

формування екологічної свідомості студентів у процесі професійної підготовки, а саме: екологічний компонент не включений до більшості навчальних програм; введення курсу «Основи екології» не є обов'язковим для студентів всіх спеціальностей; вивчення предметів професійного циклу недостатньо пов'язується з екологічними проблемами сучасності регіонального і глобального рівнів та їх причинами; недостатня увага до екологічного матеріалу під час проведення практичних та лабораторних занять як з природничих так і гуманітарних наук. У процесі підготовки майбутніх вчителів недостатньо використовуються гуманістично-спрямовані екологізовані завдання, не акцентується увага на ролі кожної людини і її впливові на довкілля, не формуються навички вивчення екологічних проблем своєї місцевості і реальної природоохоронної діяльності студентів – майбутніх вчителів зі збереження довкілля.

На нашу думку, для формування екологічної свідомості майбутніх учителів початкової школи потрібно постійно підтримувати зв'язок між екологічною, гуманітарною та професійною складовими освіти.

Список використаної літератури:

1. Проект Концепції «Нова школа: простір освітніх можливостей». – К.: МОН України, 2016. – 40 с.
2. Толмачова І. М. Дидактична система підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації екологічного виховання / І. М. Толмачова, В.В. Нестеренко // Молодий вчений. – 2016. – №. 12(39). – С. 515-520. – Режим доступу: <http://molodyvchenu.in.ua/ua/archive/39/>

**СТОРИТЕЛЛІНГ У РОБОТІ ПОЗАШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Новик О.Г.

Клуб юних моряків «Азовець» з флотилією,  
м.Бердянськ, Україна

Заняття в гуртках клубів та інших позашкільних навчальних закладів ґрунтуються на принципах добровільності і зацікавленості учасників процесу. Інтерес до морської справи виникає не тільки в процесі безпосередніх занять з вітрильного спорту, але й завдяки використанню різноманітних методів під час вивчення теорії, спілкуванню з представниками морських професій, екскурсі та їх обговорення. Однією із продуктивних технологій для цього напрямку діяльності є сторітеллінг – створення і розповідь різноманітних історій. Причому використовуються різні його види: культурний, соціальний, особистий. Організовані зустрічі з запрошеними яхтсменами-оповідачами дають змогу послухати творчі історії про морські подорожі, вітрильні перегони, екзотичні краї, специфіку морських переходів. Підлітки, які слухають такі історії, більше дізнаються про реалії і романтику обраного захоплення, мають можливість для

безпосереднього обговорення почутого і для зіставлення з власним досвідом за допомогою питань-відповідей.

Експерсії і спільні справи, змагання і походи зазвичай мають продовження у вигляді колективного сторітеллінгу. Жваве обговорення з вихованцями пережитих емоцій і подій педагога зазвичай спрямовують у певне дидактичне русло, використовуючи різні функції технології: мотиваційну, об'єднуючу, комунікативну, впливову, утилітарну. Часто такі способи застосування розповідей історій бувають змішаного характеру: магістральна розповідь тренера поєднується з доповненнями гуртківців про виїзні змагання або похід і таким чином створюється спільна історія, емоційно насажена і наповнена численними подробицями, деталями.

Технологія «сторітеллінг» успішно використовується в роботі різних гуртків клубу: вітрильного спорту, старшин шлюпок, юних прикордонників, і відкриває додаткові можливості для розвитку емоційної сфери дітей в позашкільному навчальному закладі, сприяє посиленню інтересу до занять.

### **ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ІНТЕРНЕТ-СЕРЕДОВИЩА НА ВИХОВАННЯ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Білоусова Н.В., канд. пед. н, доцент;  
Новікова Я.В., студентка IV курсу спеціальності «Початкова освіта»,  
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя,  
м. Ніжин, Україна

Інтернет середовище – це віртуальний світ інформації навколо людини і світ її інформаційної діяльності (ігри, повідомлення, сайти, лайки і т.п.). Це сфера діяльності людини, пов'язана зі створенням, перетворенням, споживанням інформації.

Активними дослідниками і користувачами цього середовища є діти. Учні молодшого шкільного віку проводять багато часу за комп'ютером, який стає для них ліпшим другом, що відкриває багато цікавого та нового.

Тепер, коли Інтернет став загальнодоступним і необхідним атрибутом повсякденного життя, виникає питання про його вплив на дитину. Чи є він корисним або негативним фактором? Особливо гострого характеру це питання набуває у контексті розмов про перегляд фільмів з чітко вираженими сценами насильства, жорстокості; впливу комп'ютерних ігор, які витісняють з дитячого світу всі інші види діяльності, процесу віртуального спілкування з незнайомцями, які часто негативно впливають на дитячу психіку, та врешті решт онлайн – залежності, яка на сьогодні б'є всі рекорди по іншим видам залежності. Відповідь на поставлені запитання не є однозначною, адже навіть корисні й життєво необхідні речі можуть ставати небезпечними. Особливо яскраво це виявляється тоді, коли дитина переживає соціально невдалі контакти з дорослими чи однолітками й занурюється в онлайн-світ, де відчуває себе господарем становища.