

використанню нових педагогічних інструментів ЕОР, перелік яких включає: інтерактивність, мультимедія, моделінг, комунікативність, продуктивність.

Нині накопичено потужний фонд електронних ресурсів, які можна використовувати у початковій школі для досягнення навчальної, розвивальної або виховної мети. Для підтримки шкільних дисциплін розроблені електронні навчальні посібники і підручники, комп'ютерні тренажери, навчаючі програми, контролюючі модулі тощо. Для підвищення дидактичної ефективності застосування електронних ресурсів навчального призначення ці засоби навчання застосовуються в навчально-виховному процесі спільно з іншими навчально-методичними матеріалами (наприклад, паперовими підручниками і посібниками, методичними рекомендаціями для вчителів, учнів), формуючи такою сукупністю комп'ютерно орієнтовані програмно-методичні комплекси. Одним із таких комплексів є програмний продукт «Сходинки до інформатики Плюс» (видавництво «Світич»), який отримав гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» у 2010 році та входить до комплексу навчання початкового курсу інформатики. Його використання дає можливість разом із формуванням елементарних навичок роботи з комп'ютером розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, уяву, творчі здібності учнів та підтримувати навчання таких предметів, як математика, українська та англійська мови, «Я і Україна», основи здоров'я тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Положення про електронні освітні ресурси [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

ТРУДНОЩІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ З УЧНЯМИ З ДИСТАНТНИХ СІМЕЙ

Яковлева К. І., магістр соціальної педагогіки, майстер виробничого навчання
Чернівецького ВПУ 3

Гриник Г. С., майстер виробничого навчання Чернівецького ВПУ 3

Соціально-економічна, ідеологічна, політична, екологічна ситуація у нашій державі на сучасному етапі свідчить про кризу в суспільному житті, посилює індивідуальні проблеми кожної окремої людини, кожної конкретної сім'ї, викриває її внутрішні конфлікти, біди, страждання, загострює суперечності.

Сьогодні досить поширеним типом стає сім'я, члени якої тривалий час перебувають на відстані, з різних причин і, особливо, через те, що один або обидва батьків працюють за кордоном [3, 113]. Такі сім'ї науковці називають дистантними, через те, що перебувати і спілкуватися їм доводиться на відстані.

Дистантні сім'ї на думку психологів не завжди стають неблагополучними, багатьом вдається адаптуватися до специфічних умов проживання і налагодити сімейне життя, однак багато з них є потенційно-неблагополучними, а велика кількість і неблагополучними. Це зумовлено тим, що у багатьох з них порушені

зв'язки з мікро- та макро- середовищем, внутрішньо родинні зв'язки, структура сім'ї, спроможність сім'ї виконувати свої функції.

Аналіз наукової літератури та власний досвід роботи майстром виробничого навчання з учнями, батьки яких на заробітках за кордоном дає змогу визначити основні проблеми дітей трудових мігрантів: непорозуміння та конфлікти у взаєминах з однолітками, учителями, батьками та опікунами, нереалізована потреба у спілкуванні з батьками та потреба у розвитку навичок спілкування.

Для дітей трудових мігрантів характерним є погіршення загального емоційного стану, емоційні розлади, невміння справитися з негативними емоціями; особисті проблеми, зокрема, ті, які стосуються взаємин з протилежною статтю; потреба у самопізнанні, проблема статусу у колективі, проблема професійного самовизначення; проблема успішності; невпевненість у собі занижена самооцінка;; пияцтво батька; незадоволення ставленням з боку опікунів; страх самотності, покинутості; поведінкові труднощі; проблеми адаптації до умов проживання без батьків; потреба у підтримці; вразливість до впливу неформальних угруповань, ризик потрапити у погану компанію та інші [2, 113]. Усі ці проблеми повинні враховуватися майстром, адже вони викликають труднощі у вихованні таких учнів.

Спілкування з колегами педагогічними працівниками показує, що діти з неблагополучних дистантних сімей часто порушують дисципліну, погано готуються до занять, не виконують домашні завдання. Вчителі також скаржаться на часті пропуски занять, низьку мотивацію до навчання, зниження рівня навчальних досягнень, конфліктну поведінку, агресивність, неналежний зовнішній вигляд та не бажаний соціальний статус у колективі [2].

Досвід показує, що процес адаптації до навчання викликає труднощі у всіх учнів, а не лише з сімей трудових мігрантів, адже учням професійно-технічного училища необхідно звикнути до нових умов проживання, до нових умов навчання, до нового колективу однолітків до нових учителів та їх вимог. Зазвичай дітям з повних сімей допомагають здолати ці труднощі батьки, а от учні, у яких батьки за кордоном особливо потребують допомоги від інших людей, саме майстер виробничого навчання, може стати такою людиною, другою мамою чи старшою сестрою, яка зрозуміє, підтримає, порадить, допоможе. Налагодження такого підтримуючого спілкування неодмінно позитивно позначиться і на якості професійної підготовки та успішності, адже дитина сприйматиме майстра як авторитетного наставника, а не лише як вчителя і контролера.

З огляду на це майстер виробничого навчання, у якого є можливість тривалий час спілкуватися з такими учнями має стати мудрим наставником і навіть старшим другом. Для цього майстру треба здійснювати особистісно-орієнтований та індивідуальний підхід у навчанні та вихованні таких дітей, проявляти педагогічний оптимізм, дотримуватися принципу опори на позитивне. Майстру важливо враховувати індивідуальні та вікові особливості таких учнів:

особливості складного підліткового віку, національну та релігійну приналежність, особливості темпераменту, характеру, здібностей і потенційних можливостей.

Для досягнення успіху майстру дуже важливо любити свою справу та любити своїх учнів. «Педагог без любові до дитини, це все одно що співак без голосу, музикант без слуху, художник без відчуття кольору» - писав Василь Олександрович Сухомлинський.

ЛІТЕРАТУРА :

1. Куб'як Наталія. Психолого-педагогічні проблеми виховання дітей з дистантних сімей, у яких батьки працюють за кордоном/ Наталія Куб'як// Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 35."Виховання дітей та молоді в контексті розвитку громадянського суспільства." - Херсон: ХДУ, 2003. - С.341-344
2. Романовська Д. Д. Аналіз банку даних дітей трудових мігрантів Чернівецької області та основних проблем, які виникають у роботі з ними / Д. Д. Романовська, С. І. Собкова // Організація соціально-педагогічної допомоги в закладах освіти: матеріали обласного семінару керівників психологічних служб та соціальних педагогів інтернатних закладів. - Чернівці-Хотин, 2008. - С.60-69.
3. Трубавіна І .М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю / І.М. Трубавіна Навчальний посібник - К.: ДЦССМ , 2003. - 132с.