

**ВИСНОВОК**

**експертної комісії про підсумки первинної акредитації освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта»  
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти  
у Бердянському державному педагогічному університеті**

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р № 978, зі змінами, Положення про Акредитаційну комісію, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 серпня 2003 р. № 1380, згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 567 від 27.07.2016 з урахуванням змін, внесених Постановою Кабінету Міністрів № 365 від 18.05.2017, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України № 2264-л від 28.11.18 р. «Про проведення акредитаційної експертизи», з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті експертна комісія у складі:

**голова комісії** – Дмитрієва Ірина Володимирівна, завідувач кафедри технології спеціальної та інклюзивної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;

**член комісії** – Конопляста Світлана Юріївна професор кафедри логопедії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

у період із 10 грудня по 12 грудня 2018 р включно розглянула подані Бердянським державним педагогічним університетом матеріали і безпосередньо у закладі вищої освіти перевірила достовірність інформації, що подана до Міністерства освіти і науки України разом із заявою про проведення акредитації, стан організаційного та навчально-методичного, кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, відповідності освітньої діяльності державним вимогам щодо підготовки фахівців заявленого другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У процесі аналізу:

– вивчені матеріали самоаналізу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта; перевірені документи закладу вищої

Голова експертної комісії



І.В. Дмитрієва

освіти та випускової кафедри, що підтверджують загальні відомості про університет;

– проведено й здійснено аналіз ККР з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки;

– проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації навчальної, методичної, виховної та профорієнтаційної робіт;

– проаналізовано фактичний стан навчальних приміщень, кабінетів, лабораторій;

– проведено наради та співбесіди з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками університету.

На підставі проведеної перевірки експертна комісія дійшла такого висновку:

### **Розділ 1. Загальна характеристика закладу вищої освіти і спеціальності**

Бердянський державний педагогічний університет створено на базі Бердянського державного педагогічного інституту імені П. Д. Осипенко згідно з розпорядженням № 420-р Кабінету Міністрів України 25 липня 2002 р. та наказу Міністерства освіти і науки України від 5 серпня 2002 р. № 446. Бердянський державний педагогічний університет заснований у 1872 р. як Бердянська чоловіча гімназія і є одним із найстаріших закладів вищої освіти Запорізької області, профіль діяльності якого завжди був педагогічним: Бердянська чоловіча гімназія (1872), Бердянські педагогічні курси (1920), Бердянський педагогічний технікум (1924), Бердянський державний інститут соціального виховання (1932), Бердянський державний педагогічний інститут (1933), Бердянський державний педагогічний інститут ім. П. Д. Осипенко (1939), Бердянський державний педагогічний університет (2002).

Заклад вищої освіти підпорядкований Міністерству освіти і науки України і є загальнодержавною власністю.

Ректор – Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки, голова спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, член спеціалізованої вченої ради Д.64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

Університет має 6 факультетів і 22 кафедри. Підготовка фахівців здійснюється за 26 напрямками та спеціальностями денної та заочної форм навчання.

Загальний контингент студентів університету складає 5541 особу, у тому числі 2511 – денної, 3030 – заочної форм навчання. Університет має право в установленому порядку на основі повної вищої освіти готувати фахівців із науковим ступенем доктора філософії та доктора наук.

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



У Бердянському державному педагогічному університеті успішно функціонують аспірантура, в якій здійснюється підготовка науково-педагогічних кадрів за 6 спеціальностями, докторантура за 3 спеціальностями, 2 спеціалізовані вчені ради: Д 18.092.01; К 18.092.02.

Станом на 01.10.2018 в університеті працюють 484 особи, з них 266 – науково-педагогічні працівники. Серед штатних викладачів університету – 33 доктори наук та професори і 180 кандидати наук та доценти. Загалом, штатних працівників з науковими ступенями та вченими званнями в університеті нараховується 213 осіб. Якісні показники професорсько-викладацького складу постійно зростають. Так, за останні 3 роки захищено 12 докторських та 20 кандидатських дисертацій. Із 22 кафедр 10 (45%) очолюють доктори наук, професори, 12 – кандидати наук, доценти (55%).

Серед професорсько-викладацького складу 8 заслужених працівників освіти України, 2 заслужених діячі науки і техніки України, 2 заслужених працівники фізичної культури і спорту України, 1 заслужений працівник культури України, понад 100 відмінників освіти, понад 20 осіб, які нагороджені нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», близько 20 осіб нагороджено нагрудним знаком «За наукові досягнення», 93 – грамотами МОН України, 18 – НАПН України, 6 – медаллю «Ушинський К.Д.». У 2018 році колектив університету нагороджено орденом Запорізької обласної ради «За заслуги перед Запорізьким краєм» III ступеню.

Університет має дев'ять навчальних корпусів, три гуртожитки загальною площею 12671,7 м<sup>2</sup>, зокрема, житлова площа на одного здобувача вищої освіти складає 12,2 м<sup>2</sup>; студентську їдальню на 120 місць, 2 буфети (617,0 м<sup>2</sup>). Загальна площа території – 9,4 га, загальна площа будівель – 39118,7 м<sup>2</sup>. У навчальних корпусах обладнано спеціалізовані комп'ютерні кабінети площею 969,8 м<sup>2</sup> з новітнім програмним забезпеченням, 8 читальних залів на 214 місць, актові зали (1005,82 м<sup>2</sup>), спортивні зали (965,9 м<sup>2</sup>), спортивний майданчик із обладнанням (5600 м<sup>2</sup>), автодром (7500 м<sup>2</sup>), навчальні майстерні площею 464,4 м<sup>2</sup>. Загальна площа, що припадає на одного здобувача вищої освіти денної форми навчання складає 3,8 м<sup>2</sup>. Загальна площа спортивних споруд становить 13100 м<sup>2</sup>. Спортивні зали забезпечені всім необхідним спортивним устаткуванням.

Для освітнього процесу використовується 109 спеціалізованих приміщень, із яких: 26 спеціалізованих кабінети, 83 навчальні аудиторії, 21 приміщення оснащене аудіо та відеотехнікою. Площа навчальних приміщень – 19826,5 м<sup>2</sup>. Бібліотеки університету займають площу 868,9 м<sup>2</sup>, налічують книжковий фонд у 272823 примірників, є книгосховище, читальні зали, у т. ч. зал для викладачів на 25 місць. При кожному факультеті працюють методичні кабінети, медіатеки, які мають відкритий доступ до репозитарію бібліотек України, достатню кількість навчально-методичних посібників, розгорнутих планів практичних та лабораторних занять. Освітній процес повністю забезпечений сучасними персональними ЕОМ. Електронна підтримка навчання в БДПУ організована на базі локальної мережі, що

складається з 25 комп'ютерних класів, серверів, спецкабінетів із надсучасним комп'ютерним обладнанням.

Структурним підрозділом, який відповідає за підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього ступеня магістр є кафедра прикладної психології та логопедії, що була створена у 2012 році шляхом злиття двох кафедр. Очолює кафедру кандидат педагогічних наук, доцент Ревуцька Олена Володимирівна.

В освітньому процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти також задіяні кафедри: історії та філософії (завідувач – доктор історичних наук, професор Лиман І.І.), менеджменту та адміністрування (завідувач – кандидат педагогічних наук, професор Крижко В.В.), основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Хатунцева С.М.). Ці структури спрямовують зусилля на підвищення якості освітнього процесу, який забезпечує диференційовану змістовну ступеневу підготовку фахівців у галузі спеціальної освіти, формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей, освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, системі управління та організації праці в умовах ринкової економіки, що забезпечує участь України в Європейській інтеграції та створює умови для вільного переміщення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

*Усі копії установчих документів, подані до Міністерства освіти і науки Бердянським державним педагогічним університетом, які забезпечують умови діяльності університету, інформація про загальні показники розвитку університету є достовірними і відповідають нормативним вимогам, а також підтверджують можливість підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Бердянському державному педагогічному університеті.*

## **Розділ 2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти**

Аналіз наданих документів свідчить про те, що прийом здобувачів вищої освіти на спеціальність 016 Спеціальна освіта відповідає Закону України «Про вищу освіту», Правилам прийому до Бердянського державного педагогічного університету. Ведення документації приймальної комісії здійснюється відповідно до нормативних вимог.

Плани підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти визначаються переважно державним і регіональним замовленнями на договірній основі й коригуються Міністерством освіти і науки України. Основою для формування планів прийому є довгострокові угоди між університетом та Управліннями освіти облдержадміністрацій Запорізької,

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



Дніпропетровської та Донецької областей, між Бердянським державним педагогічним університетом і педагогічними коледжами регіону – Запорізьким, Дніпропетровським, Нікопольським, Жовтководським, Покровським.

На факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється за держзамовленням, а також за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб.

