

видатні художники, велика бібліотека з перекладною та авторською спеціальною літературою. Випускниками монастиря були історик Нестор, художник Алімпій, богослови-письменники Никон, Сімон, Полікарп, лікарі Агапіт та Лаврентій, алхімік Прохор.

Церква використовувала не тільки Києво-Печерський монастир, а й інші крупні монастирі для організації підготовки освіченого поповнення церковної ієрархії, намагаючись установити контроль над духовним життям суспільства, не тільки в чисто релігійній сфері, а й в політичних відношеннях. Про це свідчить такий факт, що з середини XI ст. близько 80 монахів, що закінчили навчання в монастирі, отримали самостійні кафедри, тим самим підтверджуючи одну з головних ролей в розвитку культури і освіти в староруському суспільстві Києво-Печерського монастиря.

Монастирська школа для свого часу давала досить глибокі знання. За рівнем освіти вона наближалася до освітніх установ Візантійської імперії: богослов'я та теологію вивчали з елементами діалектики та логіки, основу яких складала праці, Аристотеля, Софокла, Плутарха та інш.; філософію Сократа та матеріалізм Демокрита.

Особливостями монастирських шкіл було те, що в них переслідували прояви вільнодумства, велася боротьба проти раціональних «єретичних» ідей, які запроваджувалися на Русі. Поступово більшість монастирів сконцентрували в своїх руках живопис, книги, та інші духовно-культурні цінності. Велику увагу приділяли перекладу книг слов'янською мовою, складала літописи, відкривали друкарні, поширювали книжки.

Виховання у Києво-Печерському монастирі являло собою сувору аскетичність, при якій терпіння, покора були основним змістом освіти.

З X до XII ст. було відкрито чимало монастирських шкіл. У Києві їх було 17, у Чернігові – 4, Переяславі – 4, Галичі – 3.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА МЕТОДИ ВИРІШЕННЯ

Федишин О.О., викладач спеціаліст першої кваліфікаційної категорії
Маріупольський коледж ДВНЗ «ПДТУ», м. Маріуполь, Україна

Сьогодні ми де-факто з вами у «великій розтяжці». Одна нога у нас ще в радянській епосі, інша в XXI сторіччі...

Нещодавно Верховна Рада України прийняла Закон «Про освіту», який буде визначати, яку генерацію сьогодні ми з вами будемо готувати.

В теперішній час студенти живуть у світі, де гаджети - продовження їхнього тіла, а Google знає все. Натомість заклади вищої освіти це ігнорують і продовжують «фарширувати» студентів інформацією, яку вони можуть знайти двома кліками. Зараз більшість студентів втрачають інтерес до навчання, тому, що викладання у закладах вищої освіти здійснюється за старої системою – коли

викладачі надають багато інформації, змушують її завчити, але не пояснюють, як цим користуватись та навіщо вона потрібна.

Враховуючи вимоги роботодавців до сучасних випускників – постав перехід від так званих навичок «hard skills» до «soft skills», тобто від навичок знати та вміти до комунікативних навичок та компетентностей. Саме на це і спрямована реформа освіти – студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання (студентоцентризм).

В основі студентоцентрованого навчання не стільки знання, як компетентісна парадигма освітньої діяльності, орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання економічного, управлінського характеру.

В сучасних умовах, в умовах реалізації євроінтеграційних пріоритетів України, виникає необхідність взаємодії освіти і науки з реальним економічним простором, налагодження форм та механізмів зв'язків з фінансовими, соціальними інститутами задля вирішення нових ринкових завдань - підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до потреб ринку праці, впровадження наукових досліджень у сучасне виробництво тощо.

Основними проблемами студентоцентрованого проблемно-орієнтованого навчання у ЗВО є: дефіцит кваліфікованого викладацького і науково-викладацького складу ЗВО, які будуть змінювати підходи до своєї роботи при підготовці конкурентноспроможних компетентних випускників для сьогодення; мотивація педагогів; мотивація студентів від роботодавців, буде конкурентний ринок праці – буде і конкуренція серед студентів; низькі обсяги фінансування освіти, зокрема державне фінансування; незадовільний стан науково-дослідної діяльності ЗВО на сучасному етапі; застаріле обладнання, відсутність у самих викладачів практичного досвіду роботи, формальний підхід до проходження студентами практики та інші.

