

безпосереднього обговорення почутого і для зіставлення з власним досвідом за допомогою питань-відповідей.

Екскурсії і спільні справи, змагання і походи зазвичай мають продовження у вигляді колективного сторітеллінгу. Жваве обговорення з вихованцями пережитих емоцій і подій педагога зазвичай спрямовують у певне дидактичне русло, використовуючи різні функції технології: мотиваційну, об'єднуючу, комунікативну, впливову, утилітарну. Часто такі способи застосування розповідей історій бувають змішаного характеру: магістральна розповідь тренера поєднується з доповненнями гуртківців про виїзні змагання або похід і таким чином створюється спільна історія, емоційно насажена і наповнена численними подробицями, деталями.

Технологія «сторітеллінг» успішно використовується в роботі різних гуртків клубу: вітрильного спорту, старшин шлюпок, юних прикордонників, і відкриває додаткові можливості для розвитку емоційної сфери дітей в позашкільному навчальному закладі, сприяє посиленню інтересу до занять.

ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ІНТЕРНЕТ-СЕРЕДОВИЩА НА ВИХОВАННЯ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Білоусова Н.В., канд. пед. н, доцент;
Новікова Я.В., студентка IV курсу спеціальності «Початкова освіта»,
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя,
м. Ніжин, Україна

Інтернет середовище – це віртуальний світ інформації навколо людини і світ її інформаційної діяльності (ігри, повідомлення, сайти, лайки і т.п.). Це сфера діяльності людини, пов'язана зі створенням, перетворенням, споживанням інформації.

Активними дослідниками і користувачами цього середовища є діти. Учні молодшого шкільного віку проводять багато часу за комп'ютером, який стає для них ліпшим другом, що відкриває багато цікавого та нового.

Тепер, коли Інтернет став загальнодоступним і необхідним атрибутом повсякденного життя, виникає питання про його вплив на дитину. Чи є він корисним або негативним фактором? Особливо гострого характеру це питання набуває у контексті розмов про перегляд фільмів з чітко вираженими сценами насильства, жорстокості; впливу комп'ютерних ігор, які витісняють з дитячого світу всі інші види діяльності, процесу віртуального спілкування з незнайомцями, які часто негативно впливають на дитячу психіку, та врешті решт онлайн – залежності, яка на сьогодні б'є всі рекорди по іншим видам залежності. Відповідь на поставлені запитання не є однозначною, адже навіть корисні й життєво необхідні речі можуть ставати небезпечними. Особливо яскраво це виявляється тоді, коли дитина переживає соціально невдалі контакти з дорослими чи однолітками й занурюється в онлайн-світ, де відчуває себе господарем становища.

Тому проходячи переддипломну практику, ми досліджували вплив Інтернету на виховання дитини, на її внутрішній світ та поведінку. Для виявлення рівня Інтернет-залежності учнів нами була проведена така робота: бесіда з класним керівником 3-ого класу; спостереження за учнями; анкетування учнів та їх батьків.

В результаті бесіди виявилось, що класний керівник вважає, що головне завдання вчителя початкових класів – навчити дитину вчитися, самостійно здобувати знання; що помиляються ті вчителі, які думають, що у XXI столітті можна навчити дитину вчитися лише за допомогою класної дошки і крейди.

Саме тому, вчитель рекомендує батькам, звертати увагу скільки часу дитина проводить за відеоіграми і якими саме. Також, рекомендує їм обмежити користування дитиною ігор, які містять насилля та агресію (це такі ігри, як войнушки, стрілялки і т.д.) і обговорювати зміст ігор.

А взагалі спостереження за класом виявило, що Інтернет полегшує не тільки роботу вчителя, а й навчання та виховання дітей, робить їх більш цікавими й ефективним, бо сучасна дитина живе в світі електронної культури, для неї комп'ютер та Інтернет не предмет навчання, а засіб.