З метою формування контингенту здобувачів вищої освіти на факультеті застосовується новітні форми і засоби профорієнтаційної роботи для активізації інтересу до спеціальності 016 Спеціальна освіта, а саме: виступи викладачів на конференціях, зборах перед керівниками відділів освіти, закладів дошкільної та загальної середньої освіти, коледжів, логопедами, дефектологами, практичними психологами, вихователями, вчителями початкових класів та вчителями-предметниками, фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, на методичних об'єднаннях, семінарах-практикумах та круглих столах; на батьківських зборах випускників закладів загальної середньої освіти; залучення здобувачів вищої освіти спеціальності до профорієнтаційної роботи серед школярів міста і області під час різних видів практики, у вільний час та канікулярний період; запрошення старшокласників на студентські виховні заходи факультету та кафедри прикладної психології та логопедії («Дебют першокурсника», «Логопедичний тиждень», «Тиждень психології», «День факультету», «Студент року» тощо), Днів відкритих дверей університету; залучення здобувачів вищої освіти заочної форми навчання до профорієнтаційної роботи за місцем проживання; виступи студентської агітбригади, команд КВК перед школярами; публікація матеріалів про важливі події в житті факультету в засобах масової інформації та газеті «Університетське слово»; використання соціальних мереж Інтернету, виступи на телебаченні з метою подання інформації рекламного та профорієнтаційного характеру; участь у проведенні різноманітних міських соціальних, культурно-освітніх акцій тощо.

Кількість заяв на другий (магістерський) рівень вищої освіти 016 Спеціальна освіта до Бердянського державного педагогічного університету постійно зростає та значно перевищує ліцензований обсяг. Так, кількість поданих заяв на одне місце денної форми навчання становить у 2017 році – 2,1; 2018 році – 2,15. Варто відзначити стабільно високий конкурс на місця державного замовлення, а саме: на денній формі навчання в 2017 році конкурс становив 2,85 особи на місце, в 2018 році – 3,1 особи на одне місце. Високий конкурс на місця державного замовлення дозволяє на основі конкурсного відбору відібрати і заохотити до успішного опанування спеціальністю кращих претендентів.

*Отже, аналіз діяльності з формування контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта дозволяє зробити висновок про значну роботу, що проводить кафедра*

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва

прикладної психології та логопедії щодо залучення до вступу на освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта» відповідної спеціальності, формування професійно орієнтованого контингенту здобувачів вищої освіти та його збереження. Організаційні та рекламні заходи забезпечують формування якісного складу фахівців освітнього ступеня магістр за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта. Робота щодо формування контингенту здобувачів вищої освіти на спеціальність 016 Спеціальна освіта у Бердянському державному педагогічному університеті здійснюється без порушень чинного законодавства і відповідає державним вимогам до акредитації освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» освітнього ступеня магістр.

### Розділ 3. Зміст підготовки фахівців

Комісія відзначає, що підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у БДПУ».

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта розроблена проектною групою у складі викладачів кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету (доц. Ревуцька О.В., проф. Єфименко М.М., доц. Пархоменко М.В.), затверджена вченою радою університету (протокол № 5 від 27.10.2016 р.) і наказом ректора БДПУ № 148 від 31.10.2016 р.

Перевіркою встановлено, що навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта розроблено відповідно освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта», яку затверджено вченою радою університету та введено в дію наказом №12 від 27.04.17 року.

Навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта укладений із урахуванням наступності та послідовності навчання здобувачів вищої освіти на базі освітнього ступеня бакалавра, розрахований на один рік чотири місяці навчання. Він забезпечує підготовку з цієї спеціальності та містить цикли загальної та професійної підготовки, а також блок вибіркових навчальних дисциплін (дисципліни самостійного вибору закладу вищої освіти, дисципліни за спеціалізацією: Логопедія. Спеціальна психологія та дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти), визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми організації проведення занять та їх об'єм, форми контролю знань, графік навчального процесу. Загальний обсяг навчальних годин при підготовці здобувачів другого (магістерського)



рівня вищої освіти за навчальним планом становить 2700 годин, що відповідає 90 кредитам ECTS.

Структура навчального плану передбачає дві складові: обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни. На вивчення обов'язкових дисциплін відведено 1080 академічних годин (36 кредитів ECTS), з них дисципліни циклу загальної підготовки складають 360 годин (12 кредитів ECTS), дисципліни циклу професійної підготовки – 720 годин (24 кредитів ECTS).

Вибіркові навчальні дисципліни становлять 39 кредитів ECTS / 1170 годин, з яких дисципліни самостійного вибору закладу вищої освіти складають 450 годин (15 кредитів ECTS), дисципліни спеціалізації – 540 годин (18 кредитів ECTS), дисципліни вибору здобувачів вищої освіти – 180 годин (6 кредитів ECTS).

Перший блок навчальних дисциплін (загальної підготовки) спрямований на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти гнучкого мислення, готовності до оперування основними професійно-педагогічними категоріями, до застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті, до фахової взаємодії з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.

Другий блок навчальних дисциплін (професійної підготовки) спрямований на здобуття професійних знань і практичної підготовки. У процесі викладання цих дисциплін увагу спрямовано на формування в майбутніх фахівців ціннісної орієнтації та професійних навичок, готовності до самоконтролю, самоаналізу та самооцінки особистісних і професійних якостей, професійних здібностей у самостійній практичній діяльності.

Цикл вибіркових дисциплін спрямований на підвищення конкурентоспроможності випускників, реалізацію вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта і включають специфіку фаху, висвітлюють особливості регіону та спрямовані на забезпечення загальних і фахових компетентностей.

Основним завданням вивчення вибіркових дисциплін є сприяння формуванню комплексу найважливіших компетентностей, що передбачає не тільки розширення й поглиблення соціально-гуманітарних, фундаментальних, професійно-практичних знань, формування відповідних умінь здобувачів вищої освіти та здатності самостійно їх застосовувати в нестандартних навчально-професійних і життєвих ситуаціях, що постійно змінюються. При цьому в умовах переходу до інформаційного суспільства значну роль відіграє не лише оновлення змісту, а й технологій навчання, впровадження в освітній процес інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, формування здатностей здобувачів вищої освіти використовувати ці технології для розв'язування навчальних, дослідницьких і професійно-практичних завдань.

При плануванні навчального навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зроблено акцент на розвиток їх самостійної навчальної роботи – тижневе контактне навантаження за планом складає у середньому 16-18 годин.

З навчальної дисципліни «Інноваційні технології в спеціальній освіті» передбачені курсові роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Підсумкова атестація проводиться у формі: захисту магістерської роботи або комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта та комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін спеціалізації: Логопедія. Спеціальна психологія.

Оновлення змісту підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється шляхом щорічного коригування переліку дисциплін вибіркового циклу та дисциплін вільного вибору, а також щорічної часткової зміни робочих навчальних планів і робочих навчальних програм.

*Експертна комісія відмічає, що підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Бердянському державному педагогічному університеті реалізується на основі навчальних планів, які відповідають чинним вимогам МОН України. Аналіз змісту підготовки фахівців свідчить про його повну відповідність нормативним та акредитаційним вимогам.*

#### **Розділ 4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу**

Комісією встановлено, що організація та навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в університеті відбувається згідно чинним законодавчим нормативним актам України з питань освіти.

Бердянський державний педагогічний університет запроваджує в освітній процес європейські стандарти та рекомендації і є членом консорціуму міжнародного проекту QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» в рамках програми ERASMUS+. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності побудована з урахуванням «Європейських стандартів та рекомендацій» (ESG 2015) та відбувається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 р. №943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи» та Методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо впровадження Європейської

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від 26.02.2010 р. №1/9-119). Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ затверджений вченою радою БДПУ 21.12.2017 р. протокол № 5, Концепцією освітньої діяльності та Стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету на період до 2019 року (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 26.02.2015 р., протокол №8; введено в дію наказом БДПУ від 27.02.2015 р. №37), Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 25.06.2015 р., протокол №13; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115) та здійснюється на основі нових концепцій із застосуванням науково-методичних досягнень та передової психолого-педагогічної практики.

Управління і контроль за освітнім процесом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта, мають таку ієрархічну структуру і здійснюються на рівнях: адміністративному (ректор, проректори, декан, завідувачі кафедр) і колегіальному (учена рада університету, методична рада університету, учена рада факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, методична рада факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, кафедра прикладної психології та логопедії). Запроваджена структура управління та контролю за освітнім процесом у цілому себе виправдовує: навчальний план та вимоги програм виконуються на належному науково-методичному рівні.

Комісією визначено, що для здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта БДПУ має повний пакет нормативних документів та необхідне навчально-методичне забезпечення.

Організаційно-методичному забезпеченню освітнього процесу в БДПУ приділяється особлива увага. Кожна дисципліна навчального плану має навчально-методичний комплекс, що відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України.

Комісія перевірила навчально-методичні комплекси, до яких входять навчальні та робочі програми, тексти лекцій, плани семінарських або практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, питання для самоконтролю, тематика курсових робіт з методичними вказівками щодо їх виконання (за необхідності); програми практик (за необхідності); завдання для поточного контролю, підсумкові тестові завдання, питання до заліків, екзаменів, ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи (для нормативних дисциплін); програми комплексних кваліфікаційних екзаменів.

