

Основні напрямки Європейської концепції забезпечення безпеки харчових продуктів такі: виробник несе повну фінансову і юридичну відповідальність за безпеку продукції, яку він виготовляє, та обов'язкове введення системи НАССР.

Тому необхідно виділити такі основні пріоритети щодо якості та екологічної безпечності продуктів харчування:

- контроль за якістю та безпекою продовольчої сировини і супутніх матеріалів, харчових продуктів, особливо дитячих, а також організація санітарної просвіти населення;

- контроль за безпекою імпортової продукції, особливо виготовленої на основі генетично модифікованих організмів (обов'язкове маркування такої продукції);

- подальше удосконалення нормативно-правової бази, зокрема розроблення національних медико-біологічних вимог і санітарних норм якості та екологічної безпечності продовольчої сировини та харчових продуктів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Безпека харчування: сучасні проблеми: посібник-довідник / Укл. А.В. Бабюк, О.В. Макарова, М.С. Рогозинський, Л.В. Романів, О.Є. Федорова. – Чернівці: Книги-XXI, 2005. – 454 с.

Ольга Глуценко,

студентка 2 курсу

факультету фізичного виховання

Наук. керівник: **С.І. Книш**, к.пед.н., доцент (БДПУ)

ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У СФЕРІ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Актуальність. В умовах загострення оздоровчих і демографічних проблем суспільства виникла загальна потреба введення у вищих навчальних закладах нової спеціальності “Здоров’я людини”, метою якої є забезпечення системи охорони здоров’я кваліфікованими фахівцями, здатними опікуватися розвитком різних напрямів зміцнення здоров’я, підвищення дієздатності людей, попередженням хвороб, збільшенням загальної тривалості життя та активного довголіття через спеціально організовані фізкультурно-оздоровчі, освітні, реабілітаційні, дієтотерапевтичні, рекреаційні, корекційно-розвивальні та інші заходи. З огляду на широкий спектр професійної підготовки фахівців зі здоров’я людини виникає потреба пошуку і впровадження відповідних концептуальних та інституційних засад, спроможних забезпечити потрібні умови для оволодіння необхідними знаннями, вміннями та навичками й успішну їх реалізацію в професійній діяльності, аби допомогти організму впоратися із хворобою, прискорити процес одужання і відновлення порушених функцій за допомогою різних прикладних спеціалізованих

програм.

Ступінь досліджуваності проблеми. Проблему підготовки вчителів основ здоров'я та фахівців фізичної реабілітації вивчали Г.А. Омеляненко, Н.О. Белікова та інші вчені, а О.С. Льків розглядав сформованість рівня інформаційної культури у майбутніх вчителів основ здоров'я та фізичної реабілітації.

Мета статті – обґрунтувати необхідність формування інформаційної культури у майбутніх фахівців основ здоров'я та реабілітації та її реалізації у системі професійної підготовки.

Суттєві зміни, які сьогодні відбуваються в освіті України, обумовлюють необхідність нового підходу до кадрового забезпечення. Проблема підготовки фахівців основ здоров'я та реабілітації у вищих навчальних закладах має вагоме значення. Підготовка фахівців основ здоров'я та реабілітації потребує саме інноваційного підходу до змісту, методів, форм навчальної діяльності.

На сьогодні перехід людства до нових науково-інформаційних технологій вивели науку і освіту на новий рівень, створюючи нові можливості отримання знань студентами в вищих навчальних закладах.

У Законі України "Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" серед основних тактичних цілей розвитку інформаційного суспільства визначено такі:

- забезпечити комп'ютерну та інформаційну грамотність студентів, насамперед шляхом створення системи освіти, орієнтованої на використання новітніх інформаційних технологій у формуванні всебічно розвиненої особистості;

- створити системи дистанційного навчання та забезпечити на їх основі ефективне впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій на всіх освітніх рівнях форм навчання.

Нині без використання інформаційних технологій та засобів навчання неможливо уявити навчання у вищій школі, вони зробили можливим доступ кожного фахівця основ здоров'я та фізичної реабілітації до величезної кількості різних видів інформації. Одночасно, в умовах інтенсивного впровадження інформаційних технологій у навчання, професійне становлення майбутнього фахівця основ здоров'я та фізичної реабілітації залежить від рівня його активності в освоєнні інформаційно-освітнього простору: чим вищий рівень активності студента на етапах професійної підготовки, тим більше досягається високий ступінь професійного розвитку, тим вищий рівень трансформації професійної освіти в самоосвіту, процесу актуалізації – в самоактуалізацію, розвитку – в саморозвиток.

Зазначене вище вимагає термінованого вирішення проблеми розвитку системи вищої здоров'язбережувальної освіти на основі інформаційних технологій, істотної зміни змісту, методів та організаційних форм навчання майбутніх фахівців основ здоров'я та фізичної реабілітації. [1]

Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання потрібно розглядати як складову фундаментальної підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я та фізичної реабілітації.

