

**ВИСНОВОК**  
**експертної комісії про підсумки первинної акредитації**  
**освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література**  
**(англійська))»**  
**зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**  
**у Бердянському державному педагогічному університеті**

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 9.08.2001 № 978, зі змінами, Положення про Акредитаційну комісію, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29.08.2003 № 1380, згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 567 від 27.07.2016 з урахуванням змін, внесених Постановою Кабінету Міністрів № 365 від 18.05.2017, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2018 №2260-л «Про проведення акредитаційної експертизи», з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті експертна комісія у складі:

**Шандрук Світлани Іванівни – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри лінгводидактики та іноземних мов Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, голови комісії**

**Леміш Наталії Євгенівни – доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри прикладної лінгвістики, порівняльного мовознавства та перекладу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова**

у період із 10 по 12 грудня 2018 року включно розглянула подані Бердянським державним педагогічним університетом матеріали і безпосередньо у закладі вищої освіти перевірила достовірність інформації, що подана до Міністерства освіти і науки України разом із заявою про проведення акредитації, стан організаційного та навчально-методичного, кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, відповідності освітньої діяльності державним вимогам щодо підготовки фахівців заявленого другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У процесі аналізу:

- вивчено матеріали самоаналізу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)), перевірено документи закладу вищої освіти та випускових кафедр, що підтверджують загальні відомості про університет;

- проведено й здійснено аналіз комплексних контрольних робіт з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки;

- проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації навчальної, методичної, виховної та профорієнтаційної робіт;

- проаналізовано фактичний стан навчальних приміщень, кабінетів, лабораторій;

- проведено наради та співбесіди з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками університету.

На підставі проведеної перевірки експертна комісія дійшла такого висновку:

### **1. Загальна характеристика закладу вищої освіти і спеціальності**

Бердянський державний педагогічний університет, заснований у 1872 р. як Бердянська чоловіча гімназія, є одним із найстаріших навчальних закладів вищої освіти Запорізької області. За минулі два століття неодноразово змінювалася його назва, але профіль його діяльності завжди залишався педагогічним: Бердянська чоловіча гімназія (1872), Бердянські педагогічні курси (1920), Бердянський педагогічний технікум (1924), Бердянський державний інститут соціального виховання (1932), Бердянський державний педагогічний інститут (1933), Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко (1939), Бердянський державний педагогічний університет (2002).

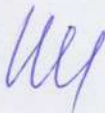
Навчальний заклад підпорядкований Міністерству освіти і науки України. Форма власності – державна. Рівень акредитації – IV.

Ректор – Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки, голова спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, член спеціалізованої вченої ради Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

БДПУ є провідним закладом вищої освіти IV рівня акредитації, культурним та інтелектуальним центром Північного Приазов'я. За період існування закладу вищої освіти було підготовлено понад 46 тисяч педагогічних працівників, створено навчально-матеріальну, кадрову, науково-дослідну та соціально-культурну базу, що плідно використовується для підвищення інтелектуально-духовного потенціалу держави та нації.

Бердянський державний педагогічний університет зберіг історичний досвід підготовки вчителів, успадкував педагогічні здобутки науковців, які працювали на ниві педагогічної освіти. Підготовка педагогічних і наукових кадрів для системи освіти здійснювалась на чотирьох факультетах: соціально-економічному, агробіологічному, техніко-математичному та факультеті дошкільного виховання.

Голова експертної комісії



проф. Шандрук С. І.

Перший набір на ці факультети склали переважно випускники педагогічного та інших технікумів міста. Концепція підготовки спеціалістів на факультетах отримала свій подальший розвиток, збагатилася новими ідеями. У зв'язку з потребами регіону та труднощами працевлаштування випускників традиційних спеціальностей було проведено роботу з підготовки до відкриття нових напрямів.

25 липня 2002 р. згідно з розпорядженням № 420-р Кабінету Міністрів України та наказу Міністерства освіти і науки України від 5 серпня 2002 р. № 446 на базі Бердянського державного педагогічного інституту імені П. Д. Осипенко створено Бердянський державний педагогічний університет. Сьогодні університет це – 6 факультетів та 22 кафедри. Підготовка фахівців здійснюється за 26 напрямами та спеціальностями денної та заочної форм навчання. Загальний контингент студентів денної та заочної форми навчання складає 5541 особи. На денній формі навчання навчається 2511 осіб, на заочній формі – 3030 студентів. На денній формі навчання за рахунок державного замовлення навчається 1348 студентів, що складає 53% від контингенту студентів денної форми навчання.

У Бердянському державному педагогічному університеті успішно функціонує аспірантура (з 6 спеціальностей: 011 Освітні, педагогічні науки; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 035 Філологія). У БДПУ функціонують 2 спеціалізовані вчені ради: Д 18.092.01 – з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальностей: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; К 18.092.01 – з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук доктора філософії зі спеціальностей 10.01.01 – українська література; 10.01.05 – порівняльне літературознавство.

Станом на 01.10.2018 р. в університеті працюють 484 особи, із них 266 – науково-педагогічні працівники. Серед штатних викладачів університету – 33 доктори наук та професори і 180 кандидатів наук та доцентів. Загалом, штатних працівників з науковими ступенями та вченими званнями в університеті нараховується 213 осіб. Якісні показники професорсько-викладацького складу постійно зростають. Так, за останні 3 роки захищено 12 докторських та 20 кандидатських дисертацій. Із 22 кафедр 10 (45%) очолюють доктори наук, професори, 12 – кандидати наук, доценти (54%).

У складі науково-педагогічних працівників університету 8 заслужених працівників освіти України, 2 заслужених діячі науки і техніки України, 2 заслужених працівника фізичної культури і спорту України, 1 заслужений працівник культури України, понад 100 відмінників освіти, понад 20 осіб, які нагороджено нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», близько 20 осіб нагороджено нагрудним знаком «За наукові досягнення», 93 – грамотами МОН України, 18 – НАПН України, 6 – медаллю «К. Д. Ушинський». Важливою подією стало нагородження колективу університету орденом Запорізької обласної ради «За заслуги перед Запорізьким краєм» III ступеня у 2018 році.

Бердянський державний педагогічний університет має дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м<sup>2</sup>, зокрема, житлова площа на одного студента складає 12,2 м<sup>2</sup>; студентську їдальню на 120 місць, 2 буфети. Загальна площа території – 9,4 га, загальна площа будівель – 39118,7 м<sup>2</sup>. У навчальних корпусах обладнано спеціалізовані комп'ютерні кабінети (площею 969,8 м<sup>2</sup>) з новітнім програмним забезпеченням, 8 читальних залів на 214 місць, актові зали (1005,82 м<sup>2</sup>), спортивні зали (965,9 м<sup>2</sup>), спортивний майданчик з обладнанням (5600 м<sup>2</sup>), автодром (7500 м<sup>2</sup>), навчальні майстерні площею (464,4 м<sup>2</sup>). Загальна площа, що припадає на одного студента денної форми навчання, складає 2,4 м<sup>2</sup>.

Загальна площа спортивних споруд становить 13100 м<sup>2</sup>. Спортивні зали забезпечені всім необхідним спортивним обладнанням.

Для освітнього процесу використовується 109 спеціалізованих приміщень, із них: 26 спеціалізованих кабінетів, 83 навчальні аудиторії, 21 приміщення оснащено аудіо та відеотехнікою. Площа навчальних приміщень – 19826,5 м<sup>2</sup>.

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, лабораторній, навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Студенти мають змогу харчуватися у буфетах та їдальні університету; займатися у спортивних секціях із баскетболу, волейболу, музичних та наукових гуртках тощо.

Бібліотеки університету займають площу 868,9 м<sup>2</sup>, їх книжковий фонд налічує 272823 примірників, книгосховище, читальні зали, у т. ч. залу для викладачів на 25 місць. Здобувачі вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету загалом мають можливість користуватися фондами науково-методичної літератури, яка є в наявності в університетських бібліотеках та методичних кабінетах.

При кожному факультеті працюють методичні кабінети, медіатеки, що мають відкритий доступ до репозитарію бібліотек України, достатню кількість навчально-методичних посібників, планів практичних та лабораторних занять. Це дозволяє студентам ефективно здійснювати підготовку до занять. Кількість примірників навчальної літератури, якими можуть користуватися студенти на факультетах при підготовці до практичних та лабораторних занять, є достатньою.

Постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази освітнього процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу обладнанням, навчальним приладдям, інструментами та матеріалами здійснюється відповідно до вимог освітніх програм.

Сьогодні в університеті запроваджуються європейські стандарти забезпечення якості освітнього процесу. В освітньому процесі застосовуються новітні технології навчання, ділові ігри, проблемні семінари, рейтинговий контроль знань. Велика увага приділяється інформатизації освітнього процесу, організації самостійної роботи, її методичному забезпеченню. Університетська комп'ютерна мережа об'єднує всі навчальні корпуси і студентські гуртожитки, що забезпечує доступ до мережі Інтернет та дає можливість студентам безкоштовно користуватися електронними бібліотечними фондами й електронними версіями навчальних дисциплін свого та

інших навчальних закладів і центрів інформації. Функціонує бездротова мережа за допомогою технології Wi-Fi для забезпечення оперативного доступу мобільними пристроями до внутрішніх і зовнішніх ресурсів за допомогою Інтернету.

Освітній процес повністю забезпечений сучасними персональними ЕОМ, електронна підтримка навчання в БДПУ організована на базі локальної мережі, що складається з 25 комп'ютерних класів, серверів, спецкабінетів із сучасним комп'ютерним обладнанням. Серед серверів окрема машина виділена під шлюз Інтернет, окрема під офіційний сайт БДПУ [www.bdpu.org/](http://www.bdpu.org/), електронний каталог бібліотеки <http://catalog.bdpu.org/>, зокрема під LMS Moodle <http://elern.bdpu.org/> Вихід в Інтернет відбувається за допомогою 3 виділених оптичних каналів 300 Мбіт/с.

Факультет філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету очолює декан – доктор педагогічних наук, професор Глазкова Ірина Яківна.

У 2017 році в Бердянському державному педагогічному університеті вперше було здійснено набір студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) з ліцензованим обсягом 75 осіб.

Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) здійснюється відповідно до наказу МОН України № 1511л від 16.12.2016 р. Гарант освітньої програми – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання Шиманович Ірина Вікторівна.

Станом на 01.10.2018 р. контингент студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) становить 58 осіб на денній формі навчання із них за держзамовленням навчається 34 особи.

Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) здійснюється двома кафедрами: кафедрою іноземних мов і методики викладання; кафедрою української літератури та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства.

Історія кафедри іноземних мов і методики викладання була започаткована у 1953 році, з першого дня утворення Бердянського педагогічного інституту. Одним із перших завідувачів була старший викладач А. І. Волкова, яка сприяла створенню кафедри як самостійного навчального підрозділу. У період з 1985 по 2002 рр. кафедру очолювала кандидат педагогічних наук, доцент Л. О. Чулкова. Під її керівництвом було відкрито новий напрям підготовки «Мова та література (англійська, німецька)» спочатку на факультеті дошкільного виховання, а пізніше на факультетах підготовки вчителів початкових класів та філологічному. У результаті реорганізації кафедри іноземних мов у лютому 2005 р. було створено кафедру романо-германської філології. Кафедру іноземних мов і методики викладання створено у вересні 2013 року в результаті об'єднання кафедр іноземних мов і романо-германської філології.

Сьогодні на кафедрі іноземних мов і методики викладання працюють 16 викладачів, із них 2 доктори наук, професори (І. Я. Глазкова, Н. Ю. Панова), 8 кандидатів філологічних наук, доцентів (В. В. Богдан, О. В. Дуброва,

О. О. Каліберда, А. А. Мороз, Б. А. Салюк, А. М. Сердюк, М. Ю. Чикіль, І. В. Школа), 1 кандидат філологічних наук, старший викладач (Ю. П. Прядко), 4 кандидата педагогічних наук, доцента (Т. С. Розумна, І. В. Шиманович, О. А. Халабузар, О. Б. Ярова), 1 кандидат педагогічних наук, викладач (О. М. Кондратьєва), 1 старший викладач (І. Д. Нагай). Очолює кафедру доктор філологічних наук, професор-завідувач Н. Ю. Панова.

Кафедру української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства Бердянського державного педагогічного університету створено в 2018 році після реорганізації кафедр української літератури та компаративістики, кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури.

Сьогодні на кафедрі української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства працює 13 викладачів, які мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри працює 6 докторів наук, професорів (Н. П. Анісімова, В. А. Зарва, О. П. Колінько, О. П. Новик, О. Д. Харлан, С. О. Філоненко), 7 кандидатів наук, доцентів (Г. О. Александрова, М. М. Богданова, О. В. Боговін, І. О. Давиденко, В. О. Коркішко, І. Е. Співак, В. М. Школа). Очолює кафедру доктор філологічних наук, професор О. Д. Харлан.