Голова експертної комісії



І.В. Дмитрієва

Дисципліни всіх циклів навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами.

Комісія зазначила, що забезпечення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, навчально-методичною літературою можна вважати задовільним, оскільки здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися навчальною літературою і періодичними виданнями, які знаходяться в методичних кабінетах (медіатеках), читальних залах та бібліотеках університету, забезпечених достатньою кількістю як українських, так і іноземних видань; фаховими періодичними виданнями.

Викладачі кафедри прикладної психології та логопедії плідно працюють над створенням власного навчально-методичного забезпечення, про що свідчить видання навчальних та навчально-методичних посібників: Ревуцька О. В. «Диференціальна діагностика мовленнєвих вад»; Ревуцька О. В. «Вибрані питання логопедії»; Ревуцька О. В. «Інноваційні технології в спеціальній освіті»; Ревуцька О. В. «Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення»; Лопатіна Г. О. «Логопедичний масаж та гімнастика»; Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю. «Технології логопедичного обстеження»; Цибуляк Н. Ю. «Психологічний супровід професійної діяльності спеціального педагога»; Сербова О. В. «Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку»; Сизко Г. І. «Сурдопсихологія»; Єфименко М. М. «Левчикові казки або Як подарувати дітям радість руху, навчання та виховання (для дошкільників 3-7 років)»; Линдіна Є. Ю. «Є. Ф. Соботович. Вибрані праці з логопедії»; «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Л. І. Казанцева, О. В. Ревуцька, О. В. Сербова, Є. Ю. Линдіна [та ін.]; за ред. Г. О. Лопатіної.

Головним завданням кафедри прикладної психології та логопедії в організації освітнього процесу є трансформування систем дисциплін теоретичного і практичного циклів з метою підсилення їх професійно-практичного спрямування. Під час проведення аудиторних занять викладачами кафедри застосовуються форми організації навчання, передбачені навчальними планами, а саме: лекції, практичні, семінарські, індивідуальні та інші види занять. Більшість викладачів організовують освітній процес так, щоби він імітував те середовище, у якому доведеться працювати майбутнім педагогам, формував би у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти уміння й навички розв'язання практичних завдань і успішного вирішення педагогічних ситуацій. З цією метою в освітньому процесі використовуються активні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, ігри-змагання, навчально-педагогічні ігри, тренінги та ін., що дає можливість формувати інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності в майбутніх фахівців шляхом



залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності. Методи активного навчання особливо широко використовуються під час семінарських та практичних занять.

Значна увага приділяється контролю навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, консультацій викладачі широко використовують такі види контролю, як-от: усні та письмові відповіді, контрольні роботи, тестування, виконання індивідуальних завдань, співбесіди, написання рефератів тощо. Ці контрольні заходи дозволяють різнобічно перевірити та оцінити якість засвоєння здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти навчального матеріалу, набутих ними умінь і навичок, рівень підготовки до роботи за обраним фахом.

Невід'ємною складовою фахової підготовки у педагогічному закладі вищої освіти є педагогічна практика. Навчальним планом здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта передбачено такі види практики: виробнича логопедична практика та виробнича практика за спеціалізацією. На кафедрі розроблено наскрізну систему практики та відповідний навчально-методичний комплекс «Наскрізна програма практики» для фахової підготовки здобувачів вищої освіти, що забезпечує безперервність та послідовність практичної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. Різні аспекти організації та проведення практики, її методичного забезпечення постійно обговорюються на засіданнях кафедри, методичній та вченій радах факультету.

Навчальний план для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта передбачає підготовку курсової роботи з дисципліни «Інноваційні технології в спеціальній освіті» в другому семестрі на I курсі. Написання курсової роботи синхронізовано із вивченням відповідної дисципліни та проходженням виробничої логопедичної практики.

Написання курсових і магістерських робіт забезпечено методичними рекомендаціями щодо їх виконання.

Навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта завершується підсумковою атестацією у вигляді захисту магістерської роботи або комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта» та комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін спеціалізації: Логопедія. Спеціальна психологія. Викладачами кафедри розроблені відповідні програми комплексних кваліфікаційних екзаменів.

*Експертна комісія підтверджує, що навчально-методичне та програмове забезпечення освітнього процесу з кожної дисципліни навчального плану, організація освітнього процесу з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною*

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва

програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідають акредитаційним вимогам і забезпечують належний рівень професійної підготовки фахівців.

### **Розділ 5. Кадрове забезпечення освітнього процесу**

У процесі експертизи було проаналізовано: штатний розпис, тарифікаційну відомість, особові справи керівного та викладацького складу кафедри.

Експертна комісія під час перевірки ознайомила із первинними документами відділу кадрів, що дозволило перевірити достовірність наведеної в матеріалах самоаналізу інформації щодо якісного складу науково-педагогічних працівників випускової та інших кафедр університету, що забезпечують освітній процес з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється 11 викладачами кафедр Бердянського державного педагогічного університету (випускова кафедра прикладної психології та логопедії, кафедра історії та філософії, менеджменту та адміністрування, основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології), серед них: 2 – доктори наук, професори; 9 – кандидати наук, доценти або старші викладачі. Переважна більшість викладачів мають понад 10 років науково-педагогічного стажу у закладі вищої освіти. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100 %) відповідає змісту навчальних дисциплін, що ними викладаються.

Випусковою кафедрою з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта є кафедра прикладної психології та логопедії факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. Завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка, доцент О. В. Ревуцька, яка працює на постійній основі в БДПУ з 1988 року. Доцент О. В. Ревуцька є автором більше 100 публікацій, в тому числі 6 навчальних посібників, є членом Національної зірної команди України з наукової аналітики в галузі «Педагогічні науки» у рамках Глобального міжнародного науково-аналітичного проекту (GISAP) Міжнародної академії наук і вищої освіти (МАНВО; Лондон, Великобританія у 2015 р., 2016 р., 2017 р.); організатором та координатором проведення майстерень у рамках європейського проекту ТЕМПУС – IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2013-2016 р.), членом журі II туру VII Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» (з міжнародною участю), головою Запорізького осередку Української Асоціації корекційних педагогів з 2007 року.

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



Кафедра прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету розпочала свою історію у 2012 році, коли були об'єднані кафедри логопедії та прикладної психології. Підготовка фахівців-логопедів у Запорізькій області здійснюється у Бердянському державному педагогічному університеті з 1999 року, у 2003 році було створено кафедру логопедії. У 2005 році відбувся перший випуск фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» зі спеціальності «Дефектологія».

На кафедрі прикладної психології та логопедії працює 16 викладачів, з яких 13 – на постійній основі, 2 – за суміщенням, 1 – за зовнішнім сумісництвом. Тринадцять викладачів мають науковий ступінь, вісім – вчене звання. У складі кафедри: доктор наук, професор М. М. Єфименко (13.00.03 – корекційна педагогіка), 7 кандидатів наук, доцентів: О. В. Ревуцька (13.00.03 – корекційна педагогіка), М. В. Пархоменко (13.00.03 – корекційна педагогіка), Г. О. Лопатіна (13.00.02. – теорія і методика навчання (українська мова)), Н. Ю. Цибуляк (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), О. В. Старинська (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), А. В. Омеляненко (13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова)), Л. М. Томіч (14.01.16 – психіатрія), 2 кандидати наук, на посаді доцента кафедри прикладної психології та логопедії: О. В. Сербова (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), Є. Ю. Линдіна (13.00.03 – корекційна педагогіка), 3 кандидати наук старші викладачі: Г. І. Сизко (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), Т. С. Сушинська (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), О. С. Донченко (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), 1 старший викладач (Н. М. Анастасова) та 2 асистенти кафедри прикладної психології та логопедії (Г. М. Мицик, І. О. Сечина). Викладачі кафедри беруть участь в опонуванні дисертаційних робіт.

Згідно з наказом ректора БДПУ від 30.08.2018 р. №81 «Про затвердження групи забезпечення спеціальностей на 2018-2019 н.р.» група забезпечення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта складає 5 осіб, з них 1 доктор наук (професор М. М. Єфименко) (20%), 4 особи (доценти: О. В. Ревуцька, Г. О. Лопатіна, Є. Ю. Линдіна та М. В. Пархоменко) мають базову освіту (80%), з яких 3 (доценти: О. В. Ревуцька, Є. Ю. Линдіна та М. В. Пархоменко) мають науковий ступінь кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (60%). Всі викладачі мають кваліфікацію, що підтверджується професійною діяльністю за всіма видами та результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов (Додаток А).