Наступний етап дослідження, анкетування школярів, показав, що Інтернет займає вагоме місце в житті молодших школярів даної школи. Їм легше дізнаватися про щось нове з екрану комп'ютера, ніж знайти це самостійно в друкованих джерелах. Поряд з цим, вони сприймають нову інформацію без належного критичного ставлення, не виявляють самостійність.

Щоб визначити перспективу розвитку дитячих установок, ми скористалися методикою «Безлюдний острів».

Учням було представлено ігрову ситуацію: дитина, уявляючи себе на красивому безлюдному острові з чудовими фруктовими деревами і добрими звірами, може замовити по радіо, яка працює в певний час, наступне зі списку:

1. Солодоці, морозиво.
2. Книги, журнали, газети.
3. Комп'ютер.
4. «Відеофільм».
5. Ігри та іграшки.
6. Телевізор.
7. Друзів.
8. Маму та тата.

Діти могли замовити зі списку все, що хотіли, але тільки одне через годину, день, тиждень, місяць, рік [1].

Результати засвідчили, що головною потребою дітей 3-В класу Ніжинської ЗОШ І-ІІІ ст. № 10 є потреба в медіазасобах, наступною необхідністю стали іграшки та солодоці, на останньому місці – потреба присутності батьків.

Саме це і спричинило наступний етап дослідження: тестування 30 батьків. В результаті було з'ясовано, що батьки усвідомлюють важливість Інтернету в житті їхньої дитини. Вони намагаються контролювати їх перебування в чаті. Проте тест

виявив, що їх дитина, навчаючись у початковій школі, вже має невелику залежність. Ми пояснювали батькам, що якщо така ситуація виникла, потрібно поступово "знищити" небезпечні ігри з домашнього ПК, замінивши їх навчальними програмами, які допоможуть їхній дитині якісно підготуватися до уроків та взагалі отримати розвиток.

Отже, провівши вище зазначене дослідження, ми прийшли висновку, що важливим завданням вчителя і батьків є формування у дітей правильного ставлення до Інтернету. Діти мають глибше усвідомити, що вплив Інтернету не завжди має позитивний характер, а батьки повинні цьому посприяти. Вони мають критично «споживати» побачене й почуте за допомогою нього. Також необхідно проводити з дітьми відповідні виховні заходи у вигляді бесід, ігор-подорожей, телешоу, тощо щодо знайденого в Інтернеті. У сімейному колі обговорювати щойно переглянута програму, прочитану інформацію, зіграну гру тощо, дискутувати та просто висловлювати власні думки. Вчитель-класовод, вихователь групи продовженого дня мають вчити дітей адекватно сприймати все, що несе в собі Інтернет - середовище, повідомляючи батьків про небажані вияви поведінки, обмани у веб-спілкуванні, аморальні цінності, ігроманію тощо.

Література :

1. Пономаренко Л.В. Особливості впливу мас-медіа на школяра. - [Електронний ресурс].- Режим доступу: file:///C:/Users/User/Downloads/Nsspp_2013_33_9.pdf. - Назва з екрану.

**РОЛЬ ПОЗАКЛАСНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ЕСТЕТИЧНОГО
ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Білоусова Н.В., канд. пед. н., доцент;
Павлова А. М., магістрантка факультету психології
та соціальної роботи
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
м. Ніжин, Україна

У сучасних умовах розвитку суспільства, коли загострюються суспільні суперечності, змінюються загальнолюдські цінності, життєві ідеали, особливого значення набувають питання естетичного виховання учнів. Проблема естетичного виховання є дуже важливою і актуальною для сьогодення, адже естетичне виховання забезпечує розвиток творчо активної особистості, здатної повноцінно сприймати прекрасне, гармонійне, досконале в навколишньому середовищі. Саме тому сучасна школа спрямовує всі свої зусилля на те, щоб забезпечити належним чином процес естетичного виховання учнів, створює педагогічні умови, які сприяють підвищенню рівня естетичної вихованості учнів.

Для сприятливого розвитку естетичного виховання учнів у виховній роботі загальноосвітніх початкових шкіл учителі широко застосовують виховний потенціал позакласної роботи з метою розкриття учням системи універсальності