

Саме інформатична освітня галузь відіграє важливу роль у формуванні загального світогляду молодших школярів, розвитку міжпредметних зв'язків і понять. До загальнопредметних можна віднести поняття, що стосуються як інформатики, так і будь-якої іншої дисципліни, але жоден шкільний курс ці поняття не формує, а саме: «об'єкт», «властивість», «середовище», «схема», «таблиця», «система», «процес», «алгоритм», «виконавець», «результат», «модель», «джерело», «приймач» тощо.

За допомогою багатосторонніх міжпредметних зв'язків закладається фундамент для формування в учнів умінь комплексного бачення проблем реальної дійсності, різнопланових підходів до їх розв'язання. Планується реалізація горизонтальних і вертикальних міжпредметних зв'язків. Горизонтальні міжпредметні зв'язки здійснюються тоді, коли вивчення одного поняття на уроках з різних предметів відбувається впродовж деякого часу (не одночасно). Вертикальні міжпредметні зв'язки доцільно реалізовувати у випадку вивчення поняття на одному уроці (або в один часовий проміжок на різних уроках) із використанням навчального матеріалу з різних предметів. Тобто, якщо вчитель планує одну тему впродовж одного уроку, залучаючи з інших – відомості, способи дій на основі сформованих в учнів умінь та навичок, форму подання навчального матеріалу тощо, то він використовує вертикальний тематизм.

Наразі нагальною потребою постає проблема реформування системи підготовки та професійного розвитку педагогів Нової української школи, формування освітнього середовища, забезпечення різних форм інтегрованого навчання, здійснення моніторингу розвитку учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/STANDART-08.11.2017-ost.docx>

ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Шиман О.І., канд. пед. н., доцент;

Ландирєв В.О., магістрант

Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

Сучасний етап розвитку інформатизації системи освіти спрямований на подальше підвищення якості освіти, забезпечення конкурентоспроможності національної системи освіти на світовому ринку освітніх послуг, її інтеграцію у світовий освітній простір. Цифрові технології, що стрімко розвиваються, поширюються і проникають в усі сфери нашого життя, потребують урізноманітнення способів представлення інформації і необхідності змін в організації навчання учнів, починаючи з початкової школи. Поєднання технічного прогресу й можливості реалізації освітньої складової простежується в

нових сучасних засобах навчання, зокрема, в електронних освітніх ресурсів навчального призначення (ЕОР).

Загальні вимоги до ЕОР прописані в Положенні про електронні освітні ресурси, затвердженому наказом МОН № 1060 від 01.10.2012. Під ЕОР розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації освітнього процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами [1].

Метою створення ЕОР є модернізація освіти, змістове наповнення освітнього простору, забезпечення рівного доступу учасників освітнього процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів незалежно від місця їх проживання та форми навчання, створених на основі інформаційно-комунікаційних технологій. ЕОР є важливим інструментом освітнього процесу і вважається одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища.

Питання визначення ефективності використання і класифікації ЕОР є предметом досліджень В.Ю. Бикова, А.М. Гуржія, М.І. Жалдака, .В. Лапінського, С.Г. Литвинової, Г.П. Лаврентьєвої та ін. Обґрунтуванню вимог до ЕОР для молодших школярів присвячена низка праць, зокрема: М.І. Беляєва, В.В. Гришкуна, В.В. Гури, Г.А. Краснової, Н.В. Олефіренко та ін.; питання підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування сучасних засобів навчання в освітньому процесі висвітлюються в дисертаціях В.М. Андрієвської, А.М. Коломієць, В.В. Коткової, Л.Є. Петухової, О.В. Суховірського, В.В. Шакотько, О.І. Шиман та ін.

У науково-методичній літературі розроблено ряд стандартних вимог, що пред'являються до електронних освітніх ресурсів – дидактичних, техніко-технологічних, ергономічних, естетичних. Разом з тим, використання електронних засобів навчання у початковій школі має свою специфіку, зумовлену психолого-фізіологічними особливостями дітей молодшого шкільного віку, особливостями педагогічного процесу у молодшій школі, особливостями контингенту школярів. У цьому зв'язку постає проблема розробки рекомендацій до використання освітніх електронних ресурсів, орієнтованих на підтримку навчальної діяльності саме молодших школярів.

ОЕР носять багатоаспектний характер. З одного боку, їх можна віднести до паперових освітніх ресурсів (навчальна книга, посібник) і відповідно, використовувати принципи класифікації, які застосовуються до традиційних паперових освітніх ресурсів. З іншого боку, вони належать до категорії електронних ресурсів і до них можуть бути застосовані принципи класифікації електронних ресурсів. За технологією створення, вони є програмними засобами, і до них може бути застосована класифікації педагогічних програмних засобів.

Інноваційні якості електронних освітніх ресурсів нового покоління для забезпечення всіх напрямів навчально-виховної роботи, реалізовані завдяки

використанню нових педагогічних інструментів ЕОР, перелік яких включає: інтерактивність, мультимедія, моделінг, комунікативність, продуктивність.

Нині накопичено потужний фонд електронних ресурсів, які можна використовувати у початковій школі для досягнення навчальної, розвивальної або виховної мети. Для підтримки шкільних дисциплін розроблені електронні навчальні посібники і підручники, комп'ютерні тренажери, навчаючі програми, контролюючі модулі тощо. Для підвищення дидактичної ефективності застосування електронних ресурсів навчального призначення ці засоби навчання застосовуються в навчально-виховному процесі спільно з іншими навчально-методичними матеріалами (наприклад, паперовими підручниками і посібниками, методичними рекомендаціями для вчителів, учнів), формуючи такою сукупністю комп'ютерно орієнтовані програмно-методичні комплекси. Одним із таких комплексів є програмний продукт «Сходинки до інформатики Плюс» (видавництво «Світич»), який отримав гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» у 2010 році та входить до комплексу навчання початкового курсу інформатики. Його використання дає можливість разом із формуванням елементарних навичок роботи з комп'ютером розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, уяву, творчі здібності учнів та підтримувати навчання таких предметів, як математика, українська та англійська мови, «Я і Україна», основи здоров'я тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Положення про електронні освітні ресурси [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

ТРУДНОЩІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ З УЧНЯМИ З ДИСТАНТНИХ СІМЕЙ

Яковлева К. І., магістр соціальної педагогіки, майстер виробничого навчання
Чернівецького ВПУ 3

Гриник Г. С., майстер виробничого навчання Чернівецького ВПУ 3

Соціально-економічна, ідеологічна, політична, екологічна ситуація у нашій державі на сучасному етапі свідчить про кризу в суспільному житті, посилює індивідуальні проблеми кожної окремої людини, кожної конкретної сім'ї, викриває її внутрішні конфлікти, біди, страждання, загострює суперечності.

Сьогодні досить поширеним типом стає сім'я, члени якої тривалий час перебувають на відстані, з різних причин і, особливо, через те, що один або обидва батьків працюють за кордоном [3, 113]. Такі сім'ї науковці називають дистантними, через те, що перебувати і спілкуватися їм доводиться на відстані.

Дистантні сім'ї на думку психологів не завжди стають неблагополучними, багатьом вдається адаптуватися до специфічних умов проживання і налагодити сімейне життя, однак багато з них є потенційно-неблагополучними, а велика кількість і неблагополучними. Це зумовлено тим, що у багатьох з них порушені