У період з 2013 по 2018 р.р. у кадровому складі кафедри прикладної психології та логопедії відбулися значні якісні зміни. Було захищено 6 кандидатських дисертацій, а саме: у 2013 році Г. І. Сизко була захищена кандидатська дисертація (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія) за темою «Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів» (диплом ДК 014602, від

31.05.2013 р). У 2014 році захищено кандидатську дисертацію О. В. Сербовою, тема: «Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями» (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи) (диплом ДК №021817 від 16.05.2014 р.). Кандидатську дисертацію за темою «Психолого-педагогічні умови розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки» (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія) захистила Н. Ю. Цибуляк у 2014 році (диплом ДК №027468 від 26.02.2015 р.). У 2016 році Є. Ю. Линдіна захистила кандидатську дисертацію (13.00.03 – корекційна педагогіка) за темою «Внесок науково-педагогічної спадщини Є.Ф. Соботович у розвиток вітчизняної логопедії» (диплом №041407 від 28.02.2017 р.). Кандидатська дисертація за темою «Танцювально-ігрова діяльність дитини старшого дошкільного віку як чинник формування образу Я» (19.00.07- педагогічна та вікова психологія) захищена Т. С. Сущинською (диплом ДК №041952 від 27.04.2017 р.). У 2018 році О. С. Донченко захистила кандидатську дисертацію за темою «Розвиток професійної креативності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів засобами арт-терапії» (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія) (наказ МОН України № 1146 від 23.10.2018).

У встановлені строки підтверджено вчене звання доцента Г. О. Лопатиною (атестат: 12ДЦ № 044668 від 15.12.2015 р.), М. В. Пархоменко (атестат: 12ДЦ № 044562 від 15.12.2015 р.), Н. Ю. Цибуляк (наказ МОН України від 05.07.2018 № 728).

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету» (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 05.03.2014 р., протокол №7; введено в дію наказом БДПУ від 05.03.2014 р. № 28) кафедра приділяє велику увагу підвищенню кваліфікації викладацького складу. Викладачі кафедри пройшли стажування в закордонних закладах вищої освіти, а саме: Г. О. Лопатіна (Софійський університет «Св. Климент Охридський», 2016 р.); Г. О. Лопатіна, Н. Ю. Цибуляк, О. В. Сербова (Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZiNS), м. Лодзь, Польща, 2016 р.), Є. Ю. Линдіна (Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща, 2017 р.), Г. І. Сизко (Центрально-Європейська Академія Дослідження і сертифікації, м. Лодзь, Польща, 2017 р.); Т. С. Сущинська (Центрально-Європейська Академія Дослідження і сертифікації, м. Лодзь, Польща, 2018 р.).

Продовжується робота з підвищення науково-педагогічного рівня викладачів кафедри: доцент О. В. Старинська (навчання в докторантурі за спеціальністю 053 – Психологія (19.00.08 – спеціальна психологія) у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова); навчаються в аспірантурі викладачі Н. М. Анастасова, А. О. Синиця,



Ю. А. Мирошніченко (аспірантура Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка); Г. М. Мицик (аспірантура Запорізького національного університету за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти).

Викладачі кафедри проводять активну науково-методичну роботу з фахівцями спеціальної та дошкільної освіти міста, проводять регіональні науково-методичні семінари, а саме: «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012 р.); «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). Протягом 2017 р. було організовано цикл методичних об'єднань вихователів-методистів закладів дошкільної освіти м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення».

Викладачі беруть активну участь у Всеукраїнських та міжнародних наукових і науково-практичних конференціях, різноманітних освітніх форумах, тренінгах та майстер-класах, зокрема другому Всеукраїнському освітньому форумі «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017 р.).

Доктор педагогічних наук, професор М. М. Єфименко – з 1990 року керівник Центру реабілітації руху, автор 16 посібників, 5 державних програм, більше 35 методичних розробок, а також статей з різних аспектів діагностики фізичного розвитку дітей, профілактики та корекції наявних у них рухових порушень, інноваційного підходу до фізичного виховання, спортивного тренування, ЛФК і реабілітації рухом дітей і дорослих. У 1991 році авторська система Миколи Єфименко була визнана гідною однієї золотої і двох срібних медалей ВДНГ СРСР, в 1994 році авторські розробки за назвою «Нові підходи до фізичного виховання та оздоровлення дітей» були визнані гідними II гранта на міжнародному конкурсі, проведеному Фондом Сороса в місті Київ. М. М. Єфименко проводить методичні семінари для практичних працівників.

Кандидати педагогічних наук О. В. Ревуцька, Г. О. Лопатіна, М. В. Пархоменко, А. В. Омеляненко, Є. Ю. Линдіна; кандидати психологічних наук О. В. Старинська, Н. Ю. Цибуляк, О. В. Сербова, Г. І. Сизко, Т. С. Сущинська, О. С. Донченко, кандидат медичних наук Л. М. Томіч – досвідчені викладачі, мають численні публікації: монографії, навчальні посібники, наукові статті. Усі мають вагомні нагороди, а саме: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (О. В. Ревуцька,

А. В. Омеляненко, О. В. Старинська, Л. М. Томіч); нагрудний знак «Василь Сухомлинський» (О. В. Ревуцька, А. В. Омеляненко); почесна грамота Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, значний особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів, плідну науково-педагогічну діяльність (Г. О. Лопатіна, О. В. Старинська, О. В. Ревуцька, Л. М. Томіч); почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (О. В. Ревуцька, Г. О. Лопатіна, Є. Ю. Линдіна, Н. Ю. Цибуляк, Г. І. Сизко, Т. С. Сущинська, О. В. Старинська).

Науково-педагогічні працівники плідно працюють над розробкою комплексної наукової теми кафедри: «Науково-практичні засади професійної діяльності спеціальних педагогів та практичних психологів в контексті сучасної освітньої парадигми». Тема зареєстрована в УкрІНТЕІ (державний реєстраційний номер 0116U008841).

Результати цієї роботи відтворюються у численних виступах на наукових та науково-практичних конференціях, публікаціях, монографіях, одна з яких вийшла у 2016 році: Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / Н. Г. Пахомова, О. О. Ліннік, О. В. Ревуцька [та ін.]; за ред. Г. О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 436 с.

За останні роки викладачі кафедри були співавторами колективних монографій: О. В. Старинська (2013, 2016 р.р.), Г. О. Лопатіна (2010, 2015, 2016, 2017 р.р.), Н. Ю. Цибуляк (2015, 2016 р.р.), О. В. Ревуцька (2010, 2016 р.), Г. І. Сизко (2016 р.), О. В. Сербова (2016 р.), Є. Ю. Линдіна (2017 р.), з них деякі – в закордонних виданнях Г. О. Лопатіна, О. В. Сербова, Є. Ю. Линдіна; авторами одноосібних монографій: О. В. Ревуцька, О. В. Старинська, Г. О. Лопатіна, Г. І. Сизко, О. В. Сербова, Н. Ю. Цибуляк, Є. Ю. Линдіна, Т. С. Сущинська:

- Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / Н. Г. Пахомова, О. О. Ліннік, О. В. Ревуцька [та ін.]; за ред. Г. О. Лопатіної. – Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2016 – 436 с.
- Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях: монографія / Л. І. Зайцева, Л. І. Казанцева, Н. В. Гавриш [та ін.]; за ред. І. Г. Улюкаєвої. – Х.: Діса плюс, 2015. – 448 с.
- Lopatina H. O. The forming deontological position of specialists and students of speciality «Special education» [Text] / H. O. Lopatina // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. — Opole, The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – С.258-264.
- Линдіна Є. Ю. Contribution of E. Sobotovich to the development of special education for children with mental and physical disabilities [Текст] / Є. Ю. Линдіна // Transformations in Contemporary Society:



Social Aspects. Monograph. — Opole, The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. — С.114-121.

- Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі [Текст] / О.В.Сербова // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. — Opole, The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. — 193-196.

Викладачі кафедри щорічно публікують статті у фахових виданнях. За останні п'ять років надруковано понад 200 статей у фахових журналах, а також збірниках наукових праць академічних установ та закладів вищої освіти України та зарубіжжя (Великобританія, Канада, США, Австрія, Німеччина, Нова Зеландія, Польща, Франція, Словацька Республіка, Білорусь тощо), зокрема у журналах наукометричної бази SCOPUS та Web of Science:

- S. Vambol. Investigation of influence of the conditions of electrochemical etching on morphology of porous gallium arsenide / S. Vambol, I. Bogdanov, V. Vambol, Y. Suchikova, H. Lopatina, N. Tsybuliak // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (**SCOPUS**)
- Донченко О.С. Творче розв'язання педагогічних задач як реалізація професійної креативності вихователя дошкільного навчального закладу / О.С. Донченко // International Scientific-Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. — Kielce : Holy Cross University. — P.143-146.
- Olga I. Hurenko. Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in Inclusive educational space of university / Olga I. Hurenko, Hanna M. Alekseeva, Hanna O. Lopatina, Natalia V. Kravchenko // Інформаційні технології і засоби навчання, 2017, Т. 61, №5. — С. 61-75. (**WEB of SCIENCE**)
- Линдіна Є. Ю. General characteristics of linguistic component of language activity in research of E. Sobotovich [Текст] / Є. Ю. Линдіна // Молодий вчений. — 2015. — №12. — С.145-149. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2015/12/122.pdf>
- Линдіна Є. Ю. Загальна характеристика лінгвістичного компонента мовленнєвої діяльності в працях Є. Собонович / Є. Ю. Линдіна // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. — 2015. — Том 2, № 2. — С.6-11. URL: <http://journals.uran.ua/apppfo/article/view/57559>
- Линдіна Є. Ю., Ревуцька О. В. Особливості розвитку та впровадження інформаційних технологій у сучасній освіті / Є. Ю. Линдіна, О. В. Ревуцька // Zbornik prispevkov z medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» – Sládkovičovo, Slovak Republic, 2016. — S. 250-253.
- Линдіна Є. Ю. Використання невербальних засобів комунікації в корекційній педагогіці / Є. Ю. Линдіна //

International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine» Conference Proceedings, May 5-6, 2017. – Sandomierz, Poland, 2017 – S. 77-81.