Забезпеченість навчально-методичними матеріалами відповідно до навчального плану підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) становить 100%. Із усіх дисциплін розроблено навчально-методичні комплекси, що визначають зміст, форми і методи підготовки, та засоби контролю результативності освітнього процесу впродовж усього періоду навчання. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки магістрів відповідає акредитаційним вимогам.

Матеріально-технічна база кафедр характеризується наявністю кафедральних приміщень, навчальних аудиторій для проведення лекційних та практичних занять. На факультеті працює методичний кабінет, який має достатню кількість навчально-методичних примірників, наукових посібників, комп'ютерів з виходом в Інтернет.

У рамках модернізації освітнього процесу та з метою підвищення навичок володіння іноземними мовами для студентів філологічного факультету та соціальних комунікацій було обладнано три лінгафонних кабінети. Використання нового обладнання дозволяє студентам якісно підвищувати рівень іншомовної мовленнєвої компетентності.

Між Посольством Республіки Болгарії та Бердянським Державним педагогічним університетом 05.12.2016 року було підписано договір про реалізацію проекту «Оснащення кабінету інтерактивного вивчення іноземних мов 11-ма комп'ютерними комплексами, інтерактивною дошкою, проектором та іншими технічними і програмними додатками». Відповідно до угоди київською компанією «Укрінфосистеми» у два етапи було доставлено та встановлено в Бердянському державному педагогічному університеті обладнання в кабінеті для інтерактивного мовного навчання іноземній мові у кількості 11 комп'ютерних комплексів, інтерактивну дошку, проектор й інші технічні та програмні додатки. Урочисте

відкриття Центру вивчення мов при Культурно-інформаційному центрі болгаристики «Кирилиця» відбулося 18.05.2017 року, на якому був присутній Надзвичайний та Повноважний Посол Республіки Болгарії в Україні Красимир Мінчев.

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) на другому освітньому рівні забезпечують 4 кафедри університету: кафедра іноземних мов і методики викладання (завідувач-професор Н. Ю. Панова), кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства (завідувач, професор О. Д. Харлан), кафедра менеджменту та адміністрування (завідувач, професор В. В. Крижко), кафедра історії та філософії (завідувач-професор, І. І. Лиман).

Якісний склад науково-педагогічних працівників кафедр становить: докторів наук, професорів – 13 (27,08%), кандидатів наук, доцентів – 33 (68,75 %), викладачів без наукових ступенів і вчених звань – 3 (6,25 %).

*Отже, матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, кадровий потенціал, соціальна інфраструктура Бердянського державного педагогічного університету відповідають вимогам і критеріям щодо підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)).*

## **2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти**

Підготовка фахівців на факультеті філології та соціальних комунікацій за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок коштів фізичних і юридичних осіб. Плани підготовки фахівців визначаються головним чином державним і регіональним замовленнями на договірній основі та коригуються Міністерством освіти і науки України.

Вивчення потреб регіону у вчителів англійської мови і зарубіжної літератури здійснюється завдяки співробітництву органів освіти і професорсько-викладацького складу кафедр факультету. Профорієнтаційна робота здійснюється за такими напрямками: діагностика, пропаганда, інформування, консультування. З метою інформування потенційних абітурієнтів про умови вступу та зарахування до складу студентів факультету підготовлено та видано буклети, інформаційні листи, брошури, банери, відеоролики, постери, розміщено рекламу на телебаченні та в газетах.

Кафедрами та деканатом факультету проводиться суттєва робота, спрямована на формування та збереження контингенту студентів. Застосовуються такі форми профорієнтаційної роботи:

- виступи викладачів на конференціях, зборах і зустрічах з керівниками відділів і закладів загальної середньої та професійної освіти;
- виступи перед викладачами і вчителями на методичних об'єднаннях та семінарах;

Голова експертної комісії

проф. Шандрук С. І.

- щорічне проведення Днів відкритих дверей за участю випускників факультету;
- залучення студентів заочної форми навчання до профорієнтаційної роботи за місцем проживання;
- організація зустрічей з випускниками шкіл та педагогічних коледжів;
- публікація матеріалів про важливі події в житті факультету в засобах масової інформації, на сайті університету та офіційних сторінках кафедр у Фейсбук;
- використання соціальних мереж Інтернету, вихід на сайти навчальних закладів з метою подання інформації рекламно-профорієнтаційного характеру;
- виступи і репортажі на телебаченні про наукові та науково-методичні події на факультеті;
- співпраця із державними установами МОН України, центрами зайнятості, регіональними відділами освіти.

Завдяки потужній профорієнтаційній роботі за останній рік, незважаючи на демографічну ситуацію, кількість заяв збільшилась. Так, у 2017 році поданих заяв на одне місце спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) денної форми навчання становить 0,7, заочної форми навчання – 1,2. Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення у 2017 році становить на денну форму навчання 5,4, на заочну форму навчання – 1,04.

Цілеспрямована робота, що організовується викладачами факультету, дає змогу підтримувати якісний склад контингенту магістратури на достатньому рівні, незважаючи на досить високу конкуренцію інших закладів вищої освіти регіону. Отже, станом на 01.10.2017 р. загальна кількість магістрантів, зарахованих на 1 курс денної форми навчання склала – 25 осіб, заочної форми навчання – 39 осіб. Станом на 01.10.2018 р. загальна кількість магістрантів, зарахованих на 1 курс денної форми навчання склала – 34 особи, заочної форми навчання – 40 осіб.

Вагому роль у формуванні інтересу до майбутньої професійної діяльності відіграє комплекс заходів, спрямованих на популяризацію професії вчителя англійської мови та зарубіжної літератури: конференції, семінари, конкурси педагогічної майстерності, олімпіади, вікторини, зустрічі з письменниками, методистами і вчителями-предметниками у межах роботи Школи молодого вчителя, розмовні клуби з носіями мови, співпраця з міжнародними освітніми та благодійними організаціями, зокрема, з Британською Радою (British Council), Корпусом Миру (Peace Corps), Регіональним відділенням з питань викладання англійської мови (Regional English Language Office), Міжнародним проектом «Гармонія» (Project Harmony International).

Необхідно зазначити, що кафедрами послідовно і системно здійснюється робота щодо збереження контингенту магістрантів. По завершенню навчання на першому освітньому рівні серед студентів бакалаврату проводиться системна роз'яснювальна робота щодо отримання кваліфікації за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з обраної спеціальності. Як правило, ці студенти мають високий рейтинг навчальних досягнень, беруть участь у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, Всеукраїнських олімпіадах, мають публікації в збірках студентських наукових робіт. Кращі випускники магістратури отримують



рекомендацію до вступу в аспірантуру, для навчання на третьому рівні вищої освіти.

Проведений аналіз дозволяє дійти висновків, що:

- випускові кафедри проводять потужну роботу щодо формування та збереження контингенту на другому (магістерському) рівні вищої освіти;
- щорічно виконується план держзамовлення;
- збільшується кількість магістрантів, які бажають навчатися на контрактній основі;
- поступово збільшується конкурс поданих заяв на одне місце.

**Показники формування контингенту здобувачів вищої освіти  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література  
(англійська)»  
зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська))  
Бердянського державного педагогічного університету**

№ з/п	Показник	Роки	
		2017 рік	2018 рік
1	2	3	4
1.	Ліцензований обсяг підготовки (денна/заочна форма)	75	75
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	65	74
	• денна форма	26	34
	в т.ч. за держзамовленням:	14	20
	• заочна форма	39	40
	в т.ч. за держзамовленням	5	15
	• тих, що отримали диплом з відзнакою	6/9	3/7
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	–	–
	• зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку	–	–
3.	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
	• денна	0,7	1,33
	• заочна	1,2	1,9
4.	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення		
	• денна форма	5,4	5,3
	• заочна форма	1,04	3,2
5.	Кількість випускників ЗВО I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на		
	• денну форму	–	–
	• заочну форму	–	–

Голова експертної комісії



проф. Шандрук С. І.

*Отже, аналіз діяльності з формування контингенту студентів освітнього ступеня магістр за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) дозволяє зробити висновок про потужну роботу, що проводять кафедра іноземних мов і методики викладання і кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства. Вона спрямована на формування професійно зорієнтованого контингенту студентів. Зростаюча кількість абітурієнтів, щорічне виконання плану державного замовлення та конкурс на місяць держзамовлення, збільшення числа студентів, які бажають навчатися на контрактній основі, незначний відсоток відрахування осіб із числа студентів за власним бажанням, дає підстави стверджувати про відповідність роботи випускових кафедр факультету щодо формування та збереження контингенту студентів відповідно до акредитаційних вимог.*

### **3. Зміст підготовки фахівців**

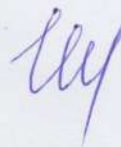
Підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» здійснюється відповідно до чинного законодавства, освітньо-професійної програми, навчального плану та пояснювальної записки до нього, затверджених у встановленому порядку.

Навчальний план підготовки здобувачів освітнього ступеня магістр за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» розроблено проектною групою під керівництвом гаранта освітньої програми кандидата педагогічних наук, доцента Ірини Вікторівни Шиманович. План розрахований на 1 рік 4 місяці. Загальний обсяг навчального плану освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) становить 90 кредитів ЄКТС, розподілених за трьома семестрами та циклами загальної і професійної підготовки.

На вивчення обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки відведено 12 кредитів ЄКТС. Обов'язкові навчальні дисципліни з циклу професійної підготовки охоплюють 28 кредитів ЄКТС. Дисципліни самостійного вибору закладу вищої освіти складають 29 кредитів ЄКТС. На вивчення дисциплін за вибором студентів відведено 9 кредитів ЄКТС. Практична підготовка становить 12 кредитів ЄКТС. Навчальним планом передбачено виробничі практики та комплексний кваліфікаційний екзамен з предметної спеціальності (англійська мова і література).

Цикл загальної підготовки включає дисципліни філософія освіти, методологія наукового дослідження (мовознавчого або літературознавчого), менеджмент в освіті, які спрямовані на формування здатності аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньому процесі навчального закладу освіти, вміння збагачувати особистий інтелектуальний та професійний рівень, аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг, аналізувати розмаїття мовних форм і застосовувати набуті знання у практичній та дослідницькій діяльності.

Голова експертної комісії



проф. Шандрук С. І.

Цикл професійної підготовки включає обов'язкові навчальні дисципліни, дисципліни самостійного вибору закладу вищої освіти, дисципліни за вибором студентів та практичну підготовку. Обов'язкові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки (основна іноземна мова (англійська), зарубіжна література XX-XXI ст., сучасні технології викладання іноземної мови, сучасні технології викладання зарубіжної літератури) поглиблюють знання з англійської мови і зарубіжної літератури, формують здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з учнями, уміння здійснювати результативну навчально-виховну роботу, оперативно визначати ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм навички самостійної роботи.

Дисципліни самостійного вибору закладу вищої освіти (аналітичне читання з англійської мови, актуальні проблеми германського мовознавства, актуальні проблеми сучасного літературознавства, лінгвокраїнознавство англослов'янських країн, теорія та практика перекладу з англійської мови та англослов'янське академічне письмо) формують вміння застосовування елементів загальнолінгвістичних теорій до аналізу германських мов, аналізувати розмаїття мовних форм і застосовувати набуті знання у практичній діяльності та наукових дослідженнях, продукувати тексти фахового спрямування англійською мовою. Дисципліни за вибором студентів поглиблюють фахову підготовку, висвітлюють сучасні проблеми і досягнення науки. За результатами опитування студенти обрали такі дисципліни: складні синтаксичні конструкції текстового рівня, зарубіжна літературна критика, міф і література.

Внесення корективів до навчальних планів і програм здійснюється з урахуванням сучасних здобутків педагогічної науки та досягнень у галузі вищої освіти. На підставі затвердженого навчального плану щорічно складаються графік навчального процесу та робочий план. Усі дисципліни викладаються у визначені семестри і у встановленій навчальним планом кількості кредитів. Усі дисципліни навчального плану підготовки магістра за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) забезпечені розробленими навчально-методичними комплексами на 100%. Комплекси містять робочі програми навчальних дисциплін, конспекти лекцій, інструктивно-методичні матеріали до практичних занять, завдання до самостійної роботи, комплексні контрольні роботи до навчального курсу загалом, тематику курсових робіт, наскрізну програму виробничої практики з предметної спеціальності (англійська мова і література).

Оновлення змісту підготовки фахівців здійснюється шляхом щорічного коригування переліку дисциплін вибіркового циклу, а також часткової зміни робочого навчального плану та робочих навчальних програм.