На сьогоднішній день інформаційна культура та досвід практичного

використання персональних комп'ютерів відкривають широкий доступ до інформації, необхідної майбутньому вчителю основ здоров'я та фахівцю з реабілітації для отримання професійних знань, вмінь та використання новітнього досвіду у процесі засвоєння навчальних дисциплін та підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Формування інформаційної культури майбутніх фахівців основ здоров'я та реабілітації має здійснюватися через свою реалізацію у навчальних планах спеціальностей, у робочих програмах, у плануванні контролю за самостійною роботою студентів, при виконанні ними практичних робіт. [3]

Для удосконалення підготовки майбутніх вчителів основ здоров'я та реабілітації велике значення має покращення форм і методів навчання, удосконалення якості програм і посібників, навчально-матеріальної бази навчальних закладів, забезпечення наукової організації всієї педагогічної праці, технічне оснащення навчального процесу, зокрема, персональними комп'ютерами. [2]

Для її розв'язання у ВНЗ інформаційні комп'ютерні технології дедалі ширше використовуються на різних етапах процесу професійної підготовки.

Інформаційне забезпечення фахівців основ здоров'я та фізичної реабілітації засобами інформаційних комп'ютерних технологій передбачає відповідне програмне та апаратне забезпечення комп'ютерних класів. У зв'язку з цим, вивчається питання структури програмного забезпечення та компонентів апаратного забезпечення сучасних комп'ютерів, аналізуються існуючі операційні системи, висвітлено основні принципи роботи в середовищі Windows XP та Windows Vista. Приділено увагу роботі з прикладними програмами Microsoft Office 2003: Word, Excel, Access, Norton Commander, PowerPoint, Internet, Deriive та їх застосуванням. Розкрито ризики щодо безпеки інформації та основні прийоми її захисту. Розглянуто напрямки розвитку сучасних інформаційних технологій. [1]

Загалом, засоби інформаційно-комунікаційних технологій, які включають електронну пошту, глобальну, регіональну та локальну комп'ютерні сітки зв'язку та обміну даними, відкривають студентам та викладачам широкі можливості: оперативне передавання на будь-які відстані професійної інформації; організацію спільних телекомунікаційних проєктів; запит інформації з будь-яких питань через систему електронних конференцій; електронне оцінювання професійних знань, вмінь та навичок, здійснення діагностики професійної готовності; впровадження елементів дистанційного навчання для очної та заочної освіти, самостійної та індивідуальної роботи, для студентів з особливими потребами та послабленим здоров'ям; використання електронних навчально-методичних комплексів з дисциплін у навчальному процесі та можливість їх постійного оновлення.

Висновки. Знання і вміння, що отримуються при вивченні дисциплін «Інформатика та комп'ютерна техніка», «Комп'ютерні та інформаційні технології», повинні стати основою для використання сучасних інформаційних технологій при вивченні фундаментальних, професійно-орієнтованих і спеціальних дисциплін в процесі аудиторної та самостійної роботи студентів. Тривалість навчання збільшувати неможливо,

тому єдиним способом модернізації навчального процесу, адекватним вимогам сьогодення, є застосування персонального комп'ютера і математико-статистичних методів обробки інформації. Знання й уміння спілкуватися з персональним комп'ютером повинно стати найзвичайнішим засобом для кожної освіченої людини, як знання граматики, арифметики тощо. Тому, готовність до професійної діяльності в галузі основ здоров'я та фізичної реабілітації передбачає належний рівень сформованості інформаційної культури.

ЛІТЕРАТУРА

1. Белікова Н. О. Навчальна програма з дисципліни “Здоров'язбережувальні технології у фізичній реабілітації” для підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації / Н. О. Белікова. – Луцьк : РВВ ЛПРОЛ, 2009 – 20 с.
2. Державна програма розвитку туризму на 2002-2010 роки / Зб. нормативно-правових актів “Правове регулювання туристичної діяльності в Україні” під заг. ред. проф. В. К. Федорченка. – К. : Юрінком Інтер, 2002. – 640 с. Гуляев В. Г. Новые информационные технологии в туризме. – М. : Изд-во ПРИОР, 1998. – 144 с..
3. Гльків О. С., Матвійів В. І. Інформатика та комп'ютерна техніка (з елементами математичної статистики) : Навч. пос. для студ. Вищих навчальних закладів ФВ і спорту. – Львів, 2010.- С.333.

Григорій Джелген,
студент II курсу

Бердянського економіко-гуманітарного коледжу
Бердянського державного педагогічного університету
Науковий керівник: **І.І.Хіврич**, викладач (БЕГК БДПУ)

ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ТА СТАН ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Актуальність. Проблема формування, збереження та зміцнення здоров'я населення є одним із пріоритетних завдань держави. Особлива увага приділяється охороні здоров'я підростаючого покоління, у тому числі студентської молоді, що визначає рівень соціально-економічного благополуччя суспільства в найближчому майбутньому. Останнім часом все більшої актуальності набуває питання покращення стану здоров'я студентської молоді.

Ступінь досліджуваності проблеми. Останніми роками активізувалися дослідження з проблем здоров'я представників педагогічної думки (В. Бальсевич, Е. Казін, А. Лаптев, Л. Лубишева, В. Марков, М. Морозів.). Учені дійшли висновку, що помітно погіршився стан здоров'я населення загалом, особливо студентської молоді. Вивчення проблеми здорового способу життя студентів у широкому соціокультурному аспекті освіти проводили К. Габрієлян, С. Гвоздій, А. Козикін, Т. Маляренко, Л. Поліщук, А. Шедрина. Серед сучасних науковців, які займаються питаннями формування ціннісних орієнтацій молоді на здоровий спосіб