

Список використаних джерел

1. Енциклопедія освіти [гол. ред. В.Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Лозова В.І. Пізнавальна активність школярів: (спецкурс із дидактики): навч. посібн. для пед. ін-тів / В.І. Лозова. – Х.: Основа, 1990. – 89 с.
3. Пиндик О.Г. Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів економічного профілю: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Олена Георгіївна Пиндик. – К., 2003. – 290 с.
4. Философский энциклопедический словарь [гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов]. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

**МОТИВИ УЧІННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ**

Стахова О.О., канд. психол. н., старший викладач;  
Мороз О.М., магістрант V курсу природничого факультету,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир, Україна

Однією з актуальних проблем функціонування вищих навчальних закладів в Україні є проблема підвищення ефективності навчання шляхом формування належного рівня навчальної мотивації студентської молоді.

Проте, як зазначає І.Б. Красногорова [2], у процесі формування мотивів студентів ВНЗ виникає досить проблемне питання, які саме мотиви учіння слід формувати. Це не просто питання пошуку та відбору того чи іншого окремо взятого мотиву з метою його формування, а визначення оптимальної структури мотиваційної сфери майбутніх фахівців.

Аналіз результатів психолого-педагогічних досліджень дає змогу виокремити структуру мотивів, які забезпечують успішну навчальну діяльність юнаків. Така структура, на думку багатьох науковців – К.О. Євстаф'євої [1], А.К. Маркової [3], В.М. Тимошенко [4], С.В. Яремчук [5] й ін., є ієрархічною системою передусім зовнішніх і внутрішніх мотивів.

Під внутрішніми мотивами навчальної діяльності розуміють спонукання, в основі яких – задоволення від процесу та безпосередніх результатів навчально-пізнавальної діяльності. До цього типу мотивації належать пізнавальний мотив, мотив самодетермінації, мотив самовдосконалення тощо. Саме перший із зазначених мотивів, за словами більшості науковців, є найбільш адекватним навчальній діяльності і школярів, і студентів, визначаючи їх спрямованість на оволодіння навчальним матеріалом – як теоретичними знаннями, так і практичними навичками та вміннями.

До зовнішніх мотивів відносять спонукання, що тематично не пов'язані з процесом і безпосередніми результатами навчальної діяльності студентів, але відіграють важливу стимулюючу роль: професійний мотив, мотив досягнення, мотив обов'язку, комунікативний мотив, мотив самоствердження, мотив уникнення неприємностей тощо.

Успішність навчальної діяльності студентів значною мірою залежить від сутності, змісту, співвідношення окреслених вище мотивів, їх стійкості, дієвості.

Тільки комплексне врахування цих показників дає змогу визначити рівень сформованості мотивації навчальної діяльності майбутніх фахівців.

#### Список використаних джерел

1. Евстафьева Е.А. Самооценка студентов педучилищ как фактор их профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Евстафьева Екатерина Александровна. – К., 1997. – 188 с.
2. Красногорова І.Б. Формування мотивів учіння студентів у процесі викладання англійської мови: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Красногорова Ірина Борисівна. – К., 1999. – 178 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 310 с.
4. Тимошенко В.М. Психологічні особливості формування мотивації досягнення майбутніх учителів (на матеріалі вивчення іноземної мови): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 / В.М. Тимошенко. – К., 2001. – 21 с.
5. Яремчук С.В. Формування професійно-психологічної спрямованості особистості майбутнього вчителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Яремчук Софія Володимирівна. – К., 1999. – 216 с.

#### ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТИВНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ДИЗАЙН-ОСВІТИ

Степанюк К. І., канд. пед. н., доцент;

Афанасьєва Т. В., 6 курс, Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв  
Бердянський державний педагогічний університет  
Бердянськ, Україна

Одним з основних завдань сучасної педагогічної науки в Україні є розвиток у кожної особистості різних видів умінь, зокрема й конструктивних.

У Державному стандарті початкової загальної освіти зазначається, що формування конструктивних умінь молодших школярів здійснюється при вивченні всіх навчальних дисциплін. Це свідчить про актуальність означеної проблеми.

Конструктивні вміння учня забезпечують повноцінне сприйняття та оцінювання гармонійного в житті, природі, мистецтві; розуміння й самостійне створення краси в навколишній дійсності, творче ставлення до будь-якої діяльності, що в сучасному суспільстві є необхідним. Одним із шляхів формування конструктивних умінь особистості в початковій школі може бути комплексний, системний вплив на учнів інтегрованих занять трудового навчання з математикою, рідною мовою, літературним читанням, природознавством, музичним мистецтвом тощо [1].