*Отже, підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) проводиться на основі розробленого навчального плану, робочого плану та розроблених комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, що відповідає чинним вимогам МОН України. Аналіз змісту підготовки фахівців свідчить про його повну відповідність акредитаційним вимогам.*

#### 4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація та навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))», в університеті відбувається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 р. №943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи» та Методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо впровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» (лист МОН України від 26.02.2010 р. №1/9-119), Концепцією освітньої діяльності (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 26.02.2015 р., протокол №8; введено в дію наказом БДПУ від 27.02.2015 р. №37) та Стратегією розвитку Бердянського державного педагогічного університету на період 2018-2021 рр. (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 21.12.2017 р., протокол №5), «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 25.06.2015 р., протокол №13; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Бердянським державним педагогічним університетом» (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115) та здійснюється на основі нових концепцій із застосуванням науково-методичних досягнень та передової психолого-педагогічної практики.

БДПУ запроваджує в освітній процес європейські стандарти та рекомендації і є членом консорціуму міжнародного проекту QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» в рамках програми ERASMUS+. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності побудована з урахуванням «Європейських стандартів та рекомендацій» (ESG 2015). Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ затверджений вченою радою БДПУ 21.12.2017 р. протокол № 5. Освітній процес організовується і здійснюється згідно з освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська)) за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література (англійська))».

Деканат факультету філології та соціальних комунікацій, кафедра іноземних мов і методики викладання, кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства, що є випусковими, удосконалюють програми дисциплін, враховуючи нові концептуальні підходи та вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти. Організація освітнього процесу спрямована на створення можливостей творчого засвоєння магістрантами програмного матеріалу та оволодіння методами пошукової діяльності. Колектив викладачів готує конкурентоздатних фахівців з неупередженим поглядом на світ, почуттям внутрішньої свободи, нестандартним мисленням, громадською активністю та відповідальністю, сформованим умінням вирішувати поставлені завдання.

Головним завданням випускових кафедр в організації освітнього процесу є підсилення професійного спрямування дисциплін теоретичного і практичного циклів.

Голова експертної комісії



проф. Шандрук С. І.

Викладачі організують освітній процес так, щоб він імітував те середовище, в якому будуть працювати майбутні фахівці та формував уміння й навички розв'язання практичних завдань. Реалізації цієї мети сприяє: залучення англomовних спеціалістів, волонтерів (Speaking Club), робота в лінгафонних кабінетах і застосування активних методів навчання (проекти, кейс-метод, рольові ігри, дискусії, тренінги, мультимедійні комп'ютерні програми тощо). Такий підхід дає можливість формувати інтегральні, загальні та спеціальні компетентності в майбутніх фахівців шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності.

Управління та контроль за освітнім процесом підготовки фахівців, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)), мають таку ієрархічну структуру: «викладач – кафедра – деканат – навчальний відділ – ректорат» з чітким розподілом обов'язків і відповідальності. Їх функції регулюються «Положенням про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету» (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 30.06.2016 р., протокол №17; введено в дію наказом БДПУ від 01.07.2016 р. №102), «Положенням про кафедру та Положенням про факультет філології та соціальних комунікацій» (затверджені рішенням вченої ради БДПУ від 31.10.2013 р., протокол №3; введені в дію наказом БДПУ від 01.11.2013 р. №166).

Кафедри, що здійснюють підготовку магістрів, організують освітню діяльність, проводять лекції і практичні заняття, передбачені навчальним планом; здійснюють керівництво практиками, курсовими роботами; організують самостійну роботу студентів; проводять семестровий та поточний контроль успішності студентів. Факультет працює за затвердженим навчальним планом, деканат організовує освітній процес, контролює наявність навчально-методичного забезпечення, розробляє комплексний план контрольних заходів; узгоджує функціонування кафедр та організовує діяльність студентів і викладачів.

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу контролюється методичною та вченою радою факультету філології та соціальних комунікацій. Робота чітко спланована: регулярно проводяться засідання рад, присвячені питанням організації освітнього процесу, його методичного забезпечення, вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців.

Навчальний відділ університету і ректорат забезпечують матеріально-технічну підтримку та загальний контроль освітнього процесу. Запроваджена структура управління та контролю за освітнім процесом у цілому себе виправдовує: навчальний план та вимоги програми виконуються на належному рівні.

Чітка система організації навчання фахівців освітнього ступеня магістр регулюється графіком навчального процесу університету та факультету, що враховує динаміку працездатності магістрантів упродовж дня й тижня. Деканат рівномірно чергує різні види та форми занять та прагне зробити розклад стабільним. Тижневе навантаження студентів, які отримують освітній ступінь магістр складає 16 годин.

Планування навчального навантаження викладачів кафедр та його виконання обговорюється на засіданнях кафедр на початку, в середині та в кінці навчального року. Середнє навантаження викладачів кафедр складає 600 годин. Виконання викладачами кафедр навантаження контролюється завідувачами кафедр. За необхідності, в робочому порядку здійснюється його перерозподіл. Усі зміни фіксуються і належним чином оформлюються. Упродовж навчального року аналізуються причини недовиконання або перевиконання викладачами запланованого навантаження, аналізуються недоліки і вносяться корективи у планування з метою їх усунення наступного року.

Особлива увага приділяється організаційно-методичному забезпеченню освітнього процесу. Кожна дисципліна навчального плану має навчально-методичний комплекс, що відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України та структурований таким чином: навчальна та робоча програми, тексти лекцій, плани семінарських або практичних занять, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи магістрантів, питання для самоконтролю, тематика курсових робіт з методичними вказівками щодо їх виконання; програми практик; завдання для поточного контролю, підсумкові тестові завдання, питання до заліків, екзаменів, ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи (для обов'язкових дисциплін). До навчально-методичних матеріалів належать також програми підсумкової атестації. Методична забезпеченість освітнього процесу відповідає сучасним вимогам.

Дисципліни всіх циклів навчального плану підготовки фахівців на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами, зокрема, навчальними програмами, планами практичних занять, завданнями для самостійної роботи, комплексними контрольними роботами.

Можна вважати задовільним і забезпечення студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література (англійська)), навчально-методичною літературою, про що свідчать показники (коефіцієнт забезпечення студентів із фахових дисциплін – кількість підручників та навчальних посібників на одного студента відповідає акредитаційним вимогам). Читальний зал (медіатека) факультету забезпечений достатньою кількістю як українських, так і іноземних видань: підручниками та навчальними посібниками з основної іноземної мови (англійської), зарубіжної літератури ХХ-ХХІ ст., аналітичного читання з англійської мови, сучасних технологій викладання іноземних мов, сучасних технологій викладання зарубіжної літератури, англійського академічного письма, актуальних проблем германського мовознавства, лінгвокраїнознавства англійських країн; фаховими періодичними виданнями: журналами «English», «Англійська мова та література», «Англійська мова в школі», «Англійська мова. Усе для репетитора», «Зарубіжна література в середніх навчальних закладах України», «Всесвітня література в сучасній школі». Крім того, магістранти мають можливість користуватися навчальною літературою і періодичними виданнями, які знаходяться в методичних кабінетах, медіатеках, читальних залах університету та на абонементі.

Одним із завдань, що стоять перед вищою освітою, є оновлення змісту підготовки кадрів, приведення його у відповідність до сучасних досягнень науки. Це стимулює розробку викладачами випускових кафедр нових навчально-методичних посібників. Магістранти мають можливість користуватися навчальними посібниками, монографіями, методичними рекомендаціями, розробленими останнім часом викладачами:

1. Белаш Г. О. Історія зарубіжної літератури : навч.-метод. посіб. / Г. О. Белаш. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. – 212 с.
2. Богдан В. В. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про пеліканів» : навч. посіб. / В. В. Богдан. – Ч. 1. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2014. – 158 с.
3. Варикаша М. Методологія літературознавства : навч.-метод. посіб. / Марта Варикаша. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 224 с.
4. Глазкова І. Я. Країнознавство. Модульний курс : навч. посіб. [2-ге вид., доп.] / І.Я. Глазкова. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2014. – 204 с.
5. Глазкова І. Я., Школа І. В. English. Learning through Barriers : навч. посіб. для студ. (Рекомендовано МОН України, лист №1/11-11127 від 09.07.13) / Ірина Яківна Глазкова, Ірина Вікторівна Школа. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В. – 2013. – 416 с. + Електронний додаток на CD.
6. Глазкова І. Я., Школа І. В. Позакласна робота з іноземної мови : інтерактивні методи : навч.-метод. посіб. / І. Я. Глазкова, І. В. Школа. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. – 131 с.
7. Дуброва О. Теоретична фонетика англійської мови : навч. посіб. / Оксана Дуброва. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 186 с.
8. Дуброва О. В. Практична фонетика англійської мови : навч. посіб. [2-ге вид., доп.] / Оксана Дуброва. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. – 288 с.
9. Коркішко В. О. Курсові роботи з історії зарубіжної літератури та методики її викладання: методичні рекомендації до написання та оформлення / В. О. Коркішко. – Бердянськ : БДПУ, 2014. – 74 с.
10. Магістр філології: лінгвістика та лінгводидактика : навч.-метод. комплекс / [за заг. ред. Р. О. Христіанінової]. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. – 512 с.
11. Розумна Т. Практична граматики англійської мови. Збірник тренувальних і контрольних вправ : навч. посіб. / Тетяна Розумна. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – 192 с.
12. Співак І. Програма навчальної та виробничої (педагогічної) практики з літератури / Ірина Співак, Ольга Харіна. – 2-ге вид, випр. й доповн. – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. – 158 с.
13. Халабузар О. Теорія та практика перекладу: навч. посіб. / Оксана Халабузар. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 524 с.
14. Халабузар О. А. Культура логічного мислення лінгвіста : навч. посіб. (Рекомендовано МОН України, лист № № 1/11-5589 від 18.03.2013) / Оксана Халабузар. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 384 с.

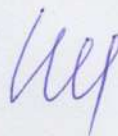
15. Ярова О. Англійська мова : посібник для самостійної роботи магістрантів / Олена Ярова. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2011. – 175 с.

Широке використання в освітньому процесі знаходять одноосібні та колективні монографії, підготовлені викладачами кафедр:

1. Богдан В. В. Синтактика, семантика, прагматика англомовних приєднувальних конструкцій і складних речень з підрядним зв'язком. – Донецьк : Ландон–ХХІ, 2011. – 262с.
2. Глазкова І. Я. Компетентність майбутнього вчителя у запобіганні та подоланні педагогічних бар'єрів : монографія / Ірина Яківна Глазкова. – Бердянськ : Видавництво О. В. Ткачук, 2013. – 416 с.
3. Жанр і стиль: еволюція і літературознавча проекція : колективна монографія / [за заг. редакцією О. П. Новик]. – Бердянськ : Ф – ОП Ткачук О. В., 2016. – 260 с.
4. Інтерпретація художнього твору: автор – текст – контекст : кол. монографія / [упоряд. С. О. Філоненко]. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2015. – 248 с.
5. Каліберда О. О. Енциклопедизм англійської лінгвістичної лексикографії : монографія / О. О. Каліберда – Бердянськ : ФОП Ткачук О.В., 2014. – 240 с.
6. Мова і соціум: етнокультурний аспект : кол. монографія / [відп. ред. О. П. Колінько; заст. відп. ред. О. А. Сопіна]. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. – 264 с.
7. Панова Н. Ю. Дискурс самоубийства в українській, русській и англійській прозе кінця ХІХ – початку ХХ століття : монографія / Наталія Юрьевна Панова. – Бердянськ : Издатель Ткачук О. В., 2016. – 420 с.
8. Філоненко С. Місія здійснення: популярна література у дзеркалі критики: літературно-критичні статті / Софія Філоненко. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. – 184 с.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін, що викладаються в магістратурі, 100% представлено на електронних інформаційних носіях. Частина дисциплін забезпечена аудіопідтримкою та навчальними презентаціями, які використовуються як ілюстративний (візуальний) матеріал на лекціях, а також пропонуються студентам для самостійної роботи. Матеріали зберігаються на випускових кафедрах, в методичному кабінеті (медіатеці), а також на сайті БДПУ (навчання – навчальні матеріали <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0ByJRQI6pU9mEV0IwU1drVXAzd0E>). Отже, створені умови для вільного користування навчально-методичними матеріалами магістрантами, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))».

У процесі фахової підготовки впроваджуються елементи дистанційного навчання. Так, організація самостійної роботи магістрантів у віртуальному освітньому просторі передбачає вибір завдань різного рівня, необхідної інформації для їх розв'язання та контроль їх виконання з боку викладача за допомогою віртуальних засобів (електронна пошта, скайп), що дозволяє постійно підтримувати зв'язок між магістрантами та викладачем. Все це надає можливість успішно виконувати важливі функції (комунікативну, організаційну, мотиваційну та ін.), що суттєво удосконалює освітній процес.