- Revutskaya E. Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes / Elena Revutskaya, Tatyana Bredun // International Academy of Science and Higher Education (London, February 9 – February 15, 2017) / – London: IASHE, 2017. – 23-25 p.
- Serbova O.V. Individuation as a principle and process of mental equality of personality in the work of K.G.Jung. Selfimplementation in the system of healthy safe behavior of specialist / O.V Serbova // Abstracts and materials of presentations of III International research & training conference Public health – social, educational and psychological dimensions (17 – 19 AUGUST 2017). Lublin, Poland. – P. 53-55.
- Цибуляк Н.Ю. Шляхи розвитку професійної спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Н.Ю. Цибуляк // Współczesne trendy edukacji / [pod redakcją Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej, Anny Malec]. – Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2015. – С. 227–235.
- Tsibuliak N. Types of professional observation skills of future preschool teachers / Tsibuliak N. // Science and Education, 2017, Issue 7, Pages 16-21. **(WEB of SCIENCE).**

Викладачі кафедри прикладної психології та логопедії активно презентують результати своєї наукової, педагогічної та методичної діяльності. Разом з іншими кафедрами факультету дошкільної, спеціальної та соціальної роботи вони брали участь у Міжнародних форумах «Інноватика в сучасній освіті – 2014 р.», «Інноватика в сучасній освіті – 2015 р.», «Інноватика в сучасній освіті – 2017 р.» (м. Київ). Підготовлені на конкурс роботи стали переможцями й нагороджені золотими медалями та званням лауреата.

Про якість фахової підготовки, яку забезпечує випускова кафедра, свідчать досягнення здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт та фахових олімпіадах, які досягають значних успіхів, а саме: здобувача вищої освіти Липач А.С., яка отримала диплом II ступеня за участь у I Всеукраїнському конкурсі студентських методичних (науково-методичних) робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта».

Розвиток кадрового професорсько-викладацького потенціалу кафедри прикладної психології та логопедії може бути визначений як стабільний, динамічний, що дозволяє спрогнозувати постійне зростання кадрів вищої кваліфікації. Рівень кваліфікації та науково-педагогічна спеціальність усіх науково-педагогічних працівників відповідає дисциплінам, які вони викладають. Для підвищення рівня професійної підготовки та педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників регулярно проводяться



відкриті лекції і заняття, їхні результати визначають напрями роботи з удосконалення педагогічної діяльності викладачів випускової кафедри.

*Експертна комісія засвідчує, що кадрове забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка відповідає акредитаційним вимогам. Професорсько-викладацький склад випускової кафедри здатний на достатньому рівні виконувати навчально-методичну, наукову та організаційну роботу.*

## **Розділ 6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу**

Для здійснення якісної підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта БДПУ має необхідне матеріально-технічне забезпечення: дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м<sup>2</sup>, студентську їдальню на 120 місць, буфети. Загальна площа будівель – 39118,7 м<sup>2</sup>, площа навчальних приміщень складає 19826,5 м<sup>2</sup>.

В освітньому процесі використовуються як лекційні аудиторії, так і спеціалізовані кабінети та лабораторії, які оснащені аудіо та відеотехнікою. Площа навчально-лабораторних приміщень – 17426,5 м<sup>2</sup>.

Перевірка комісією свідчить, що відповідно до функціонального призначення всі приміщення укомплектовані необхідними інструментами, приладами і матеріалами, технічними засобами навчання і обробки інформації. В університеті створено локальну комп'ютерну мережу з виходом до Інтернету, який забезпечується трьома провайдерами. У комп'ютерних класах, які обладнані сучасною технікою, проводяться практичні заняття з усіх дисциплін, навчальні програми яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні аудиторії використовуються також для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, викладачів та працівників університету. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, здобувачі вищої освіти мають можливість працювати в мережі Інтернет. В освітньому процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення. Демонстраційні версії та програмне забезпечення фірми Microsoft встановлене згідно з програмою Microsoft Developer Network AcademicAlliance. У БДПУ створено необхідні умови для широкого використання сучасних інформаційних технологій і комп'ютерної техніки в освітньому та науковому процесі.

У процесі підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта використовується матеріально-технічна база факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, який розташований у навчальному корпусі № 5 БДПУ. Це двоповерхова будівля, в

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва

якій знаходяться три факультетські кафедри, деканат, медіатека для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, компетентісний центр інклюзивної освіти, 10 аудиторій для занять. Загальна площа, яку займає факультет, становить 1268 м<sup>2</sup>, з них – навчальні приміщення – 530 м<sup>2</sup>. Крім того, заняття проводяться в аудиторіях і спеціалізованих кабінетах та лабораторіях інших корпусів. Навчальна площа на одного здобувача вищої освіти денної форми навчання складає 10 м<sup>2</sup>. Усі лекційні, семінарські та практичні заняття з фахових дисциплін проводяться у відповідно обладнаних аудиторіях.

Аудиторії, навчальні кабінети, які розташовані в навчальному корпусі, відремонтовані у відповідності до сучасних стандартів, обладнані новими меблями. Технічне оснащення відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, забезпечене використанням різноманітних технічних засобів навчання. У двох аудиторіях знаходяться великоформатні плазмові панелі, ще у двох – стаціонарні екрани та переносний екран для мультимедійних систем і два мобільних мультимедійних проектора. Використовуються в освітньому процесі ноутбуки, що надає змогу широко впроваджувати інтерактивні методи навчання.

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти має власний кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, обладнаний 13 сучасними комп'ютерами. У 2015 р. на кошти гранту Єврокомісії було придбано найсучаснішу техніку і відкрито Компетентісний центр інклюзивної освіти, обладнаний 8 сучасними моноблоками (комп'ютерами), 2 системами для відео конференцій «Polysom», стерео-системою Fender, дублюкатором Canon, проектором, телевізором та іншою сучасною технікою. На базі цих кабінетів проводяться заняття з фахових дисциплін, наукові та навчально-методичні заходи, спрямовані на якісну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

На факультеті функціонує медіатека, яка обладнана відповідними меблями, комп'ютерною технікою. У медіатеці знаходиться 5 сучасних комп'ютерів, які підключені до локальної комп'ютерної мережі та мережі Інтернет. Медіатека за своїм призначенням є багатофункціональною. У ній створені усі умови для самостійної навчальної та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

Стан приміщень задовільний, умови для викладацької й навчальної діяльності відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Аудиторії у повній мірі забезпечені необхідними меблями. На кафедрах є необхідна документація з охорони праці, засоби протипожежної безпеки, аптечки. Система контролю за дотриманням вимог техніки безпеки та безпеки життєдіяльності здійснюються під час проведення занять.

*Експертна комісія підтверджує, що матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті*

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



загалом і на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, зокрема, обладнання навчальних аудиторій, що представлені у звіті самоаналізу, відповідають дійсності і технологічним вимогам ліцензійних умов та державним акредитаційним вимогам та зокрема дозволяють здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, а санітарно-технічний стан приміщень підтверджено відповідними дозвільними документами та знаходиться на належному рівні.

## **Розділ 7. Інформаційне забезпечення освітнього процесу**

Експертна комісія засвідчує, що у БДПУ створені необхідні умови для широкого використання сучасних інформаційних технологій і комп'ютерної техніки на всіх рівнях навчально-виховної, наукової та адміністративно-господарської діяльності.

В Університеті працюють 2 сучасні бібліотеки: бібліотека Бердянського державного педагогічного університету та бібліотека Економіко-гуманітарного коледжу БДПУ із загальним обсягом фондів – 272 823 примірники, серед яких 173454 примірників навчальної та 39 929 примірників наукової літератури. Бібліотека має достатню кількість примірників навчальної літератури, підручників та навчальних посібників для ведення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Обслуговування літературою здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу здійснюється 3-ма абонементами і читальним залом на 80 читацьких місць. Крім того, працюють спеціалізовані читальні зали на факультетах та кафедрах: суспільних дисциплін (22 місця), філологічних дисциплін (32 місця), дошкільної педагогіки та психології (25 місць), методики початкової освіти (32 місця), комп'ютерних технологій (20 місць).

Читальні зали в достатній кількості забезпечені періодичними виданнями, зокрема 016 Спеціальна освіта: «Дефектолог»; «Дефектологія»; «Дитина з особливими потребами»; «Особлива дитина: навчання та виховання», «Логопед» та інші.

Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися електронним каталогом, де можна знайти всю інформацію про наявність у фонді підручників та посібників; у розділі «Нові надходження» є інформація про нові книги, дисертації, періодичні видання, тощо. Працює віртуально-довідкова служба, яка не тільки надає необхідну інформацію для працівників кафедр і здобувачів вищої освіти, але й інші послуги та сервіси, он-лайн довідки. Медіа-центр накопичує та систематизує електронні версії праць як викладачів БДПУ, так і інших закладів вищої освіти. Ведеться підготовка до викриття репозитарію електронних видань. В університеті функціонує Електронна бібліотека, яка складається з праць викладачів університету (навчальні посібники, монографії, статті), колекції рідкісних видань, бібліографічних рекомендаційних списків.

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва

Із 2017 року БДПУ одержав доступ до бази даних «Scopus», що дозволяє викладачам і здобувачам вищої освіти БДПУ постійно перебувати в сучасному інноваційному інформаційному та науковому просторі.

Можливість доступу викладачів і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта до інформаційних джерел забезпечується наявністю на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти медіатеки, книжковий фонд якої складає 3208 примірників. У медіатеці зібрана навчальна, навчально-методична інформація на електронних носіях. Фонди медіатеки та кафедри інтенсивно поповнюються новою літературою, що свідчить про забезпеченість сучасним книжковим фондом здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

*Експертна комісія констатує, що інформаційне забезпечення освітнього процесу у цілому відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.*

## **Розділ 8. Якість підготовки здобувачів вищої освіти**

Експертна комісія проаналізувала якість підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на підставі матеріалів самоаналізу: результатів літньої заліково-екзаменаційної сесії 2017-2018 н.р., виробничої логопедичної практики, захисту курсових робіт та попереднього захисту магістерських робіт, виконання здобувачами вищої освіти комплексних контрольних робіт (ККР) та експертної перевірки залишкових знань здобувачів другого (магістерського) вищої освіти.

Результати літньої заліково-екзаменаційної сесії 2017-2018 н.р. здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта свідчать про достатній рівень їх підготовки, який відповідає нормативним вимогам (абсолютна успішність – 100%, якість навчання – 86%).

У навчальному плані підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта передбачено проходження виробничої логопедичної практики, яка здійснюється на базі логопедичних пунктів, у спеціальних загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрів. Керівництво практики здійснюється провідними викладачами кафедри прикладної психології та логопедії. Усі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти пройшли практику, у відповідності до програми оформили звітну документацію.



Результати проходження практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта такі: абсолютна успішність – 100%, якість навчання – 89,8%. Аналіз результатів практики дозволяє констатувати успіхи майбутніх фахівців у якісній реалізації основних напрямів роботи логопеда. Більшість здобувачів вищої освіти поєднували традиційні методики з інноваційними технологіями навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, під час підготовки до занять вміло використовували сучасну навчально-методичну літературу, періодичні видання, проявляли творчість та ініціативу, що свідчить про високий рівень підготовки фахівців, їх відповідність вимогам стандарту якості вищої освіти.

Невід'ємною складовою підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є написання курсової роботи. Така форма підготовки кваліфікованих фахівців у галузі освіти дозволяє формувати навички орієнтування в науково-методичній літературі, зіставлення набутих теоретичних знань з результатами власної дослідницької діяльності; узагальнення власного педагогічного досвіду та передового досвіду роботи педагогів-практиків. Результати написання курсових робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта такі: абсолютна успішність – 100%, якість навчання – 81%. Це свідчить про високий рівень підготовки фахівців, його відповідність вимогам стандарту якості вищої освіти.

Попередній захист магістерських робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта показав, що здобувачі вищої освіти проявляють достатній освітній і науковий рівень знань, фахові уміння й навички.

Під час експертної перевірки були проведені комплексні контрольні роботи (ККР) з таких дисциплін: «Філософія освіти», «Вибрані питання з логопедії», «Технології логопедичного обстеження». ККР виконувалися відповідно до графіка, затвердженого ректором Університету і погодженого з головою експертної комісії. Результати виконання ККР наведені в додатку.

Показники контрольних зрізів свідчать, що незначні відхилення за якісними показниками у межах допустимих значень. Отже, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, готові до вирішення завдань майбутньої професійної діяльності, виявили достатній рівень теоретичних знань і практичних умінь із дисциплін циклів загальної та професійної підготовки.

Бердянський державний педагогічний університет співпрацює з потенційними роботодавцями, зокрема для випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта. Випусковою кафедрою проводиться аналіз ступеня значущості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти вказаної спеціальності, постійно вносяться пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу з підготовки фахівців як конкурентноспроможних на ринку праці. З метою успішного працевлаштування випускників випусковою кафедрою

постійно організовуються круглі столи, спільні семінари, зустрічі з фахівцями у галузі спеціальної освіти.

*Експертна комісія констатує належний рівень підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, що відповідає державним акредитаційним вимогам та потребам сучасності.*

### **Розділ 9. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи з їх усунення**

На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 1859л від 20 травня 2014 року експертна комісія Міністерства освіти і науки України в період з 02 по 04 червня 2014 року провела перевірку діяльності БДПУ щодо підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта (логопедія), спеціалістів та магістрів за спеціальністю 7.01010501, 8.01010501 Корекційна освіта (логопедія).

Комісія в експертних висновках висловила побажання, які дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців, а саме:

1. Підвищувати науковий потенціал випускової кафедри за рахунок навчання викладачів в аспірантурі та докторантурі.

2. Посилити роботу кафедри прикладної психології та логопедії щодо написання підручників та навчальних посібників за фахом.

3. Продовжувати роботу щодо створення нового покоління підручників, методичних матеріалів на електронних носіях.

4. Активізувати роботу кафедри щодо використання інтерактивних та мультимедійних засобів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Випусковою кафедрою прикладної психології та логопедії БДПУ взято до уваги вищевказані рекомендації й вжито наступні заходи з їх реалізації:

1. Кафедрою прикладної психології та логопедії продовжується робота з підсилення науково-педагогічного складу викладачів, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. У період з 2013 по 2018 р.р. у кадровому складі кафедри відбулися значні якісні зміни: було захищено 6 кандидатських дисертацій; у встановлені строки підтверджено вчене звання доцента Г. О. Лопатіною, М. В. Пархоменко, Н. Ю. Цибуляк.

Робота з підвищення науково-педагогічного рівня викладачів кафедри прикладної психології та логопедії продовжується. Закінчує роботу над докторською дисертацією доцент О. В. Старинська, навчаються в аспірантурі викладачі Н. М. Анастасова, А. О. Синиця, Г. М. Мицик, Ю. А. Мирошніченко.

2. Забезпечення здобувачів вищої освіти, які навчаються зі спеціальності 016 Спеціальна освіта науковою та навчально-методичною літературою значною мірою змінилося: за останні п'ять років викладачами кафедри прикладної психології та логопедії видано 12 навчальних посібників за фахом.

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



3. Навчально-методичне забезпечення всіх дисциплін спеціальності Спеціальна освіта, представлено на електронних інформаційних носіях. Частина дисциплін забезпечена навчальними презентаціями, які використовуються як ілюстративний (візуальний) матеріал на лекціях, а також пропонуються здобувачам вищої освіти для самостійної роботи. Матеріали зосереджені на кафедрі прикладної психології та логопедії, в медіатеці, у комп'ютерному класі, закріпленому за факультетом, а також на сайті БДПУ (навчальні ресурси – навчальні матеріали). У комп'ютерних класах, які обладнані сучасними комп'ютерами, проводяться практичні заняття з дисциплін, навчальні програми, яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні класи використовуються також для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, здобувачі вищої освіти мають можливість систематично працювати в мережі Інтернет.

Сьогодні бібліотека БДПУ працює над створенням репозитарію сучасних електронних підручників, у тому числі й за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

4. У процесі підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта розширюються форми використання інтерактивних та мультимедійних засобів, зокрема впроваджуються елементи дистанційного навчання. Так, організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у віртуальному освітньому просторі передбачає вибір завдань різного рівня, пошуку необхідної інформації для розв'язання цих завдань та контроль за їх виконанням з боку викладача за допомогою інформаційно-комунікативних засобів (електронна пошта, Skype). Це дозволяє постійно підтримувати зв'язок між здобувачами вищої освіти, особливо з тими, хто навчається за індивідуальною формою навчання, та викладачем. Започатковуються системи електронного навчання Moodle, яка надає можливість організувати повноцінний освітній процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, а також інші необхідні складові підтримки освітнього процесу.

### **Загальні висновки і пропозиції**

На підставі поданих на акредитацію матеріалів самоаналізу та перевірки на місці результатів діяльності Бердянського державного педагогічного університету підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти експертна комісія дійшла висновку, що кадрове, організаційне, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою відповідають

встановленим державним вимогам щодо акредитації до другого (магістерського) рівня вищої освіти та можуть гарантувати якість освіти.

Порівняльні таблиці відповідності акредитаційним вимогам (вимог наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу» від 13.06.2012 № 689, Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 та Постанові Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187» від 10 травня 2018 р. № 347) наведені в Додатках Б і В.