Щоб вирішити зазначені проблеми і не тільки для впровадження студентоцентрованого проблемно-орієнтованого навчання потрібен комплексний підхід з боку держави, ЗВО, роботодавців, студентів, випускників та суспільства. А саме: нова педагогічна освіта, підвищення кваліфікації педагогів (осучаснення методики викладання та набуття паралельного сучасного практичного досвіду), мотивація педагогів – окрім підготовки компетентного фахівця важливу роль відіграє і фінансова складова (значне підвищення престижності праці), широкий конкурентний ринок праці від роботодавців з чіткими вимогами до кандидатів та конкретними мотиваціями для фахівців – зокрема прискорене впровадження ефективної і якісної дуальної освіти, гарантоване стимулююче фінансування і підтримка з боку держави ЗВО, які використовують сучасні методи і форми навчання, забезпечують якість підготовки фахівців.

Задля покращення ситуації в сфері освіти та підвищення її авторитету потрібно мобілізувати зусилля в першу чергу роботодавців, ЗВО та держави на підготовку сучасного конкурентноспроможного фахівця, здатного орієнтуватися в умовах, які висуваються ринком праці.

ВПЛИВ БАТЬКІВ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Ходосенко І.В., студентка 3 курсу, групи ПА-31
Білоусова Н.В., доцент
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
м.Ніжин, Україна

Система освіти змінюється, перед школою постають нові завдання, які в майбутньому допоможуть дітям у вирішенні певних питань щодо повсякденного життя, професійної та соціальної сфер.

Кожен з упевненістю може сказати, що саме початкова школа є фундаментом шкільного життя. Адже саме в цей період діти розвивають вміння самостійно мислити, говорити, поводитися правильно під час уроку, перерви або за межами школи, співпрацювати як з вчителем, так і з колективом, а також, прагнути здобувати знання впродовж усього життя. Але дані якості можуть бути сформовані лише тоді, коли в дитини будуть створені всі умови для розвитку їхнього пізнавального інтересу.

Розвиток пізнавального інтересу є однією з актуальних проблем сучасної освітньої школи. Інтерес є могутнім засобом успішного навчання й виховання, необхідною умовою досягнення позитивних результатів.

Я.Коменський, К.Ушинський, С.Русова, Г.Щукіна ґрунтовно досліджували проблему розвитку пізнавальних інтересів дитини у своїх теоретико-експериментальних роботах [3]. Ця проблема розглядалась також у працях Н.Бібік, Б.Друзь, О.Киричук, О.Савченко, О.Скрипченко, В.Сухомлинського та інших. У дослідженнях В. Лозової, О.Савченко зазначається, що при наявності інтересу знання засвоюються усвідомлено, за його відсутності – формально[1].

Пізнавальний інтерес – є найважливішою мотивацією до навчання, який має вибірковий характер і виявляється в прагненні пізнати щось нове. При вихованні пізнавального інтересу сім'я відіграє безумовно дуже важливу роль. Батьки є найпершими вихователями дитини, тому вони мають найбільший вплив на зацікавленість до знань. Саме у сім'ї дитина народжується, зростає, отримує свою першу інформацію про навколишній світ, перші навички, вчиться говорити і ходити, навчається першим критеріям оцінки, зокрема, добра, зла, любові, чесності. Тут закладається фундамент життєдіяльності дитини, тобто, розпочинається процес виховання. Сім'я – це джерело розвитку суспільства. Основним призначенням сім'ї є задоволення потреб людини, тобто, кожного члена родини і навіть суспільства.

Виховання у сім'ї позитивно впливає на розвиток пізнавальних інтересів дитини до вивчення навчальних предметів. Якщо у сім'ї з повагою ставляться до знань, цікавляться новими відкриттями і залучають до цього дитину, то в неї буде хист до здобуття знань. Адже від батьків залежить те, як діти будуть ставитися до здобуття знань, до пізнання чогось нового, тобто, до навчання.