У сучасних реаліях сьогодення виховання підростаючого покоління повинно відбуватися у відповідності до інтересів держави, національних і культурних традицій та будуватися на наукових розробках психологів та педагогів.

Проблеми визнання самоцінності дитинства, особистісно орієнтоване навчання і виховання, реалізацію культуротворчої функції в новій, розвивально-освітній парадигмі, системний і суб'єктний підходи до гендерної соціалізації дитини на засадах гуманізму та демократизму розглядали в своїх дослідженнях такі науковці, як: Г. Балл, І. Бех, Г. Беленька, А. Богуш, М. Боришевський, В. Васютинський, О. Вовчик-Блакитна, С. Гончаренко, Л. Долинська, І. Загарницька, О. Кононко, В. Котирло, В. Кравець, В. Кузьменко, С. Ладивір, Н. Лисенко, С. Максименко, Н. Ничкало, М. Олійник, Р. Павелків, Т. Піроженко, Т. Поніманська, Ю. Приходько, О. Савченко, О. Сухомлинська, Т. Татенко, Т. Титаренко, С. Тищенко, Н. Чепелєва, М. Чепіль та ін. [3].

Теоретичний аналіз педагогічних досліджень дає підстави стверджувати про те, що хлопці та дівчата по-різному ставляться до навчання, поводять себе під час занять, мають різний рівень знань. Одним із основних аспектів цієї проблеми є гендерні відмінності та формування статевої ролі. Більшість людей вважають, що гендерні відмінності в поведінці викликані лише біологічними відмінностями між представниками різної статі, але вчені виділяють як біологічну, так і психологічну стать. Біологічну стать людина отримує від народження, а психологічна стать, як одна з найважливіших характеристик особистості, формується поступово.

Під психологічною статтю науковці розуміють певні нефізіологічні особливості статевої поведінки, що визначаються соціальними умовами,