

професійної спрямованості, підтримка траєкторії особистісного розвитку кожного студента; створення мотиваційних моделей навчання; постійний взаємозв'язок між вимогами роботодавця та змістом освіти; уміння ефективно працювати з великою кількістю інформації.

До того ж, шведські університети, що здійснюють підготовку соціальних працівників до роботи з мігрантами до відносяться до категорії «смарт-університетів». Вони мають спеціальні навчальні аудиторії, які обладнані новітніми технічними засобами, що дозволяють студентам користуватися необхідними ресурсами (доступ до світових бібліотек, навчальних і наукових мереж, мультимедійні дошки і спеціальні програми для створення інтерактивних доповідей і презентацій дослідженого матеріалу) для підготовки до семінарських і практичних занять, а також для забезпечення взаємозв'язку зі студентами різних університетів із провідних країн світу, шляхом організації студентських конференцій, скайп-зв'язку для обміну досвідом і спілкування.

Основною тенденцією реалізації смарт-технології в університетах Швеції є створення «смарт кампусів», тобто території для студентів у межах університету, де він може задовольнити свої навчальні потреби, не витрачаючи час на пошук бібліотек, наукових осередків у галузі соціальної роботи. До них відосимо: «Кампус Скеллефтео (Campus Skellefteå), який знаходиться на території університету у м. Умео. Основною метою їх діяльності є забезпечення доступу майбутніх соціальних працівників до необхідної інформації і ресурсів для її пошуку; створення можливостей для конструктивного діалогу між студентами різних курсів, викладачами, дослідниками і практиками у галузі соціальної роботи; організації навчання і курсів підвищення кваліфікації для соціальних працівників-практиків.

Отже, такий підхід до організації освіти передбачає створення інтелектуального середовища безперервного розвитку компетентностей майбутніх соціальних працівників, які хочуть працювати з мігрантами.

LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

(Попова О.І. канд. пед. н., доцент;
Попова Л.П. канд. філол. н., доцент)
Бердянський державний педагогічний університет,
Бердянськ, Україна

В умовах модернізації усіх ланок освіти загалом і початкової зокрема найбільша увага приділяється розвитку творчих здібностей кожної особистості, її ініціативності, здатності нестандартно мислити й знаходити рішення, бути готовими навчатися упродовж життя. «У реформуванні школи ми робимо акцент на діяльнісному навчанні, навчанні, яке виховує допитливість. Зараз ми думаємо над тим, як урізноманітнити програми і підтримати вчителя відповідними навчальними посібниками. І в цьому LEGO міг би бути нашим партнером», –

ззначила Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич. Саме тому вчителі початкової школи мають детально ознайомитися із застосуванням LEGO як важливого засобу, здатного забезпечити процес інтеграції навчальних предметів.

LEGO – одна з найвідоміших і поширених нині педагогічних систем у світі, яка передбачає чергування практичних і розумових дій самого учня з урахуванням його особливостей конструктивно-ігрової діяльності, що відповідає вимогам розвитку сучасної дитини.

Конструктор LEGO формує в молодших школярів уміння планувати свою діяльність, досліджувати проблему, аналізувати наявні ресурси, висувати ідеї та реалізовувати їх. Якщо учень залюбки виконує логічні та технічні завдання LEGO-конструювання, то і будь-яка життєва проблема також легко буде вирішуватися.

Перспективність застосування LEGO-технології обумовлюється її високими освітніми можливостями: багатofункціональністю, технічними та естетичними характеристиками, використанням у різних ігрових та навчальних зонах. Діти проявляють свою фантазію, вчать взаємодіяти з однолітками, надавати та приймати взаємодопомогу, обмінюватися інформацією, приймати рішення. Важливим, на нашу думку, є те, що в молодших школярів розвивається бажання вчитися, удосконалювати комунікативні навички, що є підґрунтям для формування їх компетентностей.

Як правило, розрізняють три основних види конструювання: за зразком, умовами і задумом. При створенні споруди з LEGO позитивним є те, що діти не тільки будують різноманітні конструкції, але й вибирають правильну послідовність дій, прийоми з'єднань, поєднання форм, кольорів, пропорцій тощо.

Застосування LEGO на всіх без винятку уроках у початковій школі – це важливий і корисний елемент освітнього процесу. Наприклад, на уроках навчання грамоти дітям пропонується скласти з цеглинок букви, які вони вивчають; складову або фонетичну моделі слова. Під час засвоєння молодшими школярами навчального матеріалу з теми «Речення» можна запропонувати змодельовати власні синтаксичні конструкції.

На уроках літературного читання конструювання перетворює персонаж з абстракції в реальність і дає можливість дитині уявити собі героя як живого. Відзначаємо, як позитивне, активізацію словникового запасу учнів, розвиток їхньої креативності, навичок діалогічного мовлення, створення атмосфери, в якій діти відчують себе творцями.

Під час конструювання моделей молодші школярі привчаються до групової форми роботи, що формує в них уміння спілкуватися та привчає бути толерантними.

Отже, дослідивши теоретичні й практичні рекомендації щодо використання LEGO в освітньому процесі початкової школи, дійшли висновку, що таке конструювання є дієвим засобом, який, по-перше, сприяє творчому розвитку особистості молодшого школяра, по-друге, забезпечує належну організацію групової роботи, по-третє, вносить інноваційність у проведення занять.

Література

1. Петегірич О.М., Петегірич Л.П. Використання LEGO-технології у вихованні учнів початкової школи http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/51011/ (дата звернення: 24.02.2018).

2. Сухенко І. Використання LEGO – конструювання в освітньому процесі ДНЗ. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2012. №2.С.48-52.

**ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
СТУДЕНТАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

(Прищєпа Т.В., викладач;
Плоха Т.А., студент)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту, Дніпро, Україна

Соціальне і культурне значення іноземної мови важко переоцінити, адже вона дедалі активніше набуває статусу соціально-економічного і політичного механізму порозуміння між різними представниками світової спільноти у різноманітних сферах життєдіяльності. Сьогодні вивчення іноземних мов сприяє реалізації таких напрямів професійної діяльності, як ознайомлення з новими технологіями, науковими гіпотезами і тенденціями, видатними інноваціями в галузі науки, техніки і спорту; встановлення контактів з іноземними фірмами, підприємствами, навчальними закладами; підвищення рівня професійної компетентності. Саме тому у сучасній освіті особлива увага приділяється іншомовній компетентності у межах професійного спілкування.

Формування комунікативної компетентності студентами спортивних спеціальностей є одним з основних завдань поставлених перед викладачем іноземної мови. Доцільним є збільшення занять, пов'язаних з формуванням комунікативної компетентності студентів спортивних спеціальностей (парні / групові ігри, комунікативні тести і т.п.), що допоможе не тільки сформувати комунікативні навички у студентів, а й допоможе надати їм додаткову мотивацію. Використання форм і методів, спрямованих на формування у студентів професійної компетентності (комунікативних умінь вести бесіду, співбесіду, ділову розмову, суперечку, дискусію, діалог, диспут, круглий стіл), а також формування навичок ділового спілкування, не тільки формує комунікативні навички, а й мотивує студентів до подальшого самовдосконалення. В ході роботи велике значення необхідно приділяти формуванню технічної сторони мови, риторичних прийомів, вмінню правильно будувати мова й здійснювати публічні виступи і презентації. Таким чином, процес підвищення рівня комунікативної компетентності студентів буде більш інтенсивним при використанні викладачем системи ефективних методів роботи, що дозволяють найбільш інтенсивно здійснити формування комунікативної компетентності.