У центрі постійної уваги методичної ради факультету перебуває система моніторингу навчальних досягнень студентів, яка спрямована на подальше вдосконалення освітнього процесу. Це дає можливість отримати інформацію про ступінь реалізації поставлених цілей на різних етапах навчання та результати навчально-пізнавальної діяльності студентів. Під час проведення практичних, лабораторних занять, консультацій викладачі широко використовують такі види контролю, як усні та письмові відповіді студентів, контрольні роботи, тестування, виконання індивідуальних завдань, співбесіди, написання рефератів тощо. Ці контрольні заходи дозволяють різнобічно перевірити та оцінити якість засвоєння студентами навчального матеріалу, набутих ними умінь і навичок, рівень підготовки до роботи за обраним фахом.

Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок студент – викладач у процесі навчання. Цей контроль на рівні викладача проводиться на всіх видах занять та є самооцінкою ефективності його праці. Завідувач кафедри і гарант освітньої програми контролюють освітній процес та виконання контрольних заходів. Поточний контроль на рівні деканату факультету філології та соціальних комунікацій здійснюється шляхом перевірки ходу освітнього процесу, виконання планів проведення контрольних заходів, підсумкових контрольних робіт, виконання курсових робіт. Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях кафедр, методичній раді факультету та доповідаються на засіданні вченої ради факультету.

Проведення підсумкового контролю рівня знань, умінь та навичок кожного семестру проводиться у вигляді захисту курсових робіт, практик, складання заліків та екзаменів.

Методична рада факультету філології та соціальних комунікацій, колективи кафедр систематично обговорюють комплекс питань, пов'язаних із підготовкою і проведенням екзаменів, пошуком більш результативних форм і методів їх організації; розробляють єдину для всіх викладачів концепцію етапів, основних функцій та форм підготовки і проведення екзаменів, науково обґрунтовані критерії оцінки знань студентів, визначають зміст, методику проведення групових та індивідуальних консультацій, інших організаційно-методичних заходів, пов'язаних з іспитами.

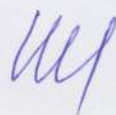
Працівники кафедр, які готують магістрів, приділяють велику увагу всебічному аналізу результатів проведення екзаменів. До підбиття підсумків заліково-екзаменаційної сесії залучається студентський актив. У процесі аналізу результатів сесії визначається ефективність процесу вивчення тієї чи іншої дисципліни, оцінюються вміння студентів організувати свою навчальну діяльність та продуктивно використовувати час. Крім того, викладачі мають змогу переконатися в доцільності застосування різних методів навчання, правильності організації самостійної роботи студентів тощо. Ректорський контроль якості підготовки магістрантів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» проводиться з дисциплін, що були вивчені в попередньому семестрі, як для перевірки готовності студентів до підсумкового контролю, так і для перевірки залишкових знань студентів. Ректорський контроль проводиться за розробленими кафедрою ректорськими контрольними роботами (РКР) з відповідних дисциплін.

Ректорський контроль сформованості компетентностей проводиться в останньому семестрі навчання на основі виконання студентами РКР. Керівництво організацією та проведенням ректорського контролю покладається на проректорів, навчальний відділ. Навчально-методичне забезпечення ректорського контролю покладається на відповідні кафедри та навчальний відділ.

Важливою в освітньому процесі є роль самостійної роботи. Організація цього виду діяльності регламентується «Положенням про організацію самостійної роботи студентів БДПУ» (введено в дію рішенням вченої ради БДПУ від 29.03.2012 р., протокол №9). Самостійна робота студентів з усіх дисциплін визначається робочими програмами навчальних курсів і забезпечена методичними матеріалами на рівні 100%. Викладачами чітко виділені питання для самостійного опрацювання та розроблені методичні рекомендації до її виконання, створено фонд лекцій. Передбачаються такі види самостійної роботи студентів: поглиблене вивчення матеріалу за рекомендованими підручниками і навчальними посібниками; самостійне опрацювання окремих розділів, тем, логічно завершених частин курсу; виконання поточних завдань, творчих робіт, підготовка рефератів; аудиторне проектування під керівництвом викладача в спеціалізованих кабінетах; виконання індивідуальних і групових проектів; вирішення педагогічних ситуацій і задач; участь у науково-дослідній роботі.

Невід'ємною складовою фахової підготовки у педагогічному ЗВО є виробнича практика з предметної спеціальності (англійська мова і література). Проведення практик в університеті здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів БДПУ», введеного в дію наказом № 198 від 26.12.2013 р. Навчальним планом освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» передбачена виробнича практика з предметної спеціальності (англійська мова і література), що вимагає від магістрантів-практикантів безпосереднього включення до активного проведення усіх, передбачених програмою практики, видів діяльності у школі. Тривалість виробничої практики з предметної спеціальності по 4 тижні у другому і третьому семестрі. Кафедрами розроблено наскрізну програму практики що забезпечує безперервність та послідовність практичної підготовки майбутніх фахівців. Укладено договори з базами для проходження практик.

Усі етапи проведення практик знаходяться під контролем кафедр і керуються викладачами. Навчальний відділ призначає загального керівника, визначає бази практики, розподіляє магістрантів і закріплює викладачів-групових керівників. Перед практикою проводиться настановча конференція, на якій магістрантів знайомлять із програмою практики. Групові керівники постійно контролюють проходження практики, надають необхідні консультації. За результатами практики проводиться підсумкова конференція, на якій магістранти звітують про проходження практики, а викладачі аналізують ефективність її організації та визначають причини недоліків. Різні аспекти організації та проведення практики, її методичного забезпечення постійно обговорюються на засіданнях кафедри, методичній та вчентій радах факультету. Університет має договори про проходження різних видів практики студентами спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)).



Важливе значення для професійної підготовки фахівців має цілеспрямована науково-дослідна робота. Для цього навчальним планом передбачено написання курсових робіт, мета яких – закріпити, поглибити й узагальнити знання, набуті студентами під час вивчення дисциплін нормативного циклу, виявити уміння застосувати теоретичні знання в комплексному вирішенні конкретного завдання в галузі науки.

Навчальний план передбачає підготовку курсової роботи з актуальних проблем германського мовознавства у першому семестрі, у другому семестрі – підготовка відповідної роботи з актуальних питань сучасного літературознавства. Написання курсових робіт синхронізовано із вивченням відповідних дисциплін, а теми розробляються і затверджуються відповідними випусковими кафедрами. Після обрання теми та затвердження її на кафедрі магістрант закріплюється за викладачем – науковим керівником, який безпосередньо спрямовує дослідження обраної проблеми. Кожний студент разом із науковим керівником складає індивідуальний план підготовки курсової роботи, в якому визначаються етапи дослідження і конкретні терміни їх виконання. Підготовку до написання курсових робіт забезпечено методичними рекомендаціями, розробленими викладачами випускових кафедр, де містяться чіткі рекомендації до їх написання та критерії оцінювання.

Навчання студентів за освітнім ступенем магістр завершується комплексним кваліфікаційним екзаменом з предметної спеціальності (англійська мова і література), який має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання на перевірку навичок мовленнєвої діяльності, питання з сучасних технологій викладання іноземної мови, сучасної зарубіжної літератури, сучасних технологій викладання зарубіжної літератури.

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення і контролю якості освітніх послуг, яка викладена у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БДПУ» (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115). На вченій раді університету та ректораті не рідше одного разу на півріччя розглядаються питання про якість освітнього процесу в БДПУ, окремих факультетів, кафедр.

Критеріями якості освітнього процесу в БДПУ є: наявність затверджених у встановленому порядку навчальних планів, графіків навчального процесу, робочих програм з дисциплін; відповідність змісту навчальних планів і робочих програм вимогам та стандартам; відповідність розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни; відповідність елементів освітнього процесу затвердженим планам та програмам; комплектність і достатність методичного забезпечення дисциплін, достатність, регулярність і рівень організації поточного, підсумкового контролю та підсумкової атестації, оперативність прийняття та реалізації корегувальних засобів.

Згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 25.06.2015 р., протокол №13; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115), для проведення підсумкової

атестації випускників створюється екзаменаційна комісія. Робота комісії регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті (затверджено вченою радою університету 26.02.2015 р., протокол №8; введено в дію наказом БДПУ від 27.02.2015 р. №37). Програма комплексного кваліфікаційного екзамену, білети, тестові завдання розробляються обговорюються та затверджуються на засіданні випускових кафедр.

Деканат факультету філології та соціальних комунікацій створює сприятливі умови для проведення підсумкової атестації: проводить моніторинг якості знань студентів за звітний період; готує необхідну нормативно-правову документацію для роботи екзаменаційної комісії; складає графік проведення підсумкової атестації, створює належні умови в методичному кабінеті для самостійної підготовки студентів.

При оцінюванні відповідей магістрантів члени екзаменаційної комісії враховують їх фундаментальність, ґрунтовність й роблять висновки стосовно сформованості в них необхідних компетентностей, вміння реалізувати в практичній роботі здобуті у ЗВО знання та, в цілому, готовність випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» до професійної діяльності.

*Аналіз навчально-методичного та програмного забезпечення освітнього процесу з кожної дисципліни навчального плану, організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) показав, що вони відповідають акредитаційним вимогам.*

### **5. Кадрове забезпечення освітнього процесу**

Бердянський державний педагогічний університет сьогодні – це багатогалузевий заклад вищої освіти IV рівня акредитації, в якому функціонує 6 факультетів, аспірантура й докторантура, 22 кафедри, на яких працюють 258 викладачів, у тому числі 36 докторів наук, професорів і 175 кандидатів наук, доцентів. Укомплектованість штатними викладачами та співробітниками становить 94,59 %.

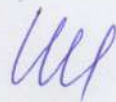
Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» здійснюється викладачами 4 кафедр університету: кафедра іноземних мов і методики викладання (завідувач-професор Н. Ю. Панова), кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства (завідувач, професор О. Д. Харлан), кафедра менеджменту та адміністрування (завідувач, професор В. В. Крижко), кафедра історії та філософії (завідувач-професор І. І. Лиман). Усі викладачі мають наукові ступені та вчені звання, з них 2 – доктори наук, професори, 1 – доктор наук, доцент, 1 – кандидат наук, професор, 5 – кандидати наук, доценти, 2 – кандидати наук, старші викладачі. Усі викладачі працюють на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва і мають понад 10 років науково-педагогічного стажу у ЗВО. Середній вік 46,3 роки. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів відповідає змісту навчальних дисциплін, які вони викладають.

Згідно з наказом ректора від 30.08.2018 №81 «Про затвердження груп забезпечення спеціальностей на 2018-2019 навчальний рік» група забезпечення освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) становить вісім осіб. Із них – два доктори наук (І. Я. Глазкова, Н. Ю. Панова), що становить 25% від загальної кількості членів групи забезпечення; вісім осіб мають відповідну базову освіту, що становить – 100% (із них – три особи мають кваліфікацію філолога, викладача англійської мови і літератури (В. В. Богдан, О. О. Каліберда, І. В. Шиманович), три особи мають кваліфікацію вчителя англійської мови і зарубіжної літератури (І. Я. Глазкова, Т. С. Розумна, О. А. Халабузар), дві особи мають кваліфікацію вчителя англійської мови (Н. Ю. Панова, О. Б. Ярова); вісім осіб мають науковий ступінь за спеціальністю, що становить 100% (із них – один доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (І. Я. Глазкова), один доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (Н. Ю. Панова), три кандидати педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Т. С. Розумна, О. А. Халабузар, І. В. Шиманович), один кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (О. Б. Ярова), два кандидати філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (В. В. Богдан, О. О. Каліберда). Всі члени групи забезпечення мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, що підтверджується професійною діяльністю за видами і результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов.

Випусковими кафедрами, що забезпечують підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)), є кафедра іноземних мов і методики викладання та кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій.

Кафедру іноземних мов і методики викладання очолює доктор філологічних наук, завідувач-професор Н. Ю. Панова. У 2017 році вона захистила докторську дисертацію «Дискурс самогубства в українській, російській та англійській прозі кінця XIX початку XX століття» (науковий консультант – доктор філологічних наук, професор О. Г. Астаф'єв) зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Н. Ю. Панова неодноразово нагороджена грамотами ректора університету, Запорізької державної адміністрації (2012 р.), Міністерства освіти і науки України (2007 р.), нагрудним знаком «Відмінник освіти України» (2016 р.). Автор понад 70 публікацій, у тому числі 2 одноосібних монографій, 1 навчально-методичного посібника, співавтор 2 колективних монографій. Щорічно Н. Ю. Панова бере участь у міжнародних та вітчизняних наукових конференціях.

Над докторськими дисертаціями працюють кандидат філологічних наук, доцент А. А. Мороз (тема дослідження «Образ супротивника в англійській, російській і французькій культурно-мовній традиції (лінгвоімагологічний аспект)») та кандидат педагогічних наук, доцент О. Б. Ярова (тема дослідження «Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу»). Старший викладач І. Д. Нагай



працює над кандидатською дисертацією «Рецепція образу Греції в англійській та українській літературі XIX-XX століть».

