

Пакели	Зручність використання	Кількість методів	Наявність методичного забезпечення	Вартість
SPSS	4,4	5	4,5	5
R	4,9	5	4,7	0
STATA	4,3	4,4	4,2	1,4
SAS	3,8	5	4,4	5

Серед перерахованих інструментів аналізу ми виділяємо середовище R і рекомендуємо його для подальшого вивчення, тому що воно дуже багатофункціональне, зручне та безкоштовне. До того ж на ринку праці є велика потреба у фахівцях зі знаннями мови R.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кабаков Р. И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R / пер. с англ. Полины А. Волковой. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 588 с.

Бельчев Олександр,

студент 3 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

Наук. керівник: **М.М. Скурська**, к.п.н., ст. викладач (БДПУ)

ВПЛИВ ІМЕНОВАНИХ СУТНОСТЕЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЗАПИТІВ ДО БАЗИ ДАНИХ НА ПРОЦЕС АВТОМАТИЧНОЇ БУДОВИ СЮЖЕТУ НОВИН В МЕРЕЖІ INTERNET

На даний момент процес автоматичної побудови сюжету при наявності великих обсягів даних досліджується з різних сторін. З одного боку вивчається взаємодія між новинами, їх зміна у часі а з іншого наявність власних імен або іменованих сутностей. Ці об'єкти мають велике значення для вилучення інформації та прийняття рішення про взаємозв'язок між новинами, що відображається на кінцевому результаті при автоматичній побудові сюжету новин.

Змінення запиту до бази даних впливає на результат його виконання, але додавання власних імен у запит має деякі особливості. В зокрема, наявність надто відомих і загальних власних імен сильно розширює пошук, що негативно впливає на побудову сюжету для певного події.

У базі даних іменовані сутності можуть співпадати як назви, але мати абсолютно різні значення, які відносяться до різних сюжетів. Існує задача зняття неоднозначності (NameEntityDisambiguation), результати якої необхідно враховувати при включенні об'єкта в запит. При вирішенні цієї задачі використовуються такі ресурси, як Вікіпедія. Наприклад при побудові запиту в одному контексті іменований об'єкт додає глибини сенсу, покращуючи підсумковий результат, в іншому випадку – викривляє побудову, віддаляючи автоматичний результат від створеного власноруч.

Треба враховувати, що іменовані сутності розділяються на категорії (персоналії, географічні чи економічні об'єкти, структурні одиниці).

Включення об'єктів з різних категорій позитивно впливає на результат, тоді як наслідки включення декількох об'єктів, що відносяться до однієї категорії, можуть негативно відбиватися на нього як в сторону надлишкової інформації, що не відноситься до даної новинної теми, так і в бік виключення необхідних об'єктів з результуючої вибірки.

Типи новинних сюжетів також впливають на прийняття рішення щодо включення в запит іменованих сутностей, оскільки автоматична побудова тексту залежить від характеру новинного сюжету. Наприклад, розглядаються такі важливі типи сюжетів, як економічні та соціальні випадки, і вплив присутності однієї або декількох іменованих сутностей у запиті.

Отже для усунення впливу іменованих сутностей при формуванні запитів слід розглядати побудову зв'язків між іменованими сутностями на базі новин, які не пов'язані зі сценою напряду, але використовуються для виявлення зв'язків, з метою уточнення та вдосконалення запиту.

ЛІТЕРАТУРА

1. Конноли Т. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика./ Конноли Т., Бегг К., Строчан А. – М.: ДИАЛЕКТИКА, 2017. – 1140 с.

2. Nothman J. Learning multilingual named entity recognition from Wikipedia [Electronic resource]/ JoelNothman, Nicky Ringland, Will Radford // Artificial Intelligence. – 2013. – № 194. – P. 151-175. – Mode of access: World Wide Web: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0004370212000276#>! (viewed on January 194, 2013). – Title from the screen.

Мирослава Богданова,

студентка 1 курсу

Факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Наук. керівник **І.С. Смоліна**, к.п.н., старший викладач (БДПУ)

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальність теми. На сьогоднішній день педагогічні інновації пов'язані із застосуванням інтерактивних методів у навчальній та виховній діяльності вчителя-логопеда. «Інтерактивний» означає здатність взаємодіяти в процесі бесіди, діалогу з чимось (комп'ютером) або кимось (людиною). Суть інтерактивного навчання: навчальний процес організований так, що всіх учасників залучено до процесу пізнання, формування мовних умінь та навичок, створення певного результату, де кожен робить індивідуальний внесок, обмінюється знаннями, ідеями та способами діяльності. Відбувається цей процес в атмосфері доброзичливості та взаємопідтримки. Це дозволяє не тільки підвищити результативність, а й розвиває когнітивні процеси, сприяє соціалізації дитини.