Міністерство освіти та науки України

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Соціально-гуманітарний факультет

Кафедра історії України

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-професійної ПРОГРАМИ

Першого РІВНЯ вищої освіти

З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 6.020302 ІСТОРІЯ

м. Бердянськ, 2015 р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль програми***  Бакалавр історії | | | | |
| ***Тип диплому та обсяг програми*** | | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| ***Вищий навчальний заклад*** | | | | Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ |
| ***Акредитаційна інституція*** | | | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| ***Період акредитації*** | | | | Програма впроваджується в 2015 році |
| ***Рівень програми*** | | | | FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
| **а** | | | **Мета програми** | |
|  | | | Підготовка кваліфікованих фахівців-істориків, вчителів історії, які володіють комплексом теоретичних та практичних знань, умінь та навичок. Виховання професійних істориків, здатних розуміти особливості історичного підходу, з наголосом на світовій та українській історії. | |
| **б** | **Характеристика програми** | | | |
| 1 | *Предметна область, напрям* | | | Історія, мультидисциплінарність; галузь знань – історія та дотичні – правознавство, антропологія, міжнародні зв’язки, комунікація, знання іноземної – бажано; факультативи – гуманітарні науки, соціальні науки, економіка та освіта. Історія – 60%; дотичні – 25%; іноземні мова – 5%; факультативи -5%. |
| 2 | *Фокус програми: загальна/спеціальна* | | | Наголос на ідентифікації та використанні первинних та вторинних джерел та історіографії критично. |
| 3 | *Орієнтація програми* | | | Орієнтація на дослідження з великою складовою комунікативних та міжособистісних навичок рідною та іноземною мовами. Всі студенти активно залучаються до науково-дослідної роботи у сфері історії, а також проходять спеціалізовані практики (навчальні та виробничі) |
| 4 | *Особливості програми* | | | Студенти можуть робити наголос або на історії України та світу, або на історії та правознавстві. Мобільність за міжнародними програмами – рекомендується, але не є обов’язковою. | |
| **в** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | | |
| 1 | *Працевлаштування* | | | педагогічна діяльність в загальноосвітній школі, діяльність в бібліотеках, музеях, архівах, державних і громадських організаціях та установах. | |
| 2 | *Продовження освіти* | | | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. Можливість викладання; доступ до спеціалізованих архівних досліджень. | |
| **г** | | **Стиль та методика навчання** | | | |
| 1 | | *Підходи до викладання та навчання* | | Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами, практичними заняттями та робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20-25 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року значна увага приділяється написанню бакалаврської роботи та участі у студентських наукових конференціях. | |
| 2 | | *Система оцінювання* | | Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях, контрольні роботи – для перевірки основних історичних знань; регулярні зрізи знань; індивідуальні презентації; заліки та екзамени; державна атестація. | |
| **д** | **Програмні компетентності** | | | | |
| 1 | *Загальні* | | | Володіння знаннями, які визначають широкий світогляд, ціннісні орієнтації, принциповість та стійкість переконань суб’єкта діяльності, позначаються на психології поведінки і діяльності суб’єкта педагогічної праці;  Вміння сприймати критику, приймати конструктивні рішення щодо усунення виявлених недоліків, бути здатним до самокритики, вміння адекватно оцінювати свій та чужий досвід, презентувати власні досягнення, виявляти здатність до самовдосконалення і професійного зростання;  Виявлення здатності до творчості, креативного підходу до розв’язання життєвих та професійних ситуацій, використання системного підходу щодо розв’язання професійних завдань та якісно виконувати роботу у професійній сфері;  Здатність до писемної й усної комунікації державною мовою; володіння однією з іноземних мов у рамках професійного спілкування, готовність до використання навичок публічного мовлення. | |
| 2 | *Фахові* | | | Здатність розуміти та аналізувати світоглядні, соціально й особистісно значимі історичні проблеми, політичні події й тенденції, використовувати історичні знання в професійній і суспільній діяльності; розуміти закономірності та тренди історичного процесу, місце людини в ньому;  Здатність до писемної й усної комунікації державною мовою; володіння однією з іноземних мов у рамках професійного спілкування, готовність до використання навичок публічного мовлення, ведення дискусії;  Базові знання в галузі історії: вміння орієнтуватися в історичному часі і просторі; вміння працювати з джерелами історичної інформації; формулювати версії й оцінки історичного розвитку; аналізувати, пояснювати історичні факти, формулювати теоретичні поняття, положення, концепції;  Базові знання в галузі правознавства: формування правової культури; вміння орієнтуватися в правовому часі і просторі; аналізувати, пояснювати основні правові категорі;  На основі відповідного асоціативного досвіду формулювати емоційно-ціннісну оцінку суспільних явищ та процесів; виявляти протиріччя в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп і окремих осіб й їх роль в соціогенезі та у сучасному суспільстві;  Вміння ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності, зокрема: вільна орієнтація в науковій літературі та вміння її систематизувати, знання передбаченого програмою фактичного матеріалу, системи історичних понять. | |
| **е** | **Програмні результати навчання** | | | | |
|  | * Здатність орієнтуватися в історичному просторі, здійснювати аналіз-синтез просторово-історичних об’єктів та зв’язків в історичному просторі; * Вміння визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів, аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати зв’язки і тенденції історичного процесу; * Вміння шукати і відбирати інформацію, фіксувати її, систематизувати інформацію; * Вміння застосовувати загальнолюдські та національні цінності як критерії оцінки історичних фактів і осіб, ідентифікувати людей минулого у системах груп, ідентифікувати себе у системах цінностей; * Вміння організовувати навчальний процес, забезпечувати рівні розвитку пізнавальної активності учнів з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів і мотивів; * Уміння користуватися у повсякденній роботі нормативно-правовими актами; * Вміння застосовувати отримані історичні знання на практиці; * Самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та історичні факти, явища, події; * Оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей. | | | | |