Викладачі кафедри іноземних мов і методики викладання входять до складу спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докторських дисертацій:

- доктор педагогічних наук, професор І. Я. Глазкова є членом спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 із захисту докторських та кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

- кандидат філологічних наук, доцент І. В. Школа є членом спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 10.01.01 – українська література, 10.01.05 – порівняльне літературознавство.

Члени кафедри виступають офіційними опонентами на захистах докторських і кандидатських дисертацій (І. Я. Глазкова, О. О. Каліберда, І. В. Школа), рецензентами авторефератів здобувачів наукових ступенів (І. Я. Глазкова, О. О. Каліберда, Б. А. Салюк, І. В. Школа), є членами екзаменаційних комісій на кандидатських екзаменах (Н. Ю. Панова, О. В. Дуброва, Б. А. Салюк). Викладачі кафедри є членами журі МАН з іноземних мов при Запорізькому національному університеті (О. О. Каліберда, А. М. Сердюк, О. А. Халабузар, І. В. Шиманович).

Кафедра іноземних мов і методики викладання працює над комплексною темою «Комунікативна спрямованість формування іншомовної мовленнєвої компетентності студентів» (№ держреєстрації 0116U008835). Індивідуальні наукові розвідки викладачів кафедри зосереджені на вивченні актуальних проблем як в галузі лінгвістики, так і в галузі методики навчання іноземних мов.

Спільно із Запорізьким національним університетом було створено міжвузівський збірник наукових статей «Актуальні проблеми іноземної філології: лінгвістика та літературознавство», який був згодом включений до переліку наукових фахових видань за дозволом ВАК України (Бюлетень ВАК України. – 2011. – №2).

У 2015 році колективом кафедри іноземних мов і методики викладання було організовано Всеукраїнську наукову конференцію «Сучасні германістика та романістика: мова в контексті культури», результати якої оприлюднено у збірнику матеріалів конференції : Сучасні германістика та романістика: мова в контексті культури : матеріали Всеукр. наук. конф., м. Бердянськ, 21-22 трав. 2015 р. : [зб. тез / упоряд. : І. Я. Глазкова, В. В. Богдан, О. О. Каліберда]. – Бердянськ : Видавель Ткачук О. В., 2015. – 246 с.

Традиційно кафедра організовує Міжнародну наукову конференцію «Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку» (2016, 2018). За результатами I Міжнародної науково-практичної конференції «Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку» (19-20 травня 2016 р.) видано збірник наукових праць обсягом 26,39 друк. арк. Участь у конференції взяли 173 особи з 15 країн світу (Польща, США, Греція, Бангладеш, Марокко, Ліван, Аргентина, Німеччина, Колумбія, Мадагаскар, Ізраїль, Росія, Болгарія, Словаччина, Україна). Співорганізатором конференції була Краківська Академія імені Анджея Фріча Моджевського (Польща).



У 2018 році конференція відбулася вдруге. Співорганізаторами виступили Маріупольський державний університет, Білоруський інститут правознавства (Білорусь), Muğla Sıtkı Koçman University (Туреччина). Учасниками стали понад 140 науковців і освітян з 10 країн світу (Білорусь, Польща, США, Греція, Аргентина, Ізраїль, Болгарія, Велика Британія, Грузія, Україна). Під час конференції було представлено та обговорено актуальні проблеми навчання іншомовної комунікації, сучасного літературознавства, питання синтактики, семантики і прагматики мовних одиниць, лексики і фразеології в сучасній парадигмі знань, когнітивних аспектів мови та мовлення, дискурсивних парадигм в сучасних лінгвістичних дослідженнях, а також важливі проблеми міжкультурної комунікації і перекладознавства.

У межах 8 Міжнародного форуму «Інноватика в сучасній освіті» (2016) у тематичній номінації «Інноваційні підходи до вивчення англійської мови в навчальних закладах» професор І. Я. Глазкова стала лауреатом конкурсу.

Свої науково-методичні доробки кафедра втілює у співпраці із загальноосвітніми закладами міста, Бердянського муніципального ліцею, Бердянського медичного коледжу та Бердянського машинобудівного коледжу.

У межах роботи Школи молодого вчителя кафедра співпрацює з методистами і вчителями-предметниками Бердянська, які проводять майстер-класи з методики навчання іноземних мов для студентів факультету філології та соціальних комунікацій БДПУ.

При кафедрі було створено English Speaking Club, запрошеними спікерами якого є носії мови, волонтери зі США. Під час щотижневих зустрічей студенти мають змогу удосконалювати навички іншомовної комунікації.

Також кафедрою налагоджено співпрацю з міжнародними освітніми та благодійними організаціями, зокрема, з Британською Радою (British Council), Корпусом Миру (Peace Corps), Регіональним відділенням з питань викладання англійської мови (Regional English Language Office), Міжнародним проектом «Гармонія» (Project Harmony International).

Удосконалення професійних навичок викладачів є одним із пріоритетних напрямів роботи кафедри. Професор І. Я. Глазкова у 2015 році проходила стажування у Каліфорнійському державному університеті (м. Чико, США). До міжнародної академічної групи було відібрано лише 20 освітян із 20 країн світу: Аргентинської Республіки, Народної Республіки Бангладеш, Королівства Бельгія, Федеративної Республіки Бразилія, Грецької Республіки, Ізраїлю, Республіки Індонезія, Республіки Мадагаскар, Малайзії, Королівства Марокко, Монголії, Республіки Камерун, Держави Кувейт. Програма була розрахована на викладачів англійської мови, які викладають курси з країнознавства Сполучених Штатів Америки. Організатори програми міжнародного обміну ставили за мету поглибити знання її учасників про полікультурність американського суспільства та його вплив на систему освіти. Програма навчання включала цикли лекцій, семінарських занять, круглих столів, диспутів, зокрема: історичні аспекти становлення і розвитку системи освіти в США; сучасні інновації в системі освіти; проблеми імміграції (мексиканської, китайської, японської та ін.) та їх вплив на культуру, освіту і громадянське суспільство США;

питання гендерної рівності в освіті; молодіжні освітні організації та їх роль у забезпеченні рівного доступу в системі освіти; білінгвізм як вимога сучасного громадянського американського суспільства тощо.

У 2017 р. професор І. Я. Глазкова взяла участь у роботі програми Study of the U.S. Institute (SUSI) (о. Мадейра, Португалія), основною метою якої було ознайомлення з інноваціями у викладанні англійської мови як іноземної. Цей захід був організований Каліфорнійським державним університетом (Кампус м. Чіко, США) і фінансувався Бюро освіти і культурних обмінів при Держдепартаменті США.

Доцент Т. С. Розумна пройшла мовне стажування у Софійському університеті (Республіка Болгарія), доцент Б. А. Салюк – наукове стажування у Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Республіка Польща).

Щорічно викладачі кафедри беруть участь у науково-методичних семінарах і тренінгах. Зокрема, доценти Т. С. Розумна, О. В. Дуброва, Б. А. Салюк взяли участь у тренінгу для вчителів англійської мови Teaching American Culture (м. Одеса, м. Київ, 2017 р.), організований RELO та U.S. Embassy Kyiv. Також О. В. Дуброва і Т. С. Розумна взяли участь у Літній школі при Британській раді Development of the 21st Century Teaching and Learning Skills (м. Львів, 2017 р.). О. В. Дуброва взяла участь у Міжнародних тренінгах Developing Language through Play (м. Запоріжжя, 2017 р.) і Teaching towards Exam Success with Get 200: Listening and Vocabulary (м. Київ, 2017), а доцент Т. С. Розумна – у тренінгу RELO Best Practices in Teaching English Online (2015). Доцент О. О. Каліберда була учасником Всеукраїнської літньої школи English Research Writing in Linguistics (2015), яка була організована Київським національним лінгвістичним університетом, Українською асоціацією когнітивної лінгвістики і поезики, Центром когнітивних і семіотичних досліджень, Програмою імені В. Фулбрайта (США) за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

Також кафедра виступила партнером RELO в організації та проведенні на базі факультету філології та соціальних комунікацій БДПУ регіонального семінару для викладачів англійської мови та студентів-германістів. Тренери Luis Perea (English Language Fellow, Ukraine) і Grace Liu (English Language Fellow, Moldova), а також їхні українські колеги Оксана Холод і Оксана Колесник (Запоріжжя) та Лідія Айзікова (Миколаїв), представили насичену програму з методики викладання англійської мови. Протягом двох днів учасники тренінгу мали змогу дізнатися про інноваційні методи та ефективні технології у викладанні англійської мови для EFL груп.

З 2017 року на базі факультету філології та соціальних комунікацій реалізується проект «Програма малих стипендій з вивчення англійської мови English Access Microscholarship Program, що є 2-річною безкоштовною програмою з вивчення англійської мови та країнознавства США для підлітків 13-15 років м. Бердянськ. Проект Access є міжнародною програмою, що реалізується у понад 80 країнах світу. В Україні він успішно впроваджується міжнародною неприбутковою організацією Project Harmony, Inc. Ukraine і фінансується Державним департаментом Сполучених Штатів Америки. Викладачами проекту є професор І. Я. Глазкова, доценти Б. А. Салюк, І. В. Школа.



У 2016 році викладачі кафедри проводили факультатив з англійської мови для студентів БДПУ, курси англійської мови для військовослужбовців Національної гвардії та прикордонників. У рамках міжнародного проекту TEMPUS IV доцент А. А. Мороз проводив курси з англійської мови для професорсько-викладацького складу БДПУ. У співпраці з Британською радою (British Council) доцент О. О. Каліберда брала участь у реалізації проекту «Шкільний вчитель нового покоління».

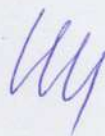
Запрошення іноземних фахівців є пріоритетним напрямом роботи кафедри. У 2015 році професор порівняльного мовознавства Атанасіус Мустакас (Фрайбурзький університет імені Альберта Людвіга, Німецька служба академічних обмінів DAAD) прочитав цикл лекцій з діалектології німецької мови, історії німецької мови та країнознавства Німеччини.

Викладачі кафедри здійснюють керівництво студентською науковою роботою. Під керівництвом доцентів О. В. Дубрової, І. В. Шиманович, Т. С. Розумної студенти спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) щорічно беруть участь у Міжнародному студентському конкурсі перекладів «Переклад як засіб актуалізації етномовних картин світу» (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова), де посідають призові місця. Також студенти посіли призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу читців ESU Ukraine Shakespeare Competition (2016).

При кафедрі створено проблемні групи і гуртки It is Cool to Translate (керівник – доцент О. А. Халабузар), «Стилістична забарвленість різножанрових текстів» (керівник – доцент І. В. Шиманович), British and American Studies (керівник – доцент Б. А. Салюк). Щорічним є організація і проведення колективом кафедри «Тижня іноземних мов», під час якого відбуваються різноманітні заходи з популяризації вивчення англійської мови студентами університету.

Кафедру української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства Бердянського державного педагогічного університету створено після реорганізації кафедр української літератури та компаративістики, кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури (наказ № 63 від 27. 06. 2018 р).

Викладачі кафедри керують написанням кандидатських і докторських дисертацій за спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.01.06 – теорія літератури, рецензують автореферати та виступають офіційними опонентами на захисті кандидатських і докторських дисертацій. Рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 515 від 16.05.2016 Міністерства освіти і науки України) утворено спеціалізовану вчену раду К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Очолює раду професор В. А. Зарва. До складу ввійшли також професори Н. П. Анісімова, О. П. Новик, О. П. Колінько, О. Д. Харлан, С. О. Філоненко (заступник голови ради), доценти Г. О. Александрова (учений секретар ради), М. М. Богданова, В. М. Школа.



Викладачі кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства впродовж трьох років (з 2015 по 2017 роки) організували II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук в галузі «Гендерні дослідження». Очолювала галузеву комісію професор С.О. Філоненко, до складу журі Конкурсу входили професори О. П. Новик, О. Д. Харлан, доцент І. Е. Співак.

Продовжується робота з підвищення науково-педагогічного рівня викладачів кафедри. Закінчує роботу над докторською дисертацією доцент В. М. Школа (тема: «Фольклоризм української драматургії 1920-1930-х років»), вийшла друком її монографія «До прихованих джерел: фольклоризм творів українських драматургів 20-30-х років ХХ століття». Працює над темою докторського дослідження доцент М. М. Богданова (тема: «Формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів-словесників у процесі професійної підготовки»). Доцент О. В. Боговін закінчила навчання в докторантурі Бердянського державного педагогічного університету (тема: «Трансформація куртуазних кодів в українській та англійських літературах кінця ХІХ – першої третини ХХ століття»). Захищено кандидатські дисертації під керівництвом професора О. П. Новик (Ю. С. Регуш, «Романтичні тенденції в поезії Якова Щоголева», 2014 р.; К. Ю. Комісаренко, «Фантастична проза братів Аркадія і Бориса Стругацьких та Олеся Бердника: порівняльна типологія та поетика», 2016 р.; Т. В. Хорольська, «Поетика художньої прози Івана Білика», 2017 р.); під керівництвом професора Н. П. Анісімової (Л. С. Ачкан, «Поетика лірики Наталки Білоцерківець»), під керівництвом професора В. А. Зарви (І. О. Давиденко, «Інтерпретація образу Публія Овідія Назона в польській, австрійській та українській літературах», 2016 р.).

