

СТРУКТУРА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК З ПРОЕКТУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Доцент, канд. педагогічних наук Білова Ю.Ю.,
Доцент, канд. педагогічних наук Онищенко С.В.
Бердянський державний педагогічний університет
м. Бердянськ, Україна

Закінчуючи навчання, сучасний вчитель технологій, як фахівець з частково інженерною освітою має бути готовим до проектувальної діяльності.

Аналіз досліджень, в яких започатковано розв'язання даної проблеми свідчить про те, що сучасному фахівцеві в галузі інженерії дуже необхідно мати науковий кругозір та міцні знання в суміжних дисциплінах. Сучасні вчені (І.Бендера, Ю.Жидецький, О.Коваленко, І.Ковальчук, І. Козловська, М.Корець, М.Лазарєв, В.Онищенко, В.Сидоренко, М.Чапаєв та ін.) вважають, що під час навчання у вузі необхідно формувати у студента ґрунтовну наукову освіту засобами природничих, загальноінженерних та спеціальних дисциплін. Міжпредметні зв'язки цих навчальних дисциплін стають все більш важливими для формування у студентів вмінь та навичок з проектувальної діяльності, яка є складовою їх професійних обов'язків.

Зміст підготовки майбутнього вчителя технологій до інженерної проектувальної діяльності наведено в рис.1.

Також постає завдання визначення структури та змісту проектувальної діяльності майбутнього вчителя технологій, етапів проектувальної діяльності та визначення дидактичних засобів формування проектувальних вмінь та навичок.

В результаті наших наукових пошуків, аналізу методичної літератури та власного досвіду роботи у галузі підготовки фахівців для інженерного проектування ми прийшли до висновків, що виходячи із змісту освітньо-професійної програми та освітньо-професійної характеристики етапами підготовки майбутнього фахівця до інженерного проектування може стати спеціально організований навчальний процес, що наведено у схемі (рис.2).

