

2. Кошонько Г. А. Розвиток емоційного інтелекту студентів-психологів / Г. А. Кошонько // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. – 2013. – № 4. – С. 341-350. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znrparv_ppn_2013_4_36

3. Мещерякова И. Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе / И. Н. Мещерякова // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 157-161.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Сечина І. О., асистент кафедри прикладної психології та логопедії
Бердянський державний педагогічний університет, місто Бердянськ, Україна

Актуальність дослідження. Проблема навчання дітей з особливими потребами набуває широкої актуальності сьогодні як в Україні так і закордоном. Особливе місце в модернізації системи освіти посідає освіта осіб з особливостями психофізичного розвитку. Одним з пріоритетних напрямів у навчанні дітей з особливими потребами є впровадження інклюзивної освіти, яка вважається основною освітньою інновацією кінця ХХ століття – початку ХХІ століття і яка має велику кількість прихильників у всьому світі [1, с.213].

Проблеми формування професіоналізму спеціальних педагогічних фахівців у галузі інклюзивної освіти пов'язані з висуненням високого рівня вимог, пропонованих суспільством. Це викликає необхідність постійного вдосконалення особистісних характеристик, підвищення наявних і придбання нових знань, орієнтації кожного фахівця на особистісне зростання та професійну майстерність [2, с. 264].

Ступінь дослідження. Питання підготовки спеціальних педагогічних фахівців до роботи в інклюзивному середовищі досліджувалось зарубіжними вченими Т. Лорманом, Д. Демплер, Д. Харві, російськими та українськими науковцями: Н. Буковцовою, І. Хафізулліною, О. Воробйовою, А. Колупаєвою, К. Волковою, О. Антоновою, О. Мартинчук, Т. П'ятаковою, В. Засенком, Н. Назаровою, Ю. Шумилівською та ін.

Результати дослідження. При організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання слід враховувати, що кожна категорія дітей з психофізичними вадами, має певні особливості розвитку і більшою мірою, ніж розвиток дитини в нормі, залежить від якості освітнього середовища, змісту й характеру співробітництва педагогічного колективу та батьків. Як зазначають В. Бондар, Н. Колупаєва, включення дітей з психофізичними вадами у колектив здорових однолітків без спеціального психолого-педагогічного супроводу є стихійною інтеграцією та може призвести до ізоляції дитини або ускладнення її психофізичного розвитку [1]. Успішність включення дитини до нових умов буде залежати від професійної компетентності педагогічного складу.

Тому одним із завдань підготовки спеціальних педагогічних фахівців є формування умінь та навичок забезпечувати психолого-педагогічний супровід дітей з обмеженими можливостями у загальноосвітній простір, сприяти їх входженню у соціум дітей з нормальним розвитком. Програма підготовки спеціальних педагогічних фахівців до роботи в інклюзивному середовищі передбачає лекційні, семінарські, лабораторні заняття, самостійну та індивідуальну роботу. Вони засвоюють матеріал не тільки теоретично, а й набувають певних умінь й навичок правильно застосовувати теорію на практиці.

Як зазначає І. Малишевська, процес навчання спеціальних педагогів полягає в тому, що відповідно до нозологій здійснюється підготовка майбутніх фахівців, яка охоплює знання про всі категорії дітей [2, с. 269]. Студенти опановують знання зі спеціальної педагогіки та психології, логопедії та методик виховання та навчання дітей, які мають психофізичні порушення і можуть обіймати посади: вчителя-дефектолога закладу дошкільної освіти; вчителя спеціальної школи (різних ланок); вчителя-логопеда.

Висновки. Таким чином, підготовка спеціальних педагогічних фахівців до роботи в інклюзивному середовищі – це творчий процес формування і розвитку професійної компетентності педагогів, що включає в себе опанування комплексними знаннями зі спеціальних дисциплін.

Список використаних джерел

1. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва - К.: «Саміт-Книга», 2009. - 272 с.: іл. - (Серія «Інклюзивна освіта»).
2. Малишевська І. Підготовка спеціальних педагогічних фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища / І. Малишевська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. - № 8. - С. 264-274. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_8_27.

РОЗВИТОК ДИТИНИ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ КІНЕЗІОТЕРАПІЇ

Сизко Г.І., канд. псих. н., ст. викл.;
Бобришева Т., магістрантка

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

У зв'язку з тенденцією зростання кількості дітей із мовленнєвими порушеннями, питання застосування кінезіотерапії в корекційно-педагогічній роботі з такими дітьми є актуальним і важливим для розгляду.

Особлива роль в комплексі корекційних заходів відводиться розвитку рухових функцій, адже за даними науковців [1, 2, 3] рання стимуляція моторного розвитку і корекція рухових порушень можуть сприяти попередженню загального недорозвинення мовлення у дітей з раннім органічним ураженням центральної нервової системи. Якщо звернути увагу на фізичний бік розвитку, то