Кафедра має значний науковий потенціал, кожні п'ять років розробляє комплексну тему з найактуальніших проблем літературознавства. Наразі викладачі працюють над двома темами «Поетика української літератури в контексті художньо-естетичних епох» (№ держреєстрації 0116 U008833) та «Класика, белетристика, актуальна література: питання історії та теорії». Результати досліджень із комплексних тем кафедри висвітлюються на всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як в Україні, так і в країнах ближнього та дальнього зарубіжжя, в українських і міжнародних наукових виданнях, зокрема й у фаховому збірнику наукових праць «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки». Спільно з Інститутом літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України було створено міжвузівський збірник наукових статей «Актуальні проблеми слов'янської філології. Лінгвістика і літературознавство», який був згодом включений до переліку наукових видань за дозволом ВАК України (Бюлетень ВАКУ. – 2000. – №2. – С. 74).

Викладачі кафедри виступили організаторами Першої літньої наукової школи «Порівняльні студії в літературознавстві: імагологічний аспект», у рамках якої було проведено лекції, практичні заняття та консультації з теорії літератури, методологічних підходів та методик аналізу художнього тексту; з історії літератури ХХ століття; з порівняльного літературознавства. Окремий блок програми було



присвячено питанням імагології: методологія і провідні концепції сучасної імагології; національна ідентичність і стереотипи; слов'янська ментальність у літературі; мультикультуралізм у літературному вимірі; імагологія і проблеми перекладу.

Кафедра співпрацює з кафедрами України та зарубіжжя, зокрема Опольським університетом (Польща), Варшавським університетом, Гомельським університетом (Білорусь). За результатами співробітництва було видано збірники наукових статей. Викладачі кафедри проводять активну науково-методичну роботу з фахівцями міста. Регулярно проводиться регіональні науково-практичні методичні семінари разом з методоб'єднанням вчителів міста «Актуальні тенденції викладання української літератури». Кафедра приділяє велику увагу підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу.

Щорічно проводяться міжнародні наукові конференції з актуальних проблем літературознавства: «Від смішного до великого: феномен комічного в літературі та культурі» (2017); «Мільйон історій: поетика пригод у літературі та медіа» (2016); «Над берегами вічної ріки: темпоральний вимір літератури» (2015); «У тридев'ятому царстві: феномен казки в літературі, фольклорі і медіа» (2014); «Скарбниця розуму: інтелектуальний дискурс літератури» (2013).

В університеті при факультеті філології та соціальних комунікацій було засновано Центр гендерних досліджень БДПУ з метою наукового забезпечення розвитку гендерної теорії за допомогою створення та інтеграції нових навчальних програм з гендерних досліджень в академічне середовище України, а також проведення досліджень та створення умов для наукового обговорення гендерної теорії і гендерних проблем на пострадянському просторі та за його межами. До науково-викладацького складу Центру ввійшли викладачі кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури, а доцент М. М. Варикаша (викладач кафедри до 2016 року) була директором. У рамках роботи Центру проводились міжнародні конференції з гендерної проблематики (у тому числі спільно з Мексикою), майстер-класи, наукові читання, колоквиуми, міжнародні творчі та наукові конкурси, фотоконкурси, молодіжні акції, презентація літературно-критичного альманаху «Жінка крізь призму письма».

Викладачі кафедри (професор В. А. Зарва, професор С. О. Філоненко, доценти М. М. Варикаша, І. Е. Співак) брали активну участь у міжнародному проекті, до розробки якого входили українські та мексиканські вчені (Інститут соціальних і гуманітарних наук імені Альфонсо Велес Плієго, Центр дослідження гендерних проблем Заслуженого Автономного Університету Пуебли (Мексика); Інститут філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету (Україна)).

Професори В. А. Зарва та С. О. Філоненко брали участь у заходах, що проводились у рамках проекту TEMPUS 4 «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями», у якому наш університет брав участь із 2013 року. Вони пройшли наукове стажування у Віденському університеті (Австрія) та університеті м. Гільдесгайм (Німеччина).



У 2016 році професор С. О. Філоненко прочитала курс «Сучасна українська масова література: жанр і канон» для магістрантів відділення україністики Українського Вільного Університету (м. Мюнхен, Федеральна земля Баварія, Німеччина). З 2013 року професор С. О. Філоненко – член комісії Міжнародного літературного конкурсу романів, п'єс, кіносценаріїв, пісенної лірики та творів для дітей «Коронація слова», а в 2017 році – голова комісії (Подяка за найкраще наукове дослідження «Коронації слова»).

При кафедрі української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства утворено творче об'єднання «Вітрила» (керівник – доцент Г. О. Александрова) та театральну студію (керівники – доцент О. В. Боговін, В. О. Коркішко), за результатами роботи яких щорічно презентується збірка поетичних творів студентів університету та відбуваються театральні постановки.

*Отже, загальний аналіз якісного складу випускових кафедр та кадрової політики університету в цілому дає підстави зробити висновок про достатній потенціал науково-педагогічних кадрів та забезпечення високого рівня професійної підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)), що відповідає акредитаційним вимогам.*

#### **6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу**

Бердянський державний педагогічний університет має дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м<sup>2</sup>, студентську їдальню на 120 місць, буфети. Загальна площа будівель – 39697,3 м<sup>2</sup>, площа навчальних приміщень складає 19362,2 м<sup>2</sup>. В освітньому процесі використовуються як лекційні аудиторії, так і спеціалізовані кабінети та лабораторії, які оснащені аудіо та відеотехнікою. Площа навчально-лабораторних приміщень – 17426,5 м<sup>2</sup>. Крім того, в університеті обладнано комп'ютерні аудиторії, які містять у середньому по 10-15 ПК, підключених до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу обладнанням, навчальними приладами, інструментами та матеріалами здійснюється відповідно до вимог навчальних програм.

В університеті постійно приділяється увага зміцненню матеріально-технічної бази освітнього процесу; забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою; розширенню мережі комп'ютерних класів, системи WiFi тощо. Наприклад, у 2015 р. на кошти гранту Єврокомісії було придбано сучасну техніку і відкрито Компетентнісний центр інклюзивної освіти для проведення занять та різноманітних наукових та навчально-методичних заходів. У 2016 р. на кошти гранту «УКРінфосистеми» придбано комп'ютерну техніку, інтерактивну дошку, проектор та відкрито Центр вивчення мов. У 2010-2011 рр. для підвищення якості навчання студентів-журналістів на кошти гранту від Фонду розвитку ЗМІ посольства США було надано сучасне технічне оснащення для лабораторії радіожурналістики БДПУ, а в 2017-2018 рр. – для створення навчальної лабораторії «Телестудія медіацентру».

Голова експертної комісії

проф. Шандрук С. І.

У 2017 році для лабораторії Енергетичних машин за кошти БДПУ було придбано прилади та обладнання, а саме: трансформатор трьохфазний ТСЗМІ-1,6, міліамперметри, амперметри, вольтметри, цифрові вимірювальні прилади тощо.

Всі будівлі та споруди, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України. Територія навколо навчальних корпусів та гуртожитку має зелені насадження, газони, сквери, асфальтові доріжки та під'їзди.

Університет підтримує в належному стані системи опалення, електро- та водопостачання. З метою впровадження енергозберігаючих технологій поетапно проводиться заміна вікон на металопластикові, виконується своєчасно заміна (або ремонт) та перевірка лічильників тепла, води, електроенергії, використовуються енергозберігаючі лампи. Облік матеріальних цінностей здійснюється відповідно до чинних інструкцій. Щорічно проводиться інвентаризація матеріальних цінностей за встановленими рахунками, а також щомісячні вибіркові ревізії за поточними планами.

Одним із пріоритетних напрямів розвитку освітньої діяльності в Бердянському державному педагогічному університеті є запровадження новітніх інформаційних технологій у освітній процес. Його головна мета полягає в ефективному використанні програмно-технічних засобів і комп'ютерної техніки.

В університеті створено локальну комп'ютерну мережу з виходом до Інтернету, який забезпечується трьома провайдерами. У комп'ютерних класах, що обладнані сучасною технікою, проводяться практичні заняття з усіх дисциплін, навчальні програми яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні аудиторії використовуються також для організації самостійної роботи студентів. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, студенти мають можливість працювати в мережі Інтернет. В освітньому процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення. Демонстраційні версії та програмне забезпечення фірми Microsoft встановлене згідно з програмою Microsoft Developer Network Academic Alliance.

На факультеті створено необхідні умови для широкого використання сучасних інформаційних технологій і комп'ютерної техніки в освітньому та науковому процесі, кожна аудиторія, закріплена за ФФСК, обладнана мультимедійними проекторами (OptomaGT 1080e).

В університеті вирішуються питання матеріального забезпечення соціально-побутових потреб студентів: 70% німецьких студентів забезпечені гуртожитком. Університет має дві спортивні зали, спортивні майданчики, оснащення для проведення секції настільного тенісу, баскетболу, волейболу, міні-футболу, фітнесу, аеробіки, пауерліфтингу, важкої атлетики, армспорту, шахів, легкої атлетики, гімнастики. Для цього в 2017 р. було поновлено спортивне обладнання та інвентар.

5 грудня 2016 року між Посольством Республіки Болгарії та Бердянським державним педагогічним університетом було підписано Договір про реалізацію проекту «Оснащення кабінету інтерактивного вивчення іноземних мов 11-ма комп'ютерними комплексами, інтерактивною дошкою, проектором та іншими

технічними та програмними додатками». Відповідно до угоди, київською компанією «Укрінфосистеми» на факультеті було обладнано Центр вивчення іноземних мов. З метою інтенсифікації навичок аудіювання на факультеті було закуплено два лінгафонних кабінети, що обладнані моніторами (19 TET LG та PHILIPS), системними блоками AMB Sempron 2400, пультами ЛК-2 та ЛКФ-024, телефонно-мікрофонною гарнітурою.

*Отже, стан матеріально-технічної бази, її якість цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)).*

### **7. Інформаційне забезпечення освітнього процесу**

Сучасний розвиток науки вимагає інформатизації всіх ланок освітнього процесу. Передусім це стосується процесів накопичення, обробки, зберігання та розповсюдження наукової інформації. У Бердянському державному педагогічному університеті створено необхідні умови для широкого використання сучасних інформаційних технологій і комп'ютерної техніки на всіх рівнях навчально-виховної, наукової та адміністративно-господарської діяльності.

Бібліотека БДПУ – це сучасний інформаційний центр, що забезпечує інформаційні потреби користувачів. В структурі університету дві бібліотеки: бібліотека Бердянського державного педагогічного університету, загальна площа приміщень якої становить 772,3 м<sup>2</sup> та бібліотека Економіко-гуманітарного коледжу БДПУ, загальна площа приміщень якого становить 96,6 м<sup>2</sup>.

Обслуговування літературою студентів та професорсько-викладацького складу здійснюється на трьох абонементях і в читальній залі (80 місць). Крім того, працюють спеціалізовані читальні зали на факультетах та кафедрах: суспільних дисциплін (22 місця), філологічних дисциплін (32 місця), дошкільної педагогіки та психології (25 місць), методики початкової освіти (32 місця), комп'ютерних технологій (20 місць).

Кількість читачів за єдиною реєстраційною картотекою складає 5656 осіб, зокрема, здобувачів вищої освіти – 5198, викладачів – 249. За 2018 рік на запити користувачів довідково-інформаційним відділом надано 5191 довідок, у тому числі 1238 тематичних.

Одним із головних завдань бібліотеки є формування фонду відповідно до профілю університету та інформаційних потреб усіх категорій користувачів. Комплектування фонду бібліотеки Бердянського державного педагогічного університету здійснюється відповідно до «Положення про комплектування книжкового фонду бібліотек» та освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти університету. Станом на 01.10.2018 р. комплектація бібліотечного фонду є такою:



Загальний фонд	Навчальна література	Наукова література	Іноземна література	Інша література	Соціально-гуманітарна література	Художня література
272 823	173 454	39 929	10 978	101 649	138 143	33 031
100%	63,36 %	14,64 %	4 %	37,26 %	50,63%	12,11%

Для користувачів бібліотеки організуються презентації нових надходжень, екскурсії, бібліотечні уроки. База даних бібліотечного фонду постійно поповнюється. Одним із пріоритетних напрямів діяльності в університеті є впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Фонд бібліотеки систематизовано за допомогою електронного каталогу. Функціонує програма «Політек-Софт». Активно використовується бібліотечний веб-сайт як віртуальне джерело інформації.

