

ЛІТЕРАТУРА

1. Ніколаєнко С. М. Якість вищої освіти в Україні: погляд в майбутнє / С. М. Ніколаєнко // Вища школа. – 2006. – № 2. – С. 3–22.
2. Айламазян А. М. Актуальні методи виховання і навчання: ділова гра : Уч. посіб. д. студ. – МДУ, 2005
3. Андреева Г. М. Соціальна психологія – М., 2009

Бровко Кристина,
студентка 4-го курсу

Факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
Науковий керівник: **Хоменко С.В.**, к.п.н., доцент (БДПУ)

**МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Актуальність дослідження. Пошуки системного забезпечення активізації навчання, де в діалектичному взаємозв'язку поєднано принципи, фактори, шляхи та умови формування активності студентів, залишаються актуальними і потребують подальшого дослідження.

Ступінь дослідження проблеми. Психолого-педагогічні аспекти активізації навчання досліджували такі вчені як: Н.Бібік, Д.Богоявленська, А.Вербицький, В.Льїн, Г.Ковальчук, В.Загвязинський, О.Савченко, І.Харламов, Г.Щукіна та ін. Однак наразі немає єдиної класифікації методів активізації навчально-пізнавальної діяльності тих, хто вчиться, яка охопила б широкий та різноманітний діапазон традиційних та інноваційних методів і форм організації навчання.

Мета і методи дослідження – визначити найефективніші засоби активізації навчальної діяльності студентів з економічних дисциплін для підвищення ефективності навчання та якості підготовки фахівців. При дослідженні використовувались наступні методи: теоретичне узагальнення та порівняння, аналіз існуючих методів активізації навчання.

Сутність дослідження. Активізація – постійний процес управління діяльністю студентів, спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання спаду, пасивності й стереотипності [2, с. 6]. Сукупність різноманітних методів, прийомів і засобів активізації називають узагальненим терміном «активні методи навчання» (АМН).

Активні методи навчання при умілому застосуванні дозволяють вирішити такі навчально-організаційні завдання:

- підпорядкування процесу навчання та діям викладача;
- забезпечення активної участі в навчальній роботі як підготовлених студентів, так і не підготовлених;
- встановлення безпосереднього контролю за процесом засвоєння навчального матеріалу.

Як показує практика, використання активних методів навчання в системі вищої освіти є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців, що призводить до позитивних результатів: вони дозволяють формувати знання, уміння та навички студентів шляхом

залучення їх в активну навчально-пізнавальну діяльність.

Основними методами активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення економіки є: проблемні лекції, міні-лекції, семінари-дискусії, «мозкова атака», робота в малих групах, прес-конференції, семінар-дискусія, дидактичні ігри, експрес-опитування, міні-або тест-контролі, комп'ютерні (мультимедійні) презентації, участь у науково-дослідній роботі (наукових студентських конференціях, олімпіадах), інші інтерактивні технології.

Аналіз практики активізації економічного навчання свідчить, що багато проблем підвищення якості навчання можна вирішити за допомогою вдосконалення методики викладання на основі сучасних технологій. До таких інноваційних технологій відносять:

- тренінгові технології – зорієнтовані на концептуалізацію практичного досвіду студентів та актуалізацію нагромадження теоретичних знань (модифікації: тематичні і комплексні тренінги, аналіз конкретних ситуацій, ігрові технології);

- програмоване навчання – спрямоване на засвоєння структурованих та логічно побудованих прийомів, що супроводжуються поетапним контролем і підкріпленням;

- мультимедійні технології – низку функцій вчителя виконують технічні засоби навчання [1, с. 531-532].

Важливо зазначити ефективність використання різновидів індивідуальних, групових та колективних творчих справ активізації діяльності навчання.

Висновки. Використання активних методів навчання у вищій школі наближає студентів до реальної професійної діяльності, тому навчальний процес надає можливості: підвищити емоційний відгук студентів на пізнання; посилити мотивацію навчальної діяльності та інтерес до оволодіння новими знаннями й вміннями та інше. У вищій школі необхідно використовувати методи навчання так, щоб вони активізували мислення всіх учасників педагогічного процесу, розвивали партнерські стосунки, підвищували результативність навчання, забезпечували високі результати навчання студентів та їх самовдосконаленню.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін : навч. посіб. / Олена Валентинівна Аксьонова. – К. : КНЕУ, 2006. – 708 с.
2. Садова Т. А. Активізація пізнавальної діяльності студентів як умова підвищення якості навчального процесу / Т. А. Садова // Наука і освіта. – 2008. – № 1–2. – С. 27–30.