За результатами перевірки рівня підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта можна зробити такі висновки:

1. Матеріально-технічна база, забезпечення навчальними приміщеннями, обладнання кабінетів, соціально-побутові умови БДПУ повністю відповідають вимогам вищої школи.

2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти відповідає акредитаційним вимогам й засвідчує спроможність Бердянського державного педагогічного університету здійснювати підготовку здобувачів освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

3. Викладання навчальних дисциплін повністю (100%) підкріплено навчально-методичним забезпеченням (навчальні та робочі програми дисциплін, плани практичних занять, завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, програми практик, тематика та методичні вказівки до написання курсових робіт, магістерської роботи та програми підсумкової атестації).

4. Здобувачі вищої освіти повністю забезпечені підручниками та навчальними посібниками. У читальних залах і методичних кабінетах є необхідні фахові періодичні видання. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до мережі Інтернет. Вивчення навчальних дисциплін циклу професійної підготовки відбувається у спеціалізованих комп'ютерних кабінетах. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням складає 30%, що відповідає вимогам чинних ліцензійних умов.

5. Проектна група та група забезпечення за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» відповідають критеріям чинних ліцензійних умов.

6. Викладачі, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» мають відповідну навчальним дисциплінам кваліфікацію, науковий ступінь (100%) та стаж науково-педагогічної роботи більше 10 років. Усі викладачі мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. При цьому частка докторів наук або професорів,



які забезпечують викладання лекційних годин на постійній основі, складає 32,46% при нормі 10%. Підвищення кваліфікації за останні п'ять років здійснили всі викладачі.

7. Якість підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за результатами комплексного аналізу літньої заліково-екзаменаційної сесії, документів з виробничої практики, курсових та магістерських робіт має високий рівень, що підтверджено зрізами у вигляді комплексних контрольних робіт, і відповідає вимогам акредитації.

8. Аналіз виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти комплексних контрольних робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта виявив, що рівень знань здобувачів вищої освіти із загальної підготовки склав 100% успішності, що на 10% вище нормативних показників, якісно виконані контрольні завдання – 60% (середній бал – 3,75), що на 10% вище нормативних показників. Рівень знань здобувачів вищої освіти з професійної підготовки склав 100% успішності, що на 10% вище нормативних показників, якісно виконані контрольні завдання – 70% (середній бал – 3,9), що на 20% вище нормативних показників.

9. Потреба регіону у забезпеченні висококваліфікованими фахівцями, можливості БДПУ, матеріально-технічна база, висококваліфікований професорсько-викладацький склад, належне науково-методичне забезпечення та багаторічний досвід освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта дає підстави до акредитації освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта».

На підставі зібраних матеріалів і аналізу всіх видів навчальної, методичної, наукової діяльності, матеріально-технічної бази, порівняння фактичних показників діяльності і вимог до акредитації, поданих у порівняльних таблицях, можна вважати, що діяльність Бердянського державного педагогічного університету з підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти **відповідає державним вимогам.**

З метою підвищення рівня організації й здійснення освітнього процесу експертна комісія, здійснивши акредитаційну експертизу підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті, вважає за необхідне висловити такі рекомендації та пропозиції, які не впливають на загальну позитивну оцінку, але в подальшому дозволять покращити якість підготовки здобувачів:

– для підвищення рівня якості наукових досліджень розширювати співпрацю з провідними іноземними закладами вищої освіти, збільшувати кількість наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Index Copernicus);

Голова експертної комісії

 I.V. Дмитрієва

- з метою підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри прикладної психології та логопедії в галузі 016 Спеціальна освіта, рекомендувати проходити стажування в провідних закладах вищої освіти України з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта;
- активізувати роботу кафедри прикладної психології та логопедії з впровадження в освітній процес сучасних педагогічних технологій, зокрема методів і засобів дистанційного навчання;
- залучати здобувачів другого (магістерського) рівня до виконання спільних із професорсько-викладацьким складом наукових досліджень у межах кафедральної науково-дослідної тематики;
- поповнити бібліотечний фонд новітньою спеціальною науковою, методичною літературою українською мовою, періодичними виданнями за фахом;
- продовжити розробку електронних фахових видань і науково-методичної літератури за рахунок інституційного репозитарію Університету та розширити їх використання.

**На підставі вищевикладеного експертна комісія Міністерства освіти і науки України зробила висновок про можливість акредитації освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті.**

Голова експертної комісії:  
завідувач кафедри технології спеціальної та інклюзивної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»,  
доктор педагогічних наук, професор

 І.В. Дмитрієва

Член експертної комісії:  
доктор педагогічних наук,  
професор кафедри логопедії  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова

 С. Ю. Коноплята

Із результатами експертизи ознайомився:  
ректор Бердянського державного педагогічного університету

 Т. Богданов

12 грудня 2018 року

Голова експертної комісії

 І.В. Дмитрієва



**Якісний склад групи забезпечення освітньо-професійної програми  
«Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання	Найменування навчальних дисциплін, які закріплені за викладачем, та кількість лекційних годин з кожної навчальної дисципліни	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки**
Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням)							
1.	Ревуцька Олена Володимирівна	Завідувач кафедри прикладної психології та логопедії, доцент кафедри прикладної психології та логопедії	Київський державний педагогічний інститут, 1988 р. Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів. Диплом РВ №777567 від 21.06.1988 р.  Бердянський державний педагогічний інститут ім.П.Д.Осипенко, 1997 р. Спеціальність: українська мова та література. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури. Диплом ЛС ВЕ№008904 від 20.06.1997 р.  Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р. Спеціальність: практична психологія. Професійна кваліфікація: практичний психолог.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (Диплом ДК №020186 від 8.10.2003р.). Тема дисертації: «Словотворча робота, як засіб збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими вадами мовлення». Вчене звання: доцент кафедри логопедії (атестат: 02ДЦ №011297 від 16.02.2006 р.)	Диференційна діагностика мовленнєвих вад (12 год.), Логопедія (30 год.), Вибрані питання з логопедії (16 год.), Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі (18 год.), Інноваційні технології в спеціальній освіті (24 год.), Спеціальна педагогіка з історією логопедії (24 год.), Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення (18 год.), Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ (18 год.)	Університет менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво ІЗСПВ 086528. Тема: «Використання невербальних засобів спілкування в корекції загального недорозвитку мовлення дошкільників». Дата видачі: від 12.09.2014 р.  Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 806-15. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії». Термін проходження: 01 вересня – 30 листопада 2015 р.	2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва

			Диплом С17 №003801 від 31.01.2017 р.				
2.	Єфименко Микола Миколайович	Професор кафедри прикладної психології та логопедії	Київський державний інститут фізичної культури, 1979 р. Спеціальність: Фізична культура і спорт. Кваліфікація: викладач фізичного виховання-тренер. Диплом ЖВ № 912969 від 30.06.1979 р.	Доктор педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (диплом ДД № 003941 від 22.12.2014 р.). Тема дисертації: «Основи корекційно спрямованого фізичного виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату». Вчене звання: доцент кафедри спорту (атестат: ДЦ № 019627 від 01.02.1990 р.)	Методологія наукового дослідження (14 год.)	Центр «Intellekt», Таллін, Естонія. Тема: «Фізичний розвиток дітей з обмеженими можливостями здоров'я». Термін проходження: 13.03.2017 – 29.04.2017 рр.	2, 3, 10, 12, 13, 15, 17, 18
3.	Лопатіна Ганна Олександрівна	Доцент кафедри прикладної психології та логопедії	Бердянський державний педагогічний університет, 2005 р. Спеціальність: Дефектологія. Кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом АР № 28053005 від 30.06.2005 р.  Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р. Спеціальність: Практична психологія. Професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 № 003800 від 31.01.2017 р.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. – теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДК № 012891 від 28.03.2013 р.). Тема дисертації: «Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку». Вчене звання: доцент кафедри прикладної психології та логопедії (атестат: 12ДЦ № 044668 від 15.12.2015 р.)	Проектування корекційно-розвивальних програм (12 год.), Тренінг особистісного зростання вчителя-логопеда (12 год.), Логопедичний масаж та гімнастика (16 год.), Логопедія (36 год.), Загальна та вікова логопсихологія (36 год.)	Міжнародний інститут мовленнєвої патології, інноваційних технологій підвищення кваліфікації, сертифікат. Тема: «Логопедичний масаж». Термін проходження: 3-6 червня 2013 р.;  Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 783-15. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії». Термін проходження: 20 квітня – 30 травня 2015 р.;  Софійський університет "Св. Климент Охридський", посвідчення №1231. Тема: «Кваліфікація педагогічних	1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