Структура сайту бібліотеки є зручною для користування. Через пошукове вікно можна знайти інформацію про наявність видань в бібліотеці. Так, наприклад, у розділі «Електронний каталог» можна знайти необхідну інформацію про наявність підручників та посібників, а у розділі «Нових надходжень» – інформацію про нові книги, дисертації, періодичні видання.

Ведеться підготовка до відкриття репозитарію електронних видань. Крім того, співробітниками бібліотеки проводяться семінари, конкурси, кінолекторії, квести, результатами яких є поширення інформації про можливості бібліотеки та популяризація читання. Працює Фонд рідкісної та цінної книги де міститься колекція історичних літературних пам'яток, що нараховує понад тисячу раритетних видань.

Бібліотека БДПУ зареєстрована у бібліотечній асоціації України і підтримує зв'язок з національними бібліотеками України та бібліотеками ЗВО України. З 2017 року користувачі університетської бібліотеки мають доступ до бази даних Scopus.

Медіатека факультету філології та соціальних комунікацій постійно поповнюється новими підручниками, посібниками, методичними рекомендаціями, науковою літературою, фаховими виданнями.

*Отже, стан інформаційного забезпечення освітнього процесу відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)).*

#### **8. Якість підготовки здобувачів вищої освіти**

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) передбачає ґрунтовне засвоєння поглиблених знань з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки.

Контингент магістрантів переважно сформовано за рахунок випускників бакалаврату Бердянського державного педагогічного університету, але до магістратури вступають і випускники інших навчальних закладів вищої освіти України.

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010)) випускники, які навчалися за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) можуть працювати на посадах: викладача професійно-технічного навчального закладу; викладача професійного навчально-виховного закладу; вчителя середнього навчально-виховного закладу; методиста заочних шкіл і відділень; молодшого наукового співробітника (методи навчання); наукового співробітника (методи навчання); наукового співробітника-консультанта (методи навчання); викладача (методи навчання); вихователя-методиста; інспектора середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; інспектора шкіл; інспектора-методиста; молодшого наукового співробітника (в інших галузях навчання); наукового співробітника (в інших галузях навчання); наукового співробітника-консультанта (в інших галузях навчання); лектора; методиста позашкільного закладу; організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; педагога-організатора.

Випускники освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Навчальним планом підготовки магістра за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) передбачено виконання двох курсових робіт з актуальних проблем германського мовознавства та актуальних проблем сучасного літературознавства. Їх виконання передбачає досягнення водночас як навчальної, так і дослідницької мети, оскільки автор роботи, з одного боку, повинен продемонструвати повноту засвоєння навчального матеріалу, широту ознайомлення з науковою літературою з певної проблематики, а з іншого, – виявити вміння аналізувати конкретні педагогічні, мовні та літературні факти, узагальнювати їх і робити обґрунтовані та правильні висновки.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з предметної спеціальності (англійська мова і література), який має на меті встановлення академічної та професійної кваліфікації і включає завдання на перевірку навичок мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння); питання з сучасних технологій викладання іноземної мови; питання із зарубіжної літератури ХХ-ХХІ ст.; сучасних технологій викладання зарубіжної літератури. Розроблена викладачами програма комплексного кваліфікаційного екзамену враховує ці особливості.

Проведення підсумкової атестації передбачається англійською та українською мовами. Її мета полягає в: узагальненні та систематизації знань магістрантів з дисциплін, що виносяться на комплексний кваліфікаційний екзамен; перевірці рівня сформованості у майбутніх магістрів освіти, вчителів англійської мови та зарубіжної



літератури практичних навичок організації освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів.

Передбачається, що магістрант під час виконання першого завдання екзаменаційного білету має продемонструвати володіння чотирма мовленнєвими навичками з англійської мови, а саме:

1) аудіювання (розуміти і реагувати на загальну, специфічну та потенційну інформацію в таких типах текстів: лекції; дискусії; дебати; телевізійні та радіотрансляції; академічні та професійні презентації);

2) читання (читати та критично осмислювати складні та об'ємні тексти, пов'язані зі сферою дослідження; оцінювати матеріал, виділяючи і розрізняючи фактичну інформацію від висловленої думки, об'єктивний стиль письма від суб'єктивного; ідентифікувати упереджену мову в дослідженні; читати та інтерпретувати різноманітні графічні дані (кругові діаграми, блок-схеми, гістограми, лінійні графіки); здогадуватися про значення та читати «між рядків»; оцінювати широту трактування інформації та можливі інтерпретації);

3) письмо (писати на загальні та професійні теми, висловлюючись ясно та точно в таких типах текстів: статті, складні звіти, стислі виклади, огляди, доповіді на професійні теми, пропозиції до проекту, наукові статті: інтерпретувати дані письмово у вигляді загальних коментарів до діаграм, таблиць, цифр тощо; робити посилання на джерело інформації в тексті; оформляти бібліографію в належному форматі; структурувати доповіді та дослідження відповідно до загальних вимог (заголовки, зміст, виділення проблеми, огляд літератури, хід дослідження, результати, висновки, бібліографія, додатки); писати різноманітні типи проектів);

4) говоріння (спілкуватися вільно та спонтанно на будь яку тематику без помітних утруднень, включаючи професійні питання: конструювати висловлювання вільно та спонтанно; гнучко та вільно користуватись мовою в процесі комунікації, включаючи емоційне забарвлення, прихований зміст та жарти у висловленні; розуміти та стежити за думкою під час групової дискусії навіть на абстрактні, складні або незнайомі теми; впевнено висловлюватись, відповідаючи на питання та коментарі вільно, спонтанно та відповідно до ситуації).

Під час відповіді на друге запитання екзаменаційного білету перевіряється здатність застосовувати здобуті знання, навички та вміння під час організації освітнього процесу з англійської мови в середніх навчальних закладах, зокрема: володіння сучасними технологіями планування уроку англійської мови; уміння дати теоретичне обґрунтування доцільності вибору методів, прийомів і засобів навчання під час вирішення конкретних методичних завдань; уміння використовувати сучасні технічні засоби навчання в освітньому процесі.

Третє питання передбачає перевірку не лише знань основних закономірностей розвитку зарубіжного літературного процесу ХХ-ХХІ століть; жанрові особливості літературних текстів цього періоду, а й умінь характеризувати та аналізувати твори художньої літератури.

Під час відповіді на четверте запитання екзаменаційного білету перевіряється здатність застосовувати здобутки передового педагогічного досвіду (зокрема авторських технологій) в освітній процес закладів середньої освіти під час викладання зарубіжної літератури.

Така структура екзаменаційного білету під час проведення підсумкової атестації дає можливість об'єктивно оцінити рівень засвоєння студентом теоретичних знань і сформованості умінь їх використання в майбутній практичній діяльності.

З метою здійснення акредитаційного аналізу освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти було проведено комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін: філософія освіти (цикл загальної підтоки), актуальні проблеми германського мовознавства (цикл професійної підготовки), сучасні технології викладання зарубіжної літератури (цикл професійної підготовки). Аналіз результатів комплексних контрольних робіт свідчить про достатній рівень знань студентів, їх відповідність акредитаційним вимогам. Аналіз курсових робіт, комплексних контрольних робіт, порівняння отриманих даних з результатами самоаналізу свідчить, що інформація подана в ньому, повністю відповідає реальному стану.

*Аналіз якісної характеристики підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) свідчить про те, що підготовка фахівців здійснюється на належному науково-методичному рівні. Аналіз якості підготовки здобувачів вищої освіти дає підстави для акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)).*

#### **9. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи з їх усунення**

Зауважень та приписів контролюючих органів, що здійснюють контроль за дотриманням ліцензійних умов, а також скарг юридичних та фізичних осіб щодо провадження освітньої діяльності ЗВО зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) *не було*.

#### **10. Загальні висновки і пропозиції**

На підставі поданих на акредитацію матеріалів самоаналізу та перевірки на місці результатів діяльності Бердянського державного педагогічного університету з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка експертна комісія дійшла висновку:

1. Установчі та ресстраційні документи, матеріали акредитаційного аналізу за переліком, обсягом та повнотою відповідають вимогам «Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей».

2. Формування та збереження контингенту студентів здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних вимог, інструктивних листів Міністерства

освіти і науки України. Викладачі проводять активну профорієнтаційну роботу. Формування контингенту студентів здійснюється переважно за рахунок бюджетних коштів. Динаміка кількісного складу абітурієнтів свідчить про наявність сталого конкурсу, високу ефективність формування контингенту студентів, відповідність їхньої підготовки до потреб регіону в фахівцях такого профілю.

3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (мова і література (англійська))», навчальний план підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) затверджені у встановленому порядку та відповідають діючим вимогам змісту підготовки спеціалістів.

4. Гарантом освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» є кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання І. В. Шиманович. Якісний склад проектної групи та групи забезпечення за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» відповідає чинним вимогам до акредитації освітніх програм.

5. Заклад вищої освіти має повний пакет нормативних документів та необхідне навчально-методичне забезпечення для здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)).

6. В освітній процес упроваджуються сучасні технології.

7. Матеріально-технічне забезпечення відповідає акредитаційним вимогам, створена потужна інформаційна база освітнього процесу.

8. Відбувається постійне підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічних працівників (захист дисертацій, стажування).

9. Рівень знань студентів за результатами виконання комплексних контрольних робіт, захисту курсових робіт та складання комплексного кваліфікаційного екзамену відповідає акредитаційним вимогам.

Отже, перевіркою встановлено, що вивчені матеріали акредитаційної справи підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)), аналіз кадрового складу, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення засвідчують, що діяльність Бердянського державного педагогічного університету відповідає акредитаційним вимогам і критеріям щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

З метою підвищення рівня організації й здійснення освітнього процесу експертна комісія, здійснивши акредитаційну експертизу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка в Бердянському державному педагогічному університеті, вважає за необхідне висловити такі рекомендації та пропозиції, що не впливають на загальну позитивну оцінку, але в подальшому дозволять покращити якість підготовки здобувачів:

1. Посилити роботу викладачів випускових кафедр щодо міжнародної мобільності через стажування у закладах вищої освіти, що входять до Організації економічного співробітництва та розвитку.

2. Активізувати роботу викладачів випускових кафедр щодо представлення результатів досліджень у міжнародних наукометричних виданнях, що входять до баз даних (Scopus, Web of Science).

3. Доцільно передбачити написання кваліфікаційної роботи магістра за вибором здобувача у навчальному плані підготовки магістра за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська))».

*На підставі вище викладеного експертна комісія Міністерства освіти і науки України зробила висновок про можливість акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська)) зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті.*

**Голова експертної комісії:**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри лінгводидактики  
та іноземних мов Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка



**С. І. Шандрук**

**Член експертної комісії:**

доктор філологічних наук, професор,  
завідувач кафедри прикладної лінгвістики,  
порівняльного мовознавства та перекладу  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова



**Н. Є. Леміш**

**«З експертними висновками ознайомлений»**


Ректор Бердянського державного  
педагогічного університету



**І. Т. Богданов**

Дата: 12.12.2018 р.

Голова експертної комісії



проф. Шандрук С. І.

**ДЕКЛАРАЦІЯ**  
про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти

**Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог  
щодо матеріально-технічного, навчально-методичного  
та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти  
підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою  
«Середня освіта (мова і література (англійська))»  
зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська))  
у Бердянському державному педагогічному університеті**

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
<b>КАДРОВІ ВИМОГИ</b>			
<b>щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор	3 особи з науковим ступенем, з них 1 доктор наук	відповідає нормативу
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає нормативу
2) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відповідає нормативу

4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	відповідає нормативу (+50)
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	26	відповідає нормативу (+1)
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	15	53	відповідає нормативу (+ 38)
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1-16 пункту 5 приміток	100	відповідає нормативу



7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	відповідає нормативу
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відповідає нормативу
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	3,8	відповідає нормативу (+1,4)
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	відповідає нормативу
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відповідає нормативу
2) пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3) актового чи концертного залу	+	+	відповідає нормативу
4) спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	відповідає нормативу
6) медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	відповідає нормативу



5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	відповідає нормативу
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відповідає нормативу
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає нормативу
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає нормативу
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	26	відповідає нормативу (+21)
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відповідає нормативу






3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	60	відповідає нормативу

**Голова експертної комісії:**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри лінгводидактики  
та іноземних мов Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка



**С. І. Шандрук**

**Член експертної комісії:**

доктор філологічних наук, професор,  
завідувач кафедри прикладної лінгвістики,  
порівняльного мовознавства та перекладу  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова



**Н. Є. Леміш**

**«З експертними висновками ознайомлений»**

Ректор Бердянського державного  
педагогічного університету



**І. Т. Богданов**

Дата: 12.12.2018 р.

