

3. Пахомова Н. Г. Умови формування мовленнєвої компетенції у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією // Теорія і практика сучасної логопедії. – Вип. 2. – К., 2005. – С. 69 – 74.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В СЕРЕДОВИЩІ STEM-ОСВІТИ

Перегудова В.І., к.п.н., доцент

Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

Основним завданням сучасної вищої освіти є підготовка висококваліфікованих компетентних спеціалістів, здатних до професійного зростання, професійної мобільності, самостійності, ініціативи, креативності, нестандартного мислення. В багатьох країнах з метою його реалізації, а також максимальної наближеності освітнього процесу до умов реального життя застосовуються інтегровані міжпредметні програми STEM.

STEM (science, technology, engineering, mathematics) – комплекс освітніх заходів, що передбачає взаємодію природничих дисциплін і технології, створення нових інженерних рішень з використанням математики.

Головна мета STEM-освіти полягає у реалізації державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх освітніх рівнях; створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності науково-педагогічних працівників [2].

Розкриттю теоретичних основ впровадження STEM-освіти присвячені праці О. Барни, Н. Балик, В. Величка, Т. Журавель, О. Данилової, О. Патрикесвої, О. Лозової, С. Горбенко, Н. Гончарової.

Проте, на сьогодні залишаються недостатньо розробленими шляхи реалізації задекларованих ідей в освітній практиці.

Тому метою статті є визначення шляхів впровадження STEM-освіти в процес підготовки майбутніх учителів.

STEM-освіта – категорія, яка визначає відповідний педагогічний процес (технологію) формування і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких визначає конкурентну спроможність на сучасному ринку праці. STEM-освіта здійснюється через міждисциплінарний підхід у побудові навчальних програм закладів освіти різного рівня [1;2].

Основні ключові компетентності, концепції «Нової Української школи» – спілкування державною та іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова грамотність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні й громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна, екологічна грамотність і здорове життя, гармонійно вписуються в систему STEM-освіти, створюючи основу для успішної самореалізації особистості і як фахівця, і як громадянина.

Перспектива використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в реалізації STEM програм впливає з потреб сучасності, адже сьогодні

затребуваними є фахівці, що активно використовують комп'ютерні технології в машинобудуванні, нанотехнологіях, енергетиці, фізиці, біології тощо. STEM освіта передбачає застосування комп'ютерних програм для проектування, конструювання, здійснення розрахунків.

Широкі можливості для формування особистості майбутнього фахівця, здатного до активної професійної самостійності, має комп'ютерне моделювання, що є сучасним засобом розв'язування прикладних науково-технічних задач та однією з досить потужних у пізнавальному аспекті інформаційних технологій.

Впровадження STEM-освіти має глибинний характер і включає розв'язання проблем підготовки педагога, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, постійно дбає про особистісне і професійне зростання, вміє досягти нових педагогічних цілей. Домінантною стає підготовка спеціаліста, діяльність якого не обмежується викладанням власного предмета; фахівця, здатного до здійснення міждисциплінарних зв'язків, який усвідомлює значущість професійних знань в контексті соціокультурного простору [2]. Важливим є його вміння організувати навчальний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості дитини, її підготовку до розв'язання завдань життєтворчості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гончарова Н. О. Професійна компетентність вчителя у системі навчання STEM / Гончарова Н. О. // Наукові записки Малої академії наук України. – № 7. – 2015. – С. 141-147.
2. Проект концепції stem-освіти в Україні [Електронний ресурс]. / Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqVM0APKT0d3R29PbWZwUnM/view>.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТІВ НЕХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДОМАШНЬОГО ЧИТАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Петрушова Н.В., канд. філол. н., доцент,
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка,
Полтава, Україна

Люлька В.М., канд. філол. н., доцент,
Полтавська державна аграрна академія, Полтава, Україна

Одним із найважливіших видів навчальної діяльності під час вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах є читання, не тільки як вид тренування мовленнєвої навички, але і як спосіб сприйняття інформації щодо країни, мова якої вивчається, як засіб формування соціокультурної компетенції. Домашнє ж читання передбачає додаткове читання студентами автентичних матеріалів: художніх творів, статей за професійною тематикою тощо.