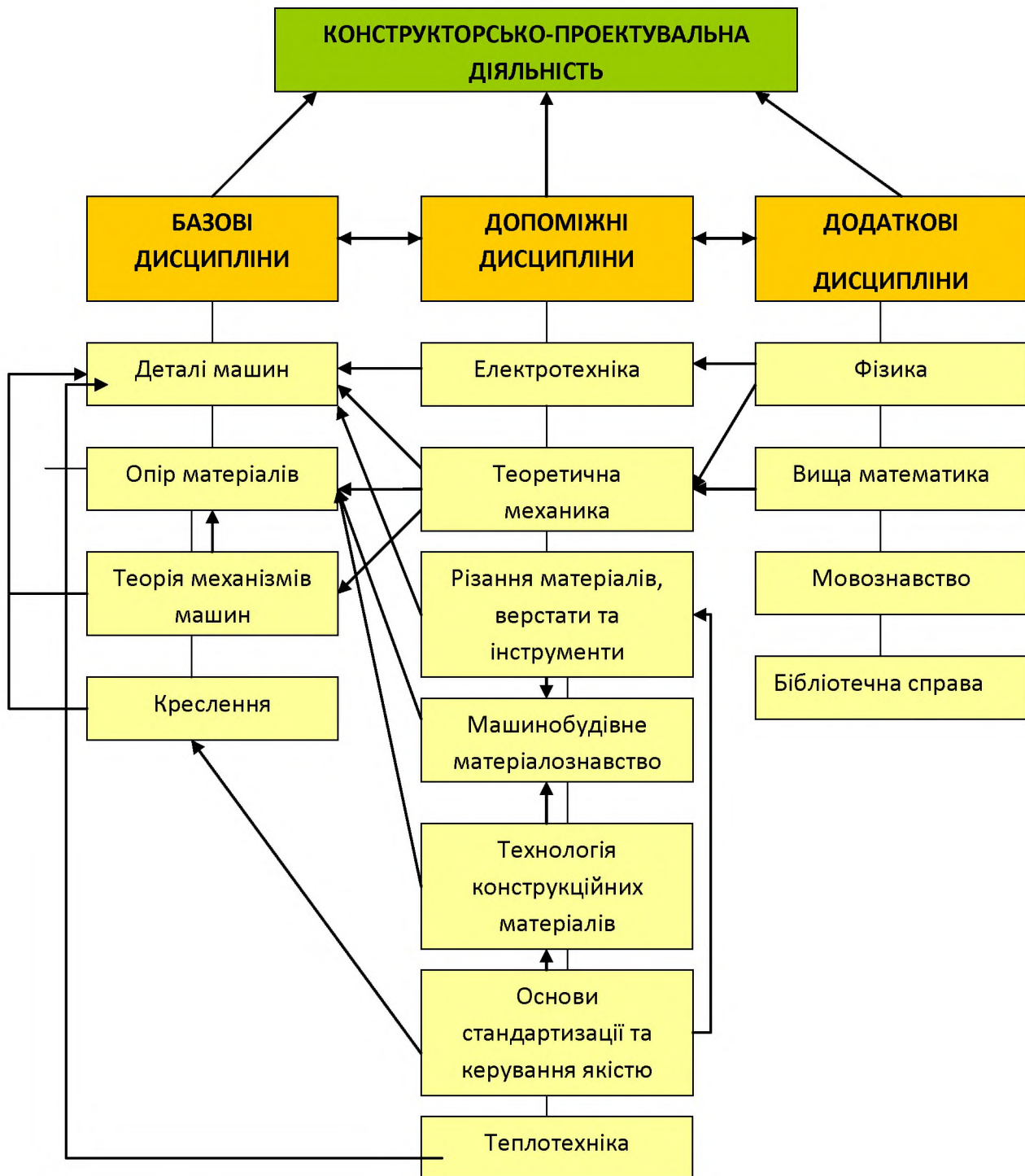


Рис.1. Міждисциплінарна структура та класифікація дисциплін формування проектувальних вмінь у галузі інженерного проектування.

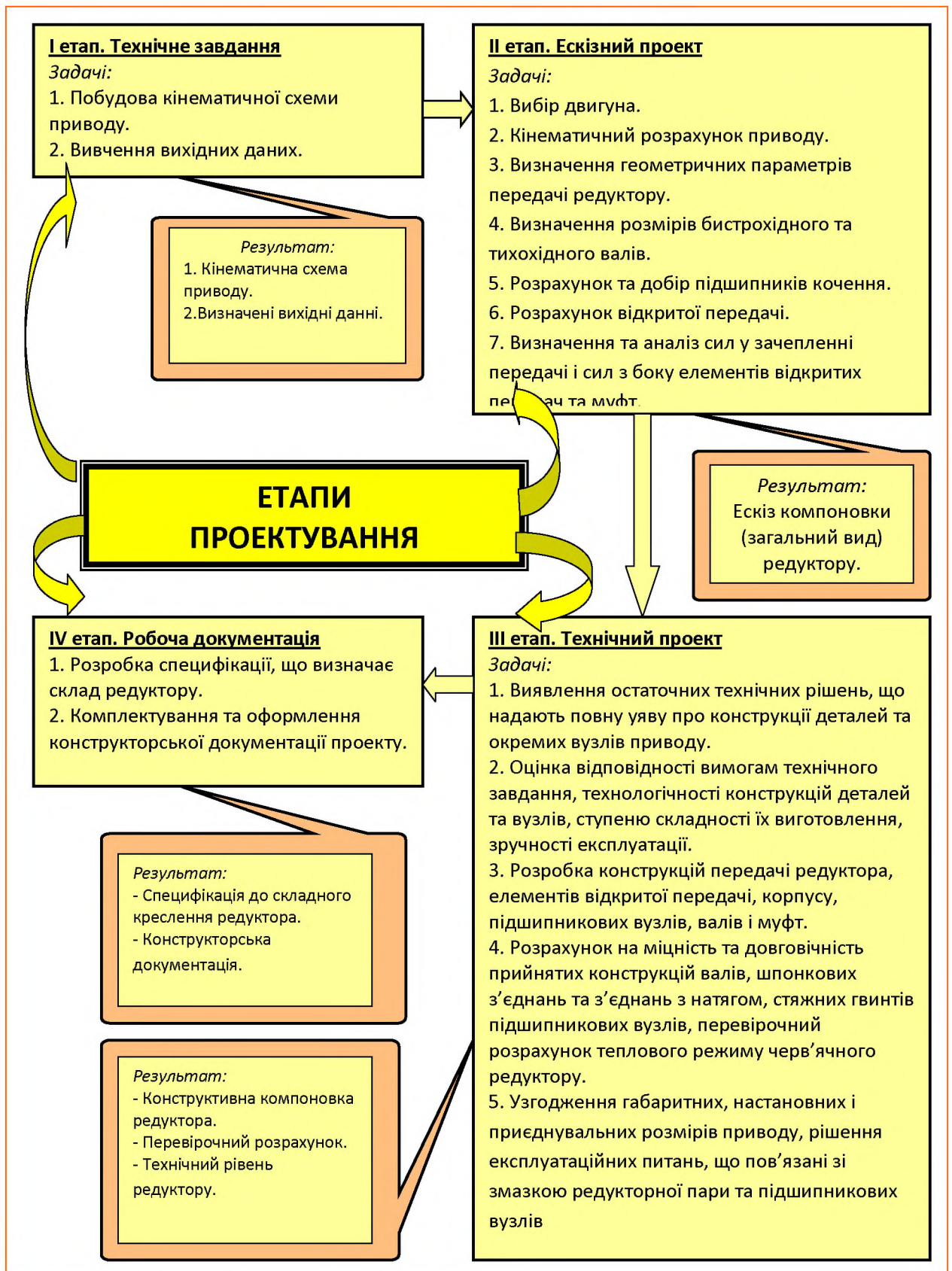


Рис. 2. Етапи проектування