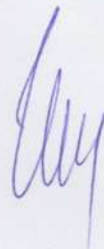
Голова експертної комісії



проф. Шандрук С. І.

**Дотримання нормативних вимог  
щодо якісних характеристик підготовки магістра  
за освітньо-професійною програмою  
«Середня освіта (мова і література (англійська))»  
зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська))  
у Бердянському державному педагогічному університеті**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім ступенем		
	Магістр		
	Норматив	Фактично	Відхилення
1	2	3	4
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1 Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	-
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з загальної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100%	+10%
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	56%	+6%
2.2. Рівень знань студентів з професійної підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100%	+10%
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	62%	+12%



3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	-

**Голова експертної комісії:**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри лінгводидактики  
та іноземних мов Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка



**С. І. Шандрук**

**Член експертної комісії:**

доктор філологічних наук, професор,  
завідувач кафедри прикладної лінгвістики,  
порівняльного мовознавства та перекладу  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова



**Н. Є. Леміш**

**«З експертними висновками ознайомлений»**

Ректор Бердянського державного  
педагогічного університету



**І. Т. Богданов**

Дата: 12.12.2018 р.



**ЯКІСНИЙ СКЛАД ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))»  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання	Найменування навчальних дисциплін, які закріплені за викладачем, та кількість лекційних годин з кожної навчальної дисципліни	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням)							
1.	Шиманович Ірина Вікторівна - гарант	доцент кафедри іноземних мов і методики викладання	Запорізький державний університет, 1995 р., спеціальність: <b>англійська мова та література</b> , кваліфікація: <b>філолог, викладач англійської мови та літератури</b> (диплом ЛО № 000603 від 03.07.1995 р.)	кандидат педагогічних наук, <b>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</b> , тема дисертації: «Формування у майбутніх учителів потреби в професійному самовихованні» (диплом ДК №049572 від 03.12.2008), <b>доцент кафедри романо-германської філології</b> (атестат 12ДЦ № 028152 від 01.06.2011 р.)	1. Основна іноземна мова (англійська) 2. Перша іноземна мова (англійська) 3. Англійська мова 4. Стилїстика англійської мови (18 лекційних годин)	Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, тема: «Вдосконалення практичних і теоретичних знань з мовознавчих дисциплін майбутніх учителів іноземних мов», наказ № 70/1 ун від 23.05.2016 р.	2 3 6 10 14 17

2.	Глазкова Ірина Яківна	декан факультету філології та соціальних комунікацій, професор кафедри іноземних мов і методики викладання	Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність: <b>педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (англійська, болгарська),</b> кваліфікація: <b>вчитель англійської мови, болгарської мови і літератури та зарубіжної літератури середньої загальноосвітньої школи</b> (диплом АР №34944868 від 30.06.2008 р.)
----	-----------------------------	--	---

<p>доктор педагогічних наук,  <b>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,</b>  тема дисертації:  «Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів компетентності запобігання і подолання педагогічних бар'єрів у процесі педагогічної підготовки»  (диплом ДД № 002721 від 21.11.2013 р.),  <b>професор кафедри іноземних мов і методики викладання</b>  (атестат 12ПР № 011024 від 15.12. 2015 р.)</p>	<p>1. Країнознавство Великобританії і США (18 лекційних годин)  2. Сучасні технології викладання іноземної мови (10 лекційних годин)  3. Англійська мова для дослідників  4. Лінгвокраїнознавство англійських країн (10 лекційних годин)  5. Методика навчання англійської мови (6 лекційних годин)</p>	<p>Каліфонійський державний університет, кампус м. Чико (США),  тема: «Study of the U.S. Institutes for Scholars»,  сертифікат від 02.06.2015 р.</p>	<p>2 3 5 6 8 10 11 13 15 17</p>
--	---	--	---

3.	Розумна Тетяна Сергіївна	доцент кафедри іноземних мов і методики викладання	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 2004 р., спеціальність: <b>педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (англійська, французька),</b> кваліфікація: <b>вчитель англійської, французької мов та зарубіжної літератури</b> (диплом НК № 25365305 від 26.06.2004 р.)	кандидат педагогічних наук, <b>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,</b> тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей до організації інтерактивної взаємодії з учнями» (диплом ДК № 009193 від 26.09.2012 р.)	1. Основна іноземна мова (англійська) 2. Теоретична граматики англійської мови (18 лекційних годин) 3. Практична граматики англійської мови	Софійський університет Святого Климента Охридського, м. Софія (Республіка Болгарія), тема: «Педагогічні кадри і лінгвістична практика», посвідчення № 1231 від 04.08.2016 р.	2 3 6 13 17
4.	Халабузар Оксана Анатоліївна	доцент кафедри іноземних мов і методики викладання	Бердянський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність: <b>мова і література (російська, англійська),</b> кваліфікація: <b>вчитель російської мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури</b> (диплом АР № 14462798 від 30.06.2001 р.)	кандидат педагогічних наук, <b>13.00.04 – теорія та методика професійної освіти,</b> тема дисертації: «Формування культури логічного мислення майбутніх спеціалістів» (диплом ДК № 053712 від 08.07.2009 р.), <b>доцент кафедри іноземних мов</b> (атестат 12 ДЦ 024081 від 09.11.2010 р.)	1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська) 2. Англійська мова	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, тема: «Удосконалення практичних і теоретичних знань з мовознавчих дисциплін, що викладаються студентам напряму підготовки 6.020030 Філологія. Мова і література», наказ № 138 від 10.10.2016 р.	2 3 5 6 10 13 17

5.	Ярова Олена Борисівна	доцент кафедри іноземних мов і методики викладання	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1996 р., спеціальність: <b>англійська мова,</b> кваліфікація: <b>вчитель англійської мови</b> (диплом ЛМ ВЕ № 000349 від 21.06.1996 р.)	кандидат педагогічних наук, <b>13.00.09 – теорія навчання,</b> тема дисертації: «Дидактична адаптація студентів I курсу вищого педагогічного навчального закладу (на матеріалі вивчення іноземної мови)» (диплом ДК № 015602 від 12.06.2002 р.), <b>доцент кафедри іноземних мов</b> (атестат ДЦ № 009953 від 17.02.2005 р.)	1. Основна іноземна мова (англійська) 2. Методика навчання іноземних мов (30 лекційних годин) 3. Методика навчання англійської мови (18 лекційних годин)	Бердянський державний педагогічний університет, докторантура (2014-2017 рр.)	2 3 6 10 16 17
6.	Богдан Валерій Володимирович	доцент кафедри іноземних мов і методики викладання	Дніпропетровський державний університет, 1983 р., спеціальність: <b>англійська мова і література,</b> кваліфікація: <b>філолог, викладач, перекладач</b> (диплом ИВ-I № 201632 від 28.04.1983 р.)	кандидат філологічних наук, <b>10.02.04 – германські мови,</b> тема дисертації: «Синтактика, семантика, прагматика англійськомовних приєднувальних конструкцій і складних речень з підрядним зв'язком» (диплом ДК № 039480 від 15.02.2007 р.), <b>доцент кафедри романо- германської філології</b> (атестат 12ДС № 029826 від 19.01.2012 р.)	1. Перша іноземна мова (англійська) 2. Основна іноземна мова (англійська) 3. Аналітичне читання з англійської мови 4. Історія англійської мови (18 лекційних годин) 5. Складні синтаксичні одиниці текстового рівня (10 лекційних годин)	Маріупольський державний університет, тема: «Вдосконалення практичних і теоретичних знань із мовознавчих дисциплін, що викладаються студентам напряму підготовки 6.020030 Філологія. Мова і література (англійська, болгарська)», наказ № 81 від 19.05.2016 р.	2 3 6 8 14 17



7.	Каліберда Оксана Олександрівна	доцент кафедри іноземних мов і методики викладання, заступник декана факультету філології та соціальних комунікацій з навчальної роботи	Запорізький державний університет, 1994 р., спеціальність: <b>англійська філологія,</b> кваліфікація: <b>філолог, викладач англійської мови і літератури</b> (диплом ЛН № 007215 від 18.06.1994 р.)  Азовський регіональний інститут управління при ЗДУ, 2001 р., кваліфікація: <b>менеджер</b> (диплом про перепідготовку ДСК №004204 від 25.05.2001 р.)	кандидат філологічних наук, <b>10.02.04 – германські мови,</b> тема дисертації: «Енциклопедизм як різномірний складник англомовних тлумачних словників» (диплом ДК № 015975 від 10.10.2013 р.), <b>доцент кафедри іноземних мов і методики викладання</b> (атестат 12ДЦ № 044665 від 15.12.2015 р.)	1. Лексикологія англійської мови (18 лекційних годин) 2. Основна іноземна мова (англійська) 3. Англійське академічне письмо 4. Актуальні проблеми германського мовознавства (10 лекційних годин)	Київський національний лінгвістичний університет, Центр післядипломної освіти та екстернату, тема: «Англійськомовний академічний дискурс у міжнародному контексті: наукометричні видання», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 992251 від 01.07.2015 р.  Університет Гронінгена (Королівство Нідерландів), курс нідерландської мови (Introduction to Dutch), сертифікат від 06.03.2016 р.	2 3 6 10 11 13 15 17
8.	Панова Наталія Юріївна	завідувач- професор	Волгоградський державний педагогічний університет, 1993 р., спеціальність: <b>англійська та німецька мови,</b>	доктор філологічних наук, <b>10.01.05 – порівняльне літературознавство,</b> тема дисертації: «Дискурс самогубства в українській, російській та	1. Англійська мова 2. Основна іноземна мова (англійська) 3. Практична граматики англійської мови 4. Англійська мова для дослідників	Бердянський державний педагогічний університет, докторантура (2012-2015 рр.)	2 3 6 10 17

			кваліфікація: <b>учитель англійської та німецької мов</b> (диплом ЦВ № 472201 від 24.06.1993 р.), довідка про нострифікацію №612-475/262н/814.01 від 14.07.2008 р.	англійській прозі кінця ХІХ – початку ХХ століть» (диплом ДД № 006959 від 11.10.2017 р.), <b>доцент кафедри психології</b> (атестат 12ДЦ № 019690 від 03.07.2008 р.)	5. Виробнича практика з предметної спеціальності (англійська мова і література)		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Голова експертної комісії:**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри лінгводидактики  
та іноземних мов Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка

**С. І. Шандрук**

**Член експертної комісії:**

доктор філологічних наук, професор,  
завідувач кафедри прикладної лінгвістики,  
порівняльного мовознавства та перекладу  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова

**Н. Є. Леміш**

**«З експертними висновками ознайомлений»**

Ректор Бердянського державного  
педагогічного університету



**І. Т. Богданов**

Дата: 12.12.2018 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова експертної комісії МОН  
проф. Шандрок С. І.  
«10» грудня 2018 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Перший проректор  
проф. Гуренко О.І.  
«10» грудня 2018 р.

### Графік

проведення комплексних контрольних робіт  
для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська))  
Бердянський державний педагогічний університет

№ з/п	Спеціальність	Дисципліна	Група	Дата	Час	Аудиторія	Викладач	Експерт
1.	014 Середня освіта (мова і література (англійська))	Актуальні проблеми германського мовознавства	м2АМЛ	10.12.2018	09.20	56 202	доц. Сердюк А. М.	проф. Леміш Н. Є.
2.		Філософія освіти	м2АМЛ	11.12.2018	09.20	56 202	доц. Дуденок В. І.	проф. Шандрок С. І.
3.		Сучасні технології викладання зарубіжної літератури	м2АМЛ	12.12.2018	09.20	56 202	доц. Давиденко І. О.	проф. Леміш Н. Є.

Декан ФФСК

Начальник навчального відділу

І. Я. Глазкова

О. В. Шубіна

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ  
ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))»  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))  
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі								Абсолютна успішність, %	Якість навчання, %
					кількість	%	5	4	3	2	1	0	0	0		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3 циклу загальної підготовки																
1.	Філософія освіти	014 Середня освіта (мова і література (англійська))	м2АМЛ	24	24	100%	3	13%	10	43%	11	44%	-	-	100%	56%
Всього з циклу				24	24	100%	3	13%	10	43%	11	44%	-	-	100%	56%
3 циклу професійної підготовки																
2.	Актуальні проблеми германського мовознавства	014 Середня освіта (мова і література (англійська))	м2АМЛ	24	24	100%	6	25%	9	38%	9	37%	-	-	100%	63%
3.	Сучасні технології викладання зарубіжної літератури	014 Середня освіта (мова і література (англійська))	м2АМЛ	24	24	100%	7	29%	8	33%	9	38%	-	-	100%	62%
Всього з циклу				48	48	100%	13	27%	17	35%	18	38%	-	-	100%	62%
Всього				72	72	100%	16	22%	27	38%	29	40%	-	-	100%	60%

Голова експертної комісії



проф. Шандрук С. І.