

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Боринець Н. Трудове навчання і проектно-технологічна діяльність / Н. Боринець // Трудове навчання. – 2013. – № 9. – С.6-8.
2. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5-11 класи [навч. посіб.] / [за заг. ред. О.М. Коберника, В.В. Бербец, Н.В.Дубова]. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 256 с.
3. Сохань Л., Єрмаков І. Життєва компетентність особистості: Науково-методичний збірник./ Л.Сохань, І.Єрмаков. – К.: Богдан, 2003. – 520 с.

**Четверикова Олена,**

Студентка 4 курсу ФФМКТО

Науковий керівник: **Хоменко С.В.**, к.п.н., доцент (БДПУ)

**ТЕОРІЯ ІГОР ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ В УЧНІВ В ШКОЛІ**

Актуальність роботи полягає у висвітленні такої проблеми, як розвиток пізнавального інтересу в учнів при вивченні математики та застосування отриманих знань у реальному житті.

Метою роботи є формування пізнавального інтересу за допомогою теорії ігор.

Представляється можливим виділити наступні завдання:

- розгляд позаурочної діяльності;
- залучення учнів в діяльність;
- запропонувати викладання дисципліни «теорія ігор» як вид позаурочної діяльності.

Наукова новизна полягає в застосуванні дисципліни «теорія ігор» у школі як виду позаурочної діяльності школярів.

Як показують результати міжнародного тестування, в Україні інтерес до навчальних предметів знижується при переході з початкової школи в основну – менше число восьмикласників вказують на свою зацікавленість у вивченні математики, так і предметів природничо-наукового циклу. Для математики відсоток навчаються в школі зменшується з 58% у 4 класі до 29% у 8 класі. Адже підвищення інтересу до навчання є одним з найважливіших факторів підвищення якості освіти! [1, с. 17]

Для вирішення цієї та низки інших проблем необхідно переглянути зміст освіти, зберігши його фундаментальність, але розвантаживши курс від зайвого теоретичного матеріалу.

Звільнений навчальний час необхідно використовувати для підвищення інтересу до математики, набуття досвіду застосування вивченого матеріалу у різних навчальних та життєвих ситуаціях, виховання потреби і вміння безперервної самоосвіти.

Саме теорія ігор може «запалити іскру» в учнів займатися дослідницькою діяльністю. Для цього пропонується розповісти учням кілька яскравих інтелектуальних ігор, які не такі прості, як здаються на перший погляд.[2, с.15]

Такого роду ознайомлювальне заняття з теорією ігор дозволить учням більш глибоко і широко мислити, адже предмет пов'язаний не тільки з математикою (а також з прикладною математикою), але і з іншими науками, наприклад, з економікою, статистикою, а також тісно пов'язана з нашим життям.

Таким чином, позаурочні заняття з теорії ігор можуть покласти початок дослідницької діяльності учнів, допоможуть їм критично мислити. Дослідницька діяльність – це, насамперед, прояв творчості до того або іншого предмету або науки, а спрямувати учнів на розвиток творчості у науковій сфері – одна з головних завдань педагога. Теорія ігор може стати саме тим ключем, який відкриє двері до цікавим науковим відкриттям.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1.Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве // Начальная школа. № 2. 2007. С.17-18.

2.Николаева А. Что наша жизнь: 10 примеров того, зачем экономистам нужна теория игр.