						<p>кадрів і лінгвістична практика». Дата видачі: від 04.08.2016 р.);</p> <p>Проект-стажування (Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZiNS)) м. Лодзь, Польща. Тема: «Інструменти підтримки мобільності науковців у фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки»);</p> <p>Київський юнганський інститут, сертифікат, диплом № 82. Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнганське консультування» 2016-2018 рр. Дата видачі: від 20.05.2018 р.</p>	
4.	Линдіна Євгенія Юрївна	Доцент кафедри прикладної психології та логопедії	<p>Бердянський державний педагогічний університет, 2010 р. Спеціальність: Дефектологія. Кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом АР № 38722317 від 30.06.2010 р.</p> <p>Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р. Спеціальність: Практична психологія. Професійна</p>	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (диплом №041407 від 28.02.2017 р.). Тема дисертації: «Внесок науково-педагогічної спадщини Є.Ф. Соботович у розвиток вітчизняної логопедії»	Технології логопедичного обстеження (16 год.), Логопедична робота з дітьми раннього віку (12 год.), Спеціальні (альтернативні) засоби спілкування в спеціальній педагогіці (18 год.), Логопедія (54 год.), Культура мовлення корекційного педагога (18 год.), Риторика,	<p>Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща), науково-педагогічне стажування. Тема: «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні напрями наукових досліджень» за фахом «Педагогічні та психологічні</p>	1, 2, 3, 10, 14, 16, 17, 18

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва

			кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 № 003799 від 31.01.2017 р.		культура мовлення корекційного педагога (18 год.)	науки» в обсязі 3 кредити (108 годин) Термін проходження: 27.11.2017 р. – 01.12.2017 р	
5.	Пархоменко Марина Вікторівна	Доцент кафедри прикладної психології та логопедії	Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р. Спеціальність: Дефектологія. Кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом АР № 34945504 від 30.06.2008 р.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (диплом ДК №010964 від 25.01.2013 р.). Тема дисертації: «Формування здатності до творчого самовираження у дошкільників із порушеннями мовлення у процесі інсценування казки». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти (атестат: 12ДЦ № 044562 від 15.12.2015 р.)	Сучасна спеціальна освіта в Україні та зарубіжних країнах (16 год.)	Навчання в аспірантурі Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова 2008-2011 рр.  Проходження стажування в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» з 18 жовтня 2018 р. Наказ №477к від 16.10.2018 р.	2, 3, 13, 14, 16, 17, 18

Голова експертної комісії:  
завідувач кафедри технології спеціальної  
та інклюзивної освіти Державного вищого  
навчального закладу «Донбаський державний  
педагогічний університет»,  
доктор педагогічних наук, професор

 I.V. Дмитрієва

Член експертної комісії:  
доктор педагогічних наук,  
професор кафедри логопедії  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова

 С. Ю. Конопляста

Із результатами експертизи ознайомився:  
ректор Бердянського державного  
педагогічного університету

 I. Т. Богданов

12 грудня 2018 року

Голова експертної комісії

 I.V. Дмитрієва



**ДЕКЛАРАЦІЯ**  
про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти

**Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Бердянському державному педагогічному університеті**

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
<b>КАДРОВІ ВИМОГИ</b>			
<b>щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор	три особи з науковим ступенем та вченим званням, з них 1 доктор наук	відповідає нормативу
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає нормативу
2) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва

4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	відповідає нормативу (+50)
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	32,46	відповідає нормативу (+7,46)
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	15	38	відповідає нормативу (+23)
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1-16 пункту 5 приміток	100	відповідає нормативу

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	відповідає нормативу
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відповідає нормативу
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> <b>щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	3,8	відповідає нормативу (+1,4)
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	відповідає нормативу
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відповідає нормативу
2) пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3) актового чи концертного залу	+	+	відповідає нормативу
4) спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	відповідає нормативу
6) медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	відповідає нормативу

Голова експертної комісії

 I.V. Дмитрієва

5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	відповідає нормативу
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відповідає нормативу
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає нормативу
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає нормативу
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	26	відповідає нормативу (+21)
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відповідає нормативу

Голова експертної комісії

 І.В. Дмитрієва



3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	60	відповідає нормативу

Голова експертної комісії:  
завідувач кафедри технології спеціальної та інклюзивної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»,  
доктор педагогічних наук, професор

 I.V. Дмитрієва

Член експертної комісії:  
доктор педагогічних наук,  
професор кафедри логопедії  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова

 С. Ю. Конопляста

Із результатами експертизи ознайомився:  
ректор Бердянського державного педагогічного університету

 Т. Богданов

12 грудня 2018 року

Голова експертної комісії

 I.V. Дмитрієва

**Дотримання нормативних вимог  
щодо якісних характеристик підготовки магістрів  
за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта»  
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта  
у Бердянському державному педагогічному університеті**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім ступенем		
	Магістр		
	Норматив	Фактично	Відхилення
1	2	3	4
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	немає
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	немає
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	немає
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з загальної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	60	+10
2.2. Рівень знань студентів з професійної підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	70	+20
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі закладу освіти наукових підрозділів	+	+	немає

Голова експертної комісії



I.V. Дмитрієва



3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	немає
--	---	---	-------

Голова експертної комісії:  
завідувач кафедри технології спеціальної  
та інклюзивної освіти Державного вищого  
навчального закладу «Донбаський державний  
педагогічний університет»,  
доктор педагогічних наук, професор

 І.В. Дмитрієва

Член експертної комісії:  
доктор педагогічних наук,  
професор кафедри логопедії  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова

 С. Ю. Конопляста

Із результатами експертизи ознайомився:  
ректор Бердянського державного  
педагогічного університету

 І. Т. Богданов

12 грудня 2018 року

Голова експертної комісії

 І.В. Дмитрієва

ПОКАЗНИКИ ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА  
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

№ з/п	Показник	Роки	
		2017 рік	2018 рік
1	2	3	4
1.	Ліцензований обсяг підготовки (денна/заочна форма)	20/30	20/30
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	50	50
	• денна форма	20	20
	в т.ч. за держзамовленням:	13	13
	• заочна форма	30	30
	в т.ч. за держзамовленням	1	10
	• тих, що отримали диплом з відзнакою	3	2
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	-	-
	• зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку	-	-
3.	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
	• денна	2,1	2,15
	• заочна	2,467	2,067
4.	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення		
	• денна форма	2,846	2,923
	• заочна форма	5,7	4,7
5.	Кількість випускників ЗВО I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на		
	• денну форму	-	-
	• заочну форму	-	-


Голова експертної комісії




I.V. Дмитрієва



«Погоджено»

  
Голова експертної комісії МОН  
проф. Дмитрієва І. В.  
«10» грудня 2018 р.

«Затверджено»

  
Перший проректор  
проф. Гуренко О. І.  
«03» грудня 2018 р.

Графік  
проведення комплексних контрольних робіт під час акредитаційної експертизи  
здобувачами освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 016 Спеціальна освіта  
Бердянського державного педагогічного університету

	Спеціальність	Дисципліна	Група	Дата	Час	Аудиторія	Експерт	Викладач
1.	016 Спеціальна освіта	Філософія освіти	м23 СО	10.12.2018	9.35-10.55	524	Конопляста С. Ю.	доц. Дуденок В. І.
2.		Вибрані питання з логопедії	м23 СО	11.12.2018	9.35-10.55	524	Конопляста С. Ю.	доц. Ревуцька О.В.
3.		Технології логопедичного обстеження	м23 СО	12.12.2018	9.35-10.55	520	Дмитрієва І. В.	доц. Линдіна Є. Ю.

Декан ФДССО:



Казанцева Л. І.

**Результати виконання комплексних контрольних робіт за циклами навчального плану здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету**

№ з/п	Дисципліна	Група	Кількість студентів	Результати самоаналізу ККР										Абсолютна успішність, %	Якість навчання, %	Середній бал	Кількість студентів	Результати експертної перевірки										Абсолютна успішність, %	Якість навчання, %	Середній бал
				Виконували ККР		5		4		3		2						Виконували ККР		5		4		3		2				
				Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%					Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%			
<b>3 циклу загальної підготовки</b>																														
1.	Філософія освіти	м23СО	20	20	100	5	25	10	50	5	25	-	-	100	75	4	20	20	100	3	15	9	45	8	40	-	-	100	60	3,75
<b>Рівень знань загальної підготовки</b>				20	100	5	25	10	50	5	25	-	-	100	75	4	20	20	100	3	15	9	45	8	40	-	-	100	60	3,75
<b>3 циклу професійної підготовки</b>																														
2.	Технології логопедичного обстеження	м23СО	20	20	100	4	20	11	55	5	25	-	-	100	75	3,95	20	20	100	4	20	11	55	5	25	-	-	100	75	3,95
3.	Вибрані питання логопедії	м23СО	20	20	100	4	20	11	55	5	25	-	-	100	75	3,95	20	20	100	4	20	9	45	7	35	-	-	100	65	3,85
<b>Рівень знань професійної підготовки</b>				40	100	8	20	22	55	10	25	-	-	100	75	3,95	40	40	100	8	20	20	50	12	30	-	-	100	70	3,9
<b>Всього за всіма циклами</b>				60	100	13	21,7	32	53,3	15	25	-	-	100	75	3,98	60	60	100	11	18,3	29	48,3	20	33,4	-	-	100	66,6	3,83

Голова експертної комісії




І. В. Дмитрієва

Член експертної комісії

С. Ю. Конопляста

Ректор



І. Т. Богданов