

навчальних ресторанах, комп'ютерних кабінетах тощо; в паралельному навчанні студентів на курсах робітничих професій за спорідненими спеціальностями; в забезпеченні навчального процесу комп'ютерними програмами, що відповідають профілю навчання. Дотримання цих особливостей фахової підготовки забезпечує підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця сфери ресторанного обслуговування.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Галузевий стандарт з підготовки молодшого спеціаліста за спеціальністю «Офіціант» [Електронний ресурс]. — Режим доступу : — <http://proftekhosvita.org.ua/uk/resources/documents/educational/?page=13>.
2. Гостиничний и ресторанный бизнес // Режим доступа [http://www.studiesandcareers.com/ru/ directions/hotel.html]
3. Ресторанный бизнес: обучение персонала – залог успеха заведения // Режим доступа: [http:// resto-klub.ru/upravlenie-personalom/obuchenie-personala.php]

**Петрончик Вікторія,**

студентка 4 курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти  
Наук. керівник: **С.В.Хоменко**, к.п.н., доцент (БДПУ)

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ**

Світові експерти і вчені обґрунтовують необхідність і важливість впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у навчання. ІКТ присутні в усіх сферах життя, але найбільш впливові вони у навчання, оскільки дають можливість впроваджувати абсолютно нові методи викладання і навчання.

Проте, саме концепція інформаційних технологій з'явилась у 1980-ті роки і була додана до елементу комунікацій. Вчені В.Биков, Р.Гуревич, І.Зязюн, О.Коваленко, А.Нікуліна, Н.Ничкало, В.Радневич, О.Щербак досліджують питання про впровадження інноваційних педагогічних технологій у системі професійної освіти.

Метою застосування ІКТ є підготовка конкурентоспроможного спеціаліста з необхідним рівнем особистих і професійно значущих якостей, що оптимально задовольняють запити виробництва, відкриває нові горизонти для навчальної діяльності.

Інноваційні технології на різних етапах уроку.

1. *Організаційний етап.* У вступній частині уроку учням пояснюється мета і зміст подальшої роботи. На даному етапі доцільно показати слайд із зазначенням теми та переліку питань для вивчення. Відображення цієї інформації на екрані прискорює конспектування.

2. *Мотиваційно-пізнавальна діяльність.* Мотиваційно-пізнавальна діяльність учителя формує зацікавленість учня в сприйнятті інформації, яка

буде розказана на уроці або віддається на самостійне вивчення. Зображення на екрані доповнює слова вчителя.

2. *Перевірка засвоєння попереднього матеріалу.* За допомогою контролю може бути встановлена ступінь засвоєння матеріалу: запам'ятовування прочитаного в підручнику, почутого на уроці, довідатися з самостійної роботи, на практичному занятті і відтворення знань при тестуванні.

3. *Вивчення нового матеріалу.* При вивченні нового матеріалу наочне зображення є зоровою опорою, яка допомагає найбільш повно засвоїти що подається матеріал. Співвідношення між словами вчителя та інформацією на екрані може бути різним, і це визначає пояснення, які дає вчитель.

5. *Систематизація і закріплення матеріалу.* Систематизація і закріплення матеріалу необхідні для кращого запам'ятовування і чіткого структурування.

Плануючи урок із застосуванням нових інноваційних технологій, учитель повинен дотримуватися дидактичні вимоги, відповідно до яких:

- чітко визначати педагогічну мета застосування інформаційних технологій у навчальному процесі;
- уточнювати, де і коли він буде використовувати інформаційні технології на уроці в контексті логіки розкриття навчального матеріалу і своєчасності пред'явлення конкретної навчальної інформації;
- погоджувати засіб інформаційної технології з іншими технічними засобами навчання;
- враховувати специфіку навчального матеріалу, особливості класу, характер пояснення нової інформації;
- аналізувати і обговорювати з класом фундаментальні, вузлові питання досліджуваного матеріалу.

Використання комп'ютерних та мультимедійних засобів сприяє високій мотивації учнів до вивчення основ економіки та підвищенню рівня їх навчальних досягнень, формуванню готовності до подальших практичних дій.. Шляхом проектної технології навчання, з використання комп'ютерної програми Power Point учні мають змогу готувати проекти, дипломні роботи, доповіді за затвердженою темою, демонструючи при цьому уміння послідовного викладу матеріалу і творчого використання програмних можливостей творця презентації.

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Бондаровська В. М. Діти та нові інформаційні технології: позитивні та негативні наслідки нової культури людського життя / В. М. Бондаровська // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2000. – № 1. – С. 49-52.

2. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології. Навчальний посібник. – К: Видавничий центр "Просвіта", 